



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
ul. Fredry 10
61 – 701 Poznań

www.ump.edu.pl

Raport samooceny dostępny na stronie: <https://wl.ump.edu.pl/pka>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **lekarski**

1. Poziom/y studiów: **jednolite magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	nabór 2018/2019 – 360 ECTS nabór 2019/2020 – 381 ECTS nabór 2020/2021 – 382 ECTS nabór 2021/2022 – 379 ECTS nabór 2022/2023 – 378 ECTS nabór 2023/2024 – 378 ECTS	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim dla naboru 2018/2019

efekty kształcenia dla kierunku (K)	Opis kierunkowych efektów kształcenia po ukończeniu studiów na kierunku lekarskim absolwent:	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
A.W1	zna mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w języku polskim i angielskim	P7S_WG
A.W2	zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna)	P7S_WG
A.W3	opisuje stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami	P7S_WG
A.W4	zna podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne	P7S_WG
A.W5	zna mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej oraz narządów	P7S_WG
A.W6	zna stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska oraz etapy rozwoju poszczególnych narządów	P7S_WG
B.W1.	opisuje gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych	P7S_WG
B.W2.	opisuje równowagę kwasowo-zasadową oraz mechanizm działania buforów i ich znaczenie w homeostazie ustrojowej	P7S_WG
B.W3.	zna i rozumie pojęcia: rozpuszczalność, ciśnienie osmotyczne, izotonia, roztwory koloidalne i równowaga Gibbsa-Donnana	P7S_WG
B.W4.	zna podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych	P7S_WG
B.W5.	zna prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi	P7S_WG
B.W6.	zna naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią	P7S_WG

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

B.W7.	zna fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów	P7S_WG
B.W8.	zna fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania	P7S_WG
B.W9.	zna fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych, w tym ultradźwięków i naświetlań	P7S_WG
B.W10.	zna budowę prostych związków organicznych wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynów ustrojowych	P7S_WG
B.W11.	opisuje budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i pozakomórkowych	P7S_WG
B.W12.	charakteryzuje struktury I-, II-, III- oraz IV-rzędowe białek; zna modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie	P7S_WG
B.W13.	zna funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny	P7S_WG
B.W14.	zna funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe metody stosowane w ich badaniu; opisuje procesy replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji oraz degradacji DNA, RNA i białek; zna koncepcje regulacji ekspresji genów	P7S_WG
B.W15.	opisuje podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ czynników genetycznych i środowiskowych;	P7S_WG
B.W16.	zna profile metaboliczne podstawowych narządów i układów	P7S_WG
B.W17.	zna pojęcia: potencjał oksydacyjny organizmu i stres oksydacyjny	P7S_WK
B.W18.	zna enzymy biorące udział w trawieniu, mechanizm wytwarzania kwasu solnego w żołądku, rolę żółci, przebieg wchłaniania produktów trawienia oraz zaburzenia z nimi związane	P7S_WG
B.W19.	zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków oraz stosowania niezbilansowanej diety	P7S_WK
B.W20.	zna konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów oraz ich nadmiaru w organizmie	P7S_WG
B.W21.	zna sposoby komunikacji między komórkami, a także między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce i przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzące do rozwoju nowotworów i innych chorób	P7S_WG
B.W22.	zna procesy takie jak: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	P7S_WG
B.W23.	zna procesy takie jak: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	P7S_WG
B.W24.	zna podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich oraz funkcje krwi	P7S_WG
B.W25.	zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi	P7S_WG

B.W26.	zna mechanizm działania hormonów oraz konsekwencje zaburzeń regulacji hormonalnej	P7S_WG
B.W27.	zna przebieg i regulację funkcji rozrodczych u kobiet i mężczyzn	P7S_WG
B.W28.	zna mechanizmy starzenia się organizmu	P7S_WG
B.W29.	zna podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym: zakres normy i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów	P7S_WG
B.W30.	zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	P7S_WG
B.W31.	zna podstawowe metody informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie, w tym medyczne bazy danych, arkusze kalkulacyjne i podstawy grafiki komputerowej	P7S_WK
B.W32.	zna podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych	P7S_WK
B.W33.	zna możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy lekarza	P7S_WG
B.W34.	zna zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych oraz badań in vitro służących rozwojowi medycyny	P7S_WK
C.W1.	zna podstawowe pojęcia z zakresu genetyki;	P7S_WG
C.W2.	opisuje zjawiska sprzężenia i współdziałania genów	P7S_WG
C.W3.	opisuje prawidłowy kariotyp człowieka oraz różne typy determinacji płci	P7S_WG
C.W4.	opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenyzy	P7S_WG
C.W5.	zna zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P7S_WG
C.W6.	zna uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	P7S_WG
C.W7.	opisuje aberracje autosomów i heterosomów będące przyczyną chorób, w tym nowotworów onkogenezy	P7S_WG
C.W8.	zna czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji;	P7S_WG
C.W9.	zna podstawy diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne oraz nabyte, w tym nowotworowe	P7S_WG
C.W10.	określa korzyści i zagrożenia wynikające z obecności w ekosystemie organizmów modyfikowanych genetycznie (GMO);	
C.W11.	zna genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe	P7S_WG
C.W12.	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;	P7S_WG
C.W13.	zna epidemiologię zarażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7S_WG
C.W14.	zna wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka; opisuje konsekwencje narażenia organizmu człowieka na różne czynniki chemiczne i biologiczne oraz zasady profilaktyki;	P7S_WK

C.W15.	zna inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytniczych grzybów, pierwotniaków, helmintów i stawonogów, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7S_WG
C.W16.	omawia zasadę funkcjonowania układu pasożyt – żywiciel oraz zna podstawowe objawy chorobowe wywoływane przez pasożyty;	P7S_WG
C.W17	zna objawy zakażeń jatrogennych, drogi ich rozprzestrzeniania się oraz patogeny wywołujące zmiany w poszczególnych narządach	P7S_WG
C.W18.	zna i rozumie podstawy diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej	P7S_WG
C.W19.	zna podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego	
C.W20.	zna podstawy rozwoju oraz mechanizmy działania układu odpornościowego, w tym swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej;	P7S_WG
C.W21.	opisuje główny układ zgodności tkankowej	P7S_WG
C.W22.	zna typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności oraz podstawy immunomodulacji;	P7S_WG
C.W23.	zna zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów	P7S_WG
C.W24.	określa genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej	P7S_WG
C.W25	zna nazewnictwo patomorfologiczne	P7S_WG
C.W26.	zna podstawowe mechanizmy uszkodzenia komórek i tkanek	P7S_WG
C.W27.	określa przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz opisuje procesy regeneracji tkanek i narządów;	P7S_WG
C.W28.	zna definicję i patofizjologię wstrząsu, ze szczególnym uwzględnieniem różnicowania przyczyn wstrząsu oraz niewydolności wielonarządowej;	P7S_WG
C.W29.	zna etiologię zaburzeń hemodynamicznych, zmian wstecznych i zmian postępowych	P7S_WG
C.W30.	zna zagadnienia z zakresu szczegółowej patologii narządowej, obrazy makro- i mikroskopowe oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach	P7S_WG
C.W31.	opisuje konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów	P7S_WG
C.W32.	wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	P7S_WG
C.W33.	wymienia postacie kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej;	P7S_WG
C.W34.	charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych;	P7S_WG
C.W35.	zna główne mechanizmy działania leków oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku;	P7S_WG
C.W36.	określa wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	P7S_WG
C.W37.	zna podstawowe zasady farmakoterapii;	P7S_WG
C.W38.	zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji;	P7S_WG
C.W39.	rozumie problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej	P7S_WG

C.W40.	zna wskazania do badań genetycznych przeprowadzanych w celu indywidualizacji farmakoterapii	P7S_WG
C.W41.	zna podstawowe kierunki rozwoju terapii, w szczególności możliwości terapii komórkowej oraz terapii genowej i celowanej w określonych chorobach;	P7S_WG
C.W42.	zna podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej	P7S_WG
C.W43.	zna grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruc	P7S_WG
C.W44.	zna objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków	P7S_WG
C.W45.	zna podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w zatruciach.	P7S_WG
D.W1.	zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	P7S_WG
D.W2.	zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu;	P7S_WG
D.W3.	rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	P7S_WG
D.W4.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	P7S_WK
D.W5.	rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;	P7S_WK
D.W6.	rozumie funkcjonowanie instytucji medycznych oraz społeczną rolę lekarza;	P7S_WK
D.W7.	zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	P7S_WK
D.W8.	rozumie rolę rodziny w procesie leczenia;	P7S_WK
D.W9.	zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny;	P7S_WK
D.W10.	zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	P7S_WK
D.W11.	zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych;	P7S_WG
D.W12.	zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	P7S_WK
D.W13.	zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych	P7S_WK
D.W14.	zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego;	P7S_WK
D.W15.	zna zasady pracy w grupie;	P7S_WK

D.W16.	rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich	P7S_WK
D.W17.	zna historię początków medycyny, medycynę ludów pierwotnych oraz najdawniejszych cywilizacji, a także charakterystyczne cechy medycyny średniowiecznej;	P7S_WG
D.W18.	zna cechy medycyny nowożytnej i jej najważniejsze odkrycia;	P7S_WG
D.W19.	zna proces kształtowania się nowych dyscyplin medycznych oraz osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej;	P7S_WG
D.W20.	zna podstawy medycyny opartej na dowodach	P7S_WK
E.W1.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób	P7S_WG
E.W2.	zna zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;	P7S_WK
E.W3.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:	P7S_WG
E.W4.	zna zagadnienia: dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania: psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci	P7S_WK
E.W5.	zna podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu	P7S_WG
E.W6.	zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci oraz zasady postępowania w tych stanach;	P7S_WG
E.W7.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań:	P7S_WK
E.W8.	zna i rozumie przebieg oraz objawy procesu starzenia się, a także zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do pacjenta w podeszłym wieku;	P7S_WK
E.W9.	rozumie przyczyny i zna podstawowe odrębności w najczęstszych chorobach występujących u osób starszych oraz zasady postępowania w podstawowych zespołach geriatrycznych	P7S_WG
E.W10.	zna i rozumie podstawowe zasady farmakoterapii chorób ludzi w podeszłym wieku	P7S_WG
E.W11.	zna i rozumie zagrożenia związane z hospitalizacją ludzi w podeszłym wieku;	P7S_WG
E.W12.	zna i rozumie podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej	
E.W13.	zna i rozróżnia podstawowe zespoły objawów neurologicznych	P7S_WG
E.W14.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego	P7S_WG
E.W15.	zna podstawowe koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych;	P7S_WG
E.W16.	zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	P7S_WG
E.W17.	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym:	P7S_WG
E.W18.	zna zasady diagnostyki i postępowania w stanach nagłych psychiatrii;	P7S_WG
E.W19.	zna specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości;	P7S_WG

E.W20.	zna objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia	P7S_WG
E.W21.	posiada wiedzę na temat seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych;	P7S_WG
E.W22.	zna przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego	P7S_WG
E.W23	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych nowotworów człowieka;	
E.W24.	zna podstawy wczesnej wykrywalności nowotworów i zasady badań przesiewowych w onkologii	P7S_WG
E.W25.	zna możliwości współczesnej terapii nowotworów (z uwzględnieniem terapii wielomodalnej), perspektywy terapii komórkowych i genowych oraz ich niepożądane skutki	P7S_WG
E.W26.	zna zasady terapii skojarzonych w onkologii, algorytmy postępowania diagnostyczno-leczniczego w najczęściej występujących nowotworach człowieka;	P7S_WG
E.W27.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej,	P7S_WG
E.W28.	zna zasady postępowania paliatywnego z pacjentem w stanie terminalnym	P7S_WG
E.W29.	zna zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego	P7S_WG
E.W30.	zna i rozumie pojęcie kalectwa, inwalidztwa i niepełnosprawności	
E.W31.	zna rolę i metody stosowane w rehabilitacji medycznej	P7S_WG
E.W32.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, nabytym niedoborze odporności AIDS, sepsie i zakażeniach szpitalnych;	P7S_WG
E.W33.	zna podstawowe cechy, uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób skóry człowieka	P7S_WK
E.W34.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach przenoszonych drogą płciową	P7S_WG
E.W35.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych;	P7S_WG
E.W36.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza rodzinnego	P7S_WG
E.W37.	zna rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej oraz zasady pobierania materiału do badań	P7S_WG
E.W38.	zna podstawy teoretyczne i praktyczne diagnostyki laboratoryjnej	P7S_WG
E.W39.	zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych;	P7S_WG
E.W40.	wymienia wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej;	P7S_WG
E.W41.	definiuje podstawowe pojęcia farmakoekonomiczne	P7S_WG

F.W1.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania oraz postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności	P7S_WG
F.W2.	zna wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci	P7S_WG
F.W3.	zna zasady kwalifikacji i wykonywania oraz najczęstsze powikłania podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-leczniczych	P7S_WG
F.W4.	zna zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji	P7S_WG
F.W5.	zna leczenie pooperacyjne z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym;	P7S_WG
F.W6.	zna wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii;	P7S_WG
F.W7.	zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	P7S_WG
F.W8.	zna zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu państwowego ratownictwa medycznego	P7S_WG
F.W9.	zna funkcje rozrodcze kobiety, zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności	P7S_WG
F.W10.	zna problematykę współcześnie wykorzystywanych badań obrazowych,	P7S_WG
F.W11.	zna choroby narządu wzroku,	P7S_WG
F.W12.	zna zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatrii i audiologii	P7S_WG
F.W13.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego	P7S_WG
F.W14.	zna w podstawowym zakresie problematykę transplantologii zabiegowej, wskazania do przeszczepienia nieodwracalnie uszkodzonych narządów i tkanek oraz procedury z tym związane	P7S_WG
F.W15.	zna zasady wysuwania podejrzenia oraz rozpoznawania śmierci mózgu.	P7S_WG
G.W1.	zna metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, różne systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych	P7S_WK
G.W2.	zna sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka, wady i zalety różnego typu badań epidemiologicznych oraz miary świadczące o obecności zależności przyczynowo-skutkowej	P7S_WK
G.W3.	zna epidemiologię chorób zakaźnych i przewlekłych, sposoby zapobiegania ich występowaniu na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę nadzoru epidemiologicznego	P7S_WG
G.W4.	zna pojęcie zdrowia publicznego, jego cele, zadania, a także strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym oraz wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia	P7S_WK
G.W5.	zna zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia	P7S_WK

G.W6.	zna regulacje prawne dotyczące udzielania świadczeń zdrowotnych, praw pacjenta, podstaw wykonywania zawodu lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego	P7S_WK
G.W7.	zna podstawowe regulacje dotyczące organizacji i finansowania służby zdrowia, powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego oraz zasady organizacji przedsiębiorstw podmiotu leczniczego	P7S_WK
G.W8.	zna obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu	P7S_WK
G.W9.	zna regulacje dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia innych badań medycznych	P7S_WK
G.W10.	zna regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, aborcji, zabiegów estetycznych, leczenia paliatywnego, chorób psychicznych;	P7S_WK
G.W11.	zna zasady prawa farmaceutycznego	P7S_WK
G.W12.	zna zasady tajemnicy lekarskiej, prowadzenia dokumentacji medycznej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza;	P7S_WK
G.W13.	interpretuje miary częstości występowania chorób i niepełnosprawności, ocenia sytuację epidemiologiczną chorób powszechnie występujących w kraju	P7S_WK
G.W14.	zna i rozumie pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu, a także różnicę między pojęciami urazu a obrażenia	P7S_WK
G.W15.	zna podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowo-lekarskiego badania zwłok	P7S_WK
G.W16.	zna zasady diagnostyki sądowo-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego	P7S_WK
G.W17.	zna zasady opiniowania sądowo-lekarskiego dotyczące: zdolności do udziału w czynnościach procesowych; skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu;	P7S_WK
G.W18.	zna pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach;	P7S_WK
G.W19.	zna zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych.	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
A.U1.	obsługuje mikroskop optyczny – także w zakresie korzystania z immersji	P7S_UW
A.U2.	rozpoznaje w obrazach z mikroskopu optycznego lub elektronowego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, dokonuje opisu i interpretuje ich budowę oraz relacje między budową i funkcją	P7S_UW
A.U3.	wyjaśnia anatomiczne podstawy badania przedmiotowego	P7S_UW
A.U4.	wnioskuje o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe, badania z użyciem środków kontrastowych, tomografia komputerowa oraz magnetyczny rezonans jądrowy);	P7S_UW
A.U5.	posługuje się w mowie i w piśmie mianownictwem anatomicznym, histologicznym oraz embriologicznym	P7S_UW

B.U1.	wykorzystuje znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące, na organizm i jego elementy	P7S_UW
B.U2.	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej	P7S_UW
B.U3.	oblicza stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych	P7S_UW
B.U4.	oblicza rozpuszczalność związków nieorganicznych, określa chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz praktyczne znaczenie dla dietytyki i terapii	P7S_UW
B.U5.	określa pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne	P7S_UW
B.U6.	przewiduje kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek	P7S_UW
B.U7.	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	P7S_UW
B.U8.	wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe); interpretuje dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych	P7S_UW
B.U9.	posługuje się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia, elektroforeza białek i kwasów nukleinowych	P7S_UW
B.U10.	obsługuje proste przyrządy pomiarowe oraz ocenia dokładność wykonywanych pomiarów	P7S_UW
B.U11.	korzysta z baz danych, w tym internetowych, i wyszukuje potrzebną informację za pomocą dostępnych narzędzi;	P7S_UW
B.U12.	dobiera odpowiedni test statystyczny, przeprowadza podstawowe analizy statystyczne oraz posługuje się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników; interpretuje wyniki metaanalizy, a także przeprowadza analizę prawdopodobieństwa przeżycia	P7S_UW
B.U13.	wyjaśnia różnice między badaniami prospektywnymi i retrospektywnymi, randomizowanymi i kliniczno-kontrolnymi, opisami przypadków i badaniami eksperymentalnymi oraz szereguje je według wiarygodności i jakości dowodów naukowych;	P7S_UW
B.U14.	planuje i wykonuje proste badanie naukowe oraz interpretuje jego wyniki i wyciąga wnioski	P7S_UW
C.U1.	analizuje krzyżówki genetyczne oraz rodowody cech i chorób człowieka, a także ocenia ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi	P7S_UW
C.U2.	identyfikuje wskazania do wykonania badań prenatalnych	P7S_UW
C.U3.	podejmuje decyzję o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych	P7S_UW

C.U4.	wykonuje pomiary morfometryczne, analizuje morfogram i zapisuje kariotypy chorób	P7S_UW
C.U5.	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych	P7S_UO
C.U6.	ocenia zagrożenia środowiskowe oraz posługuje się podstawowymi metodami pozwalającymi na wykrycie obecności czynników szkodliwych (biologicznych i chemicznych) w biosferze	P7S_UO
C.U7.	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz objawów chorobowych;	P7S_UW
C.U8.	posługuje się reakcją antygen – przeciwciała w aktualnych modyfikacjach i technikach dla diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych, chorób krwi i nowotworowych	P7S_UW
C.U9.	przygotowuje preparat i rozpoznaje patogeny pod mikroskopem;	P7S_UW
C.U10.	interpretuje wyniki badań mikrobiologicznych	P7S_UW
C.U11.	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych	P7S_UW
C.U12.	analizuje zjawiska odczynowe, obronne i przystosowawcze oraz zaburzenia regulacji wywoływane przez czynnik etiologiczny;	P7S_UW
C.U13.	wykonuje proste obliczenia farmakokinetyczne;	P7S_UW
C.U14.	dobiera leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w ustroju i w poszczególnych narządach	P7S_UW
C.U15.	projektuje schemat racjonalnej chemioterapii zakażeń, empirycznej i celowanej	P7S_UW
C.U16.	poprawnie przygotowuje zapisy wszystkich form recepturowych substancji leczniczych	P7S_UW
C.U17.	posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	P7S_UW
C.U18.	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w stanach niewydolności wątroby i nerek, a także zapobiega zatruciom lekami	P7S_UO
C.U19.	interpretuje wyniki badań toksykologicznych	P7S_UW
D.U1.	uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	P7S_UO
D.U2.	dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje	P7S_UO
D.U3.	wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego	P7S_UO
D.U4.	buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia;	P7S_UK
D.U5.	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej	P7S_UK
D.U6.	informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę	P7S_UK
D.U7.	przekazuje pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu	P7S_UK

D.U8.	udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;	P7S_UK
D.U9.	identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje	P7S_UK
D.U10.	stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	P7S_UK
D.U11.	komunikuje się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia;	P7S_UK
D.U12.	przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych	P7S_UW
D.U13.	posiada zdolność rozpoznawania etycznych wymiarów decyzji medycznych i odróżniania aspektów faktualnych od normatywnych	P7S_UW
D.U14.	przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego oraz prawa do godnej śmierci	P7S_UW
D.U15.	wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym	P7S_UK
D.U16.	rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	P7S_UK
D.U17.	krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę	P7S_UW
D.U18.	porozumiewa się z pacjentem w jednym z języków obcych	P7S_UK
E.U1.	przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem dorosłym;	P7S_UK
E.U2.	przeprowadza wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną;	P7S_UK
E.U3.	przeprowadza pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego;	P7S_UW
E.U4.	przeprowadza badanie fizykalne dziecka w każdym wieku;	P7S_UW
E.U5.	przeprowadza badanie psychiatryczne;	P7S_UW
E.U6.	przeprowadza orientacyjne badanie słuchu i pola widzenia oraz badanie otoskopowe;	P7S_UW
E.U7.	ocenia stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta;	P7S_UW
E.U8.	ocenia stan noworodka w skali Apgar oraz ocenia jego dojrzałość, bada odruchy noworodkowe;	P7S_UW
E.U9.	zestawia pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;	P7S_UW
E.U10.	ocenia stopień zaawansowania dojrzewania płciowego	P7S_UW
E.U11.	przeprowadza badania bilansowe;	P7S_UW
E.U12.	przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci;	P7S_UW
E.U13.	ocenia i opisuje stan somatyczny i psychiczny pacjenta;	P7S_UW
E.U14.	rozpoznaje stany bezpośredniego zagrożenia życia;	P7S_UW
E.U15.	rozpoznaje stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek;	P7S_UW
E.U16.	planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne;	P7S_UW
E.U17.	przeprowadza analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków oraz interakcji między nimi;	P7S_UW

E.U18.	proponuje indywidualizację obowiązujących wytycznych terapeutycznych oraz inne metody leczenia wobec nieskuteczności albo przeciwwskazań do terapii standardowej;	P7S_UW
E.U19.	rozpoznaje objawy lekozależności i proponuje postępowanie lecznicze;	P7S_UW
E.U20.	kwalifikuje pacjenta do leczenia domowego i szpitalnego;	P7S_UW
E.U21.	definiuje stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje chorego ograniczają postępowanie zgodne z określonymi dla danej choroby wytycznymi;	P7S_UW
E.U22.	dokonuje oceny funkcjonalnej pacjenta niepełnosprawnego;	P7S_UW
E.U23.	proponuje program rehabilitacji w najczęstszych chorobach;	P7S_UW
E.U24.	interpretuje badania laboratoryjne i identyfikuje przyczyny odchyień;	P7S_UW
E.U25.	stosuje leczenie żywieniowe (z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego);	P7S_UW
E.U26.	planuje postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi;	P7S_UW
E.U27.	kwalifikuje pacjenta do szczepień	P7S_UW
E.U28.	pobiera materiał do badań wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej	P7S_UW
E.U29.	wykonuje podstawowe procedury i zabiegi lekarskie	P7S_UW
E.U30.	asystuje przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów lekarskich:	P7S_UW
	a) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych,	
	b) drenażu jamy opłucnowej,	
	c) nakłuciu worka osierdziowego,	
	d) nakłuciu jamy otrzewnowej,	
	e) nakłuciu lędźwiowym,	
	f) biopsji cienkoigłowej,	
	g) testach naskórkowych,	
	h) próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych	
	oraz interpretuje ich wyniki;	
E.U31.	interpretuje charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych oraz krytycznie ocenia materiały reklamowe dotyczące leków;	P7S_UW
E.U32.	planuje konsultacje specjalistyczne	P7S_UW
E.U33.	wdraża podstawowe postępowanie lecznicze w ostrych zatruciach;	P7S_UW
E.U34.	monitoruje stan chorego zatrutego substancjami chemicznymi lub lekami	P7S_UW
E.U35.	ocenia odleżyny i stosuje odpowiednie opatrunki	P7S_UW
E.U36.	postępuje właściwie w przypadku urazów (zakłada opatrunek lub unieruchomienie, zaopatruje i zszywa ranę);	P7S_UW
E.U37.	rozpoznaje agonię pacjenta i stwierdza jego zgon;	P7S_UW
E.U38.	prowadzi dokumentację medyczną pacjenta	P7S_UW
F.U1.	asystuje przy typowym zabiegu operacyjnym, przygotowuje pole operacyjne i znieczula miejscowo okolicę operowaną;	P7S_UW
F.U2.	posługuje się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi	P7S_UW
F.U3.	stosuje się do zasad aseptyki i antyseptyki	P7S_UW
F.U4.	zaopatruje prostą ranę, zakłada i zmienia jałowy opatrunek chirurgiczny	P7S_UW
F.U5.	zakłada wkłucie obwodowe	P7S_UW

F.U6.	bada sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy oraz jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha, a także wykonuje badanie palcem przez odbyt	P7S_UW
F.U7.	ocenia wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich;	P7S_UW
F.U8.	wykonuje doraźne unieruchomienie kończyny, wybiera rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontroluje poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego;	P7S_UW
F.U9.	zaopatrjuje krwawienie zewnętrzne;	P7S_UW
F.U10.	wykonuje podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udziela pierwszej pomocy;	P7S_UW
F.U11.	działa zgodnie z aktualnym algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych;	P7S_UW
F.U12.	monitoruje okres pooperacyjny w oparciu o podstawowe parametry życiowe;	P7S_UW
F.U13.	rozpoznaje objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy);	P7S_UW
F.U14.	interpretuje wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność serca matki płodu) oraz wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologii ciąży	P7S_UW
F.U15.	interpretuje zapis kardiokografii (KTG);	P7S_UW
F.U16.	rozpoznaje rozpoczynający się poród oraz nieprawidłowy czas jego trwania;	P7S_UW
F.U17.	interpretuje objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie połogu	P7S_UW
F.U18.	ustala zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji;	P7S_UW
F.U19.	przeprowadza okulistyczne badanie przesiewowe	P7S_UW
F.U20.	rozpoznaje stany okulistyczne wymagające natychmiastowej pomocy specjalistycznej i udziela wstępnej, kwalifikowanej pomocy w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka;	P7S_UW
F.U21.	ocenia stan chorego nieprzytomnego zgodnie z obowiązującymi międzynarodowymi skalami punktowymi	P7S_UW
F.U22.	rozpoznaje objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego	P7S_UW
F.U23.	ocenia wskazania do wykonania punkcji nadłonowej i uczestniczy w jej wykonaniu;	P7S_UW
F.U24.	asystuje przy typowych procedurach urologicznych (endoskopii diagnostycznej i terapeutycznej układu moczowego, litotrypsji, punkcji prostaty);	P7S_UW
F.U25.	wykonuje podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła i krtani;	P7S_UW
F.U26.	przeprowadza orientacyjne badanie słuchu	P7S_UW
G.U1.	opisuje strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie ocenia problemy zdrowotne populacji;	P7S_UO

G.U2.	zbiera informacje na temat obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i przewlekłych oraz planuje działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania	P7S_UO
G.U3.	wyjaśnia osobom korzystającym ze świadczeń medycznych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń	P7S_UK
G.U4.	stosuje w praktyce regulacje prawne dotyczące wydawania zaświadczeń lekarskich na potrzeby pacjentów, ich rodzin oraz instytucji zewnętrznych	P7S_UK
G.U5.	podczas badania dziecka rozpoznaje zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy wobec dziecka	P7S_UW
G.U6.	stara się unikać popełnienia błędu medycznego we własnych działaniach;	P7S_UW
G.U7.	pobiera zgodnie z zasadami krew do badań toksykologicznych oraz zabezpiecza materiał do badań hemogenetycznych	P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów.	P7S_KK
K03	Posiada umiejętność stałego dokształcania się.	P7S_KK
K04	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	P7S_KK
K05	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta i grup społecznych.	P7S_KK
K06	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania medycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	P7S_KK
K07	Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników ochrony zdrowia.	P7S_KR
K08	Potrąfi brać odpowiedzialność za działania własne i właściwie organizować pracę własną. Potrąfi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	P7S_UO
K09	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	P7S_UO
K10	Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UK

Efekty uczenia się obowiązujące od naboru 2019/2020

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA			
1	A.W1	zna mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w języku polskim i angielskim	P7S_WG
2	A.W2	zna budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna)	P7S_WG

3	A.W3	opisuje stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami	P7S_WG
4	A.W4	zna podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne	P7S_WG
5	A.W5	zna mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej oraz narządów	P7S_WG
6	A.W6	zna stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska oraz etapy rozwoju poszczególnych narządów	P7S_WG
7	B.W1.	opisuje gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych	P7S_WG
8	B.W2.	opisuje równowagę kwasowo-zasadową oraz mechanizm działania buforów i ich znaczenie w homeostazie ustrojowej	P7S_WG
9	B.W3.	zna i rozumie pojęcia: rozpuszczalność, ciśnienie osmotyczne, izotonia, roztwory koloidalne i równowaga Gibbsa-Donnana	P7S_WG
10	B.W4.	zna podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych	P7S_WG
11	B.W5.	zna prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi	P7S_WG
12	B.W6.	zna naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią	P7S_WG
13	B.W7.	zna fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów	P7S_WG
14	B.W8.	zna fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania	P7S_WG
15	B.W9.	zna fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych, w tym ultradźwięków i naświetlań	P7S_WG
16	B.W10.	zna budowę prostych związków organicznych wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynów ustrojowych	P7S_WG
17	B.W11.	opisuje budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i pozakomórkowych	P7S_WG
18	B.W12.	charakteryzuje struktury I-, II-, III- oraz IV-rzędowe białek; zna modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie	P7S_WG
19	B.W13.	zna funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny	P7S_WG
20	B.W14.	zna funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe metody stosowane w ich badaniu; opisuje procesy replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji oraz degradacji DNA, RNA i białek; zna koncepcje regulacji ekspresji genów	P7S_WG
21	B.W15.	opisuje podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ czynników genetycznych i środowiskowych;	P7S_WG
22	B.W16.	zna profile metaboliczne podstawowych narządów i układów	P7S_WG
23	B.W17.	zna pojęcia: potencjał oksydacyjny organizmu i stres oksydacyjny	P7S_WK
24	B.W18.	zna enzymy biorące udział w trawieniu, mechanizm wytwarzania kwasu solnego w żołądku, rolę żółci, przebieg wchłaniania produktów trawienia oraz zaburzenia z nimi związane	P7S_WG
25	B.W19.	zna konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków oraz stosowania niezbilansowanej diety	P7S_WK
26	B.W20.	zna konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów oraz ich nadmiaru w organizmie	P7S_WG

27	B.W21.	zna sposoby komunikacji między komórkami, a także między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce i przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzące do rozwoju nowotworów i innych chorób	P7S_WG
28	B.W22.	zna procesy takie jak: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	P7S_WG
29	B.W23.	zna procesy takie jak: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu	P7S_WG
30	B.W24.	zna podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prążkowanych i gładkich oraz funkcje krwi	P7S_WG
31	B.W25.	zna czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu: krążenia, oddechowego, pokarmowego, moczowego, i powłok skórnych oraz rozumie zależności istniejące między nimi	P7S_WG
32	B.W26.	zna mechanizm działania hormonów oraz konsekwencje zaburzeń regulacji hormonalnej	P7S_WG
33	B.W27.	zna przebieg i regulację funkcji rozrodczych u kobiet i mężczyzn	P7S_WG
34	B.W28.	zna mechanizmy starzenia się organizmu	P7S_WG
35	B.W29.	zna podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym: zakres normy i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów	P7S_WG
36	B.W30.	zna związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	P7S_WG
37	B.W31.	zna podstawowe metody informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie, w tym medyczne bazy danych, arkusze kalkulacyjne i podstawy grafiki komputerowej	P7S_WK
38	B.W32.	zna podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych	P7S_WK
39	B.W33.	zna możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomagania pracy lekarza	P7S_WG
40	B.W34.	zna zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych oraz badań in vitro służących rozwojowi medycyny	P7S_WK
41	C.W1.	zna podstawowe pojęcia z zakresu genetyki;	P7S_WG
42	C.W2.	opisuje zjawiska sprzężenia i współdziałania genów	P7S_WG
43	C.W3.	opisuje prawidłowy kariotyp człowieka oraz różne typy determinacji płci	P7S_WG
44	C.W4.	opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenyzy	P7S_WG
45	C.W5.	zna zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej	P7S_WG
46	C.W6.	zna uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	P7S_WG
47	C.W7.	opisuje aberracje autosomów i heterosomów będące przyczyną chorób, w tym nowotworów onkogenyzy	P7S_WG

48	C.W8.	zna czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji;	P7S_WG
49	C.W9.	zna podstawy diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne oraz nabyte, w tym nowotworowe	P7S_WG
50	C.W10.	określa korzyści i zagrożenia wynikające z obecności w ekosystemie organizmów modyfikowanych genetycznie (GMO);	
51	C.W11.	zna genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe	P7S_WG
52	C.W12.	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;	P7S_WG
53	C.W13.	zna epidemiologię zarażeń wirusami, bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7S_WG
54	C.W14.	zna wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka; opisuje konsekwencje narażenia organizmu człowieka na różne czynniki chemiczne i biologiczne oraz zasady profilaktyki;	P7S_WK
55	C.W15.	zna inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytniczych grzybów, pierwotniaków, helmintów i stawonogów, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania	P7S_WG
56	C.W16.	omawia zasadę funkcjonowania układu pasożyt – żywiciel oraz zna podstawowe objawy chorobowe wywoływane przez pasożyty;	P7S_WG
57	C.W17	zna objawy zakażeń jatrogennych, drogi ich rozprzestrzeniania się oraz patogeny wywołujące zmiany w poszczególnych narządach	P7S_WG
58	C.W18.	zna i rozumie podstawy diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej	P7S_WG
59	C.W19.	zna podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego	
60	C.W20.	zna podstawy rozwoju oraz mechanizmy działania układu odpornościowego, w tym swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej;	P7S_WG
61	C.W21.	opisuje główny układ zgodności tkankowej	P7S_WG
62	C.W22.	zna typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności oraz podstawy immunomodulacji;	P7S_WG
63	C.W23.	zna zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów	P7S_WG
64	C.W24.	określa genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej	P7S_WG
65	C.W25	zna nazewnictwo patomorfologiczne	P7S_WG
66	C.W26.	zna podstawowe mechanizmy uszkodzenia komórek i tkanek	P7S_WG
67	C.W27.	określa przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz opisuje procesy regeneracji tkanek i narządów;	P7S_WG
68	C.W28.	zna definicję i patofizjologię wstrząsu, ze szczególnym uwzględnieniem różnicowania przyczyn wstrząsu oraz niewydolności wielonarządowej;	P7S_WG
69	C.W29.	zna etiologię zaburzeń hemodynamicznych, zmian wstecznych i zmian postępowych	P7S_WG

70	C.W30.	zna zagadnienia z zakresu szczegółowej patologii narządowej, obrazy makro- i mikroskopowe oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach	P7S_WG
71	C.W31.	opisuje konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów	P7S_WG
72	C.W32.	wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	P7S_WG
73	C.W33.	wymienia postacie kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej;	P7S_WG
74	C.W34.	charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych;	P7S_WG
75	C.W35.	zna główne mechanizmy działania leków oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku;	P7S_WG
76	C.W36.	określa wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	P7S_WG
77	C.W37.	zna podstawowe zasady farmakoterapii;	P7S_WG
78	C.W38.	zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji;	P7S_WG
79	C.W39.	rozumie problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej	P7S_WG
80	C.W40.	zna wskazania do badań genetycznych przeprowadzanych w celu indywidualizacji farmakoterapii	P7S_WG
81	C.W41.	zna podstawowe kierunki rozwoju terapii, w szczególności możliwości terapii komórkowej oraz terapii genowej i celowanej w określonych chorobach;	P7S_WG
82	C.W42.	zna podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej	P7S_WG
83	C.W43.	zna grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruc	P7S_WG
84	C.W44.	zna objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków	P7S_WG
85	C.W45.	zna podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w zatruciach.	P7S_WG
86	D.W1.	zna aktualny stan wiedzy na temat społecznego wymiaru zdrowia i choroby, wpływu środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych na stan zdrowia oraz społeczno-kulturowych różnic i roli stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych	P7S_WG
87	D.W2.	zna formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i w instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu;	P7S_WG
88	D.W3.	rozumie znaczenie zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości w relacji do postaw społecznych, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe oraz zna aktualną koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;	P7S_WG
89	D.W4.	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	P7S_WK
90	D.W5.	rozumie psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;	P7S_WK
91	D.W6.	rozumie funkcjonowanie instytucji medycznych oraz społeczną rolę lekarza;	P7S_WK

92	D.W7.	zna podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;	P7S_WK
93	D.W8.	rozumie rolę rodziny w procesie leczenia;	P7S_WK
94	D.W9.	zna problematykę adaptacji do choroby jako sytuacji trudnej, etapów przystosowania do zagrażających wydarzeń i potrzeb pacjentów, umierania i procesu żałoby rodziny;	P7S_WK
95	D.W10.	zna rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz rozpoznaje mechanizmy radzenia sobie ze stresem;	P7S_WK
96	D.W11.	zna mechanizmy oraz cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych;	P7S_WG
97	D.W12.	zna zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;	P7S_WK
98	D.W13.	zna i rozumie główne pojęcia, teorie, zasady i reguły etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych	P7S_WK
99	D.W14.	zna zasady altruizmu i odpowiedzialności klinicznej i ma świadomość zasad funkcjonowania zespołu terapeutycznego;	P7S_WK
100	D.W15.	zna zasady pracy w grupie;	P7S_WK
101	D.W16.	rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich	P7S_WK
102	D.W17.	zna historię początków medycyny, medycynę ludów pierwotnych oraz najdawniejszych cywilizacji, a także charakterystyczne cechy medycyny średniowiecznej;	P7S_WG
103	D.W18.	zna cechy medycyny nowożytnej i jej najważniejsze odkrycia;	P7S_WG
104	D.W19.	zna proces kształtowania się nowych dyscyplin medycznych oraz osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej;	P7S_WG
105	D.W20.	zna podstawy medycyny opartej na dowodach	P7S_WK
106	E.W1.	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób	P7S_WG
107	E.W2.	zna zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;	P7S_WK
108	E.W3.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:	P7S_WG
109	E.W4.	zna zagadnienia: dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego, zaburzeń zachowania: psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci	P7S_WK
110	E.W5.	zna podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu	P7S_WG
111	E.W6.	zna najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci oraz zasady postępowania w tych stanach;	P7S_WG
112	E.W7.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań:	P7S_WK
113	E.W8.	zna i rozumie przebieg oraz objawy procesu starzenia się, a także zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do pacjenta w podeszłym wieku;	P7S_WK

114	E.W9.	rozumie przyczyny i zna podstawowe odrębności w najczęstszych chorobach występujących u osób starszych oraz zasady postępowania w podstawowych zespołach geriatrycznych	P7S_WG
115	E.W10.	zna i rozumie podstawowe zasady farmakoterapii chorób ludzi w podeszłym wieku	P7S_WG
116	E.W11.	zna i rozumie zagrożenia związane z hospitalizacją ludzi w podeszłym wieku;	P7S_WG
117	E.W12.	zna i rozumie podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej	
118	E.W13.	zna i rozróżnia podstawowe zespoły objawów neurologicznych	P7S_WG
119	E.W14.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego	P7S_WG
120	E.W15.	zna podstawowe koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych;	P7S_WG
121	E.W16.	zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych	P7S_WG
122	E.W17.	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym:	P7S_WG
123	E.W18.	zna zasady diagnostyki i postępowania w stanach nagłych psychiatrii;	P7S_WG
124	E.W19.	zna specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości;	P7S_WG
125	E.W20.	zna objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia	P7S_WG
126	E.W21.	posiada wiedzę na temat seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych;	P7S_WG
127	E.W22.	zna przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego	P7S_WG
128	E.W23	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych nowotworów człowieka;	
129	E.W24.	zna podstawy wczesnej wykrywalności nowotworów i zasady badań przesiewowych w onkologii	P7S_WG
130	E.W25.	zna możliwości współczesnej terapii nowotworów (z uwzględnieniem terapii wielomodalnej), perspektywy terapii komórkowych i genowych oraz ich niepożądane skutki	P7S_WG
131	E.W26.	zna zasady terapii skojarzonych w onkologii, algorytmy postępowania diagnostyczno-leczniczego w najczęściej występujących nowotworach człowieka;	P7S_WG
132	E.W27.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej,	P7S_WG
133	E.W28.	zna zasady postępowania paliatywnego z pacjentem w stanie terminalnym	P7S_WG
134	E.W29.	zna zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego	P7S_WG
135	E.W30.	zna i rozumie pojęcie kalectwa, inwalidztwa i niepełnosprawności	
136	E.W31.	zna rolę i metody stosowane w rehabilitacji medycznej	P7S_WG
137	E.W32.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w	P7S_WG

		najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, nabytym niedoborze odporności AIDS, sepsie i zakażeniach szpitalnych;	
138	E.W33.	zna podstawowe cechy, uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób skóry człowieka	P7S_WK
139	E.W34.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach przenoszonych drogą płciową	P7S_WG
140	E.W35.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach dziedzicznych;	P7S_WG
141	E.W36.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza rodzinnego	P7S_WG
142	E.W37.	zna rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej oraz zasady pobierania materiału do badań	P7S_WG
143	E.W38.	zna podstawy teoretyczne i praktyczne diagnostyki laboratoryjnej	P7S_WG
144	E.W39.	zna i rozumie możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych;	P7S_WG
145	E.W40.	wymienia wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej;	P7S_WG
146	E.W41.	definiuje podstawowe pojęcia farmakoekonomiczne	P7S_WG
147	F.W1.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania oraz postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności	P7S_WG
148	F.W2.	zna wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci	P7S_WG
149	F.W3.	zna zasady kwalifikacji i wykonywania oraz najczęstsze powikłania podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-lecniczych	P7S_WG
150	F.W4.	zna zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji	P7S_WG
151	F.W5.	zna leczenie pooperacyjne z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym;	P7S_WG
152	F.W6.	zna wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii;	P7S_WG
153	F.W7.	zna aktualne wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych	P7S_WG
154	F.W8.	zna zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu państwowego ratownictwa medycznego	P7S_WG
155	F.W9.	zna funkcje rozrodcze kobiety, zaburzenia z nimi związane oraz postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne dotyczące w szczególności	P7S_WG
156	F.W10.	zna problematykę współcześnie wykorzystywanych badań obrazowych,	P7S_WG
157	F.W11.	zna choroby narządu wzroku,	P7S_WG
158	F.W12.	zna zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatrii i audiologii	P7S_WG

159	F.W13.	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego	P7S_WG
160	F.W14.	zna w podstawowym zakresie problematykę transplantologii zabiegowej, wskazania do przeszczepienia nieodwracalnie uszkodzonych narządów i tkanek oraz procedury z tym związane	P7S_WG
161	F.W15.	zna zasady wysuwania podejrzenia oraz rozpoznawania śmierci mózgu.	P7S_WG
162	G.W1.	zna metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, różne systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych	P7S_WK
163	G.W2.	zna sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka, wady i zalety różnego typu badań epidemiologicznych oraz miary świadczące o obecności zależności przyczynowo-skutkowej	P7S_WK
164	G.W3.	zna epidemiologię chorób zakaźnych i przewlekłych, sposoby zapobiegania ich występowaniu na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę nadzoru epidemiologicznego	P7S_WG
165	G.W4.	zna pojęcie zdrowia publicznego, jego cele, zadania, a także strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym oraz wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia	P7S_WK
166	G.W5.	zna zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia	P7S_WK
167	G.W6.	zna regulacje prawne dotyczące udzielania świadczeń zdrowotnych, praw pacjenta, podstaw wykonywania zawodu lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego	P7S_WK
168	G.W7.	zna podstawowe regulacje dotyczące organizacji i finansowania służby zdrowia, powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego oraz zasady organizacji przedsiębiorstw podmiotu leczniczego	P7S_WK
169	G.W8.	zna obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu	P7S_WK
170	G.W9.	zna regulacje dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia innych badań medycznych	P7S_WK
171	G.W10.	zna regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, aborcji, zabiegów estetycznych, leczenia paliatywnego, chorób psychicznych;	P7S_WK
172	G.W11.	zna zasady prawa farmaceutycznego	P7S_WK
173	G.W12.	zna zasady tajemnicy lekarskiej, prowadzenia dokumentacji medycznej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza;	P7S_WK
174	G.W13.	interpretuje miary częstości występowania chorób i niepełnosprawności, ocenia sytuację epidemiologiczną chorób powszechnie występujących w kraju	P7S_WK
175	G.W14.	zna i rozumie pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu, a także różnicę między pojęciami urazu a obrażenia	P7S_WK
176	G.W15.	zna podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowno-lekarskiego badania zwłok	P7S_WK
177	G.W16.	zna zasady diagnostyki sądowno-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego	P7S_WK

178	G.W17.	zna zasady opiniowania sądowo-lekarskiego dotyczące: zdolności do udziału w czynnościach procesowych; skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu;	P7S_WK
179	G.W18.	zna pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach;	P7S_WK
180	G.W19.	zna zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych.	P7S_WG
UMIĘTNOŚCI			
1	A.U1.	obsługuje mikroskop optyczny – także w zakresie korzystania z immersji	P7S_UW
2	A.U2.	rozpoznaje w obrazach z mikroskopu optycznego lub elektronowego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, dokonuje opisu i interpretuje ich budowę oraz relacje między budową i funkcją	P7S_UW
3	A.U3.	wyjaśnia anatomiczne podstawy badania przedmiotowego	P7S_UW
4	A.U4.	wnioskuje o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe, badania z użyciem środków kontrastowych, tomografia komputerowa oraz magnetyczny rezonans jądrowy);	P7S_UW
5	A.U5.	posługuje się w mowie i w piśmie mianownictwem anatomicznym, histologicznym oraz embriologicznym	P7S_UW
6	B.U1.	wykorzystuje znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące, na organizm i jego elementy	P7S_UW
7	B.U2.	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej	P7S_UW
8	B.U3.	oblicza stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych	P7S_UW
9	B.U4.	oblicza rozpuszczalność związków nieorganicznych, określa chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz praktyczne znaczenie dla dietyki i terapii	P7S_UW
10	B.U5.	określa pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne	P7S_UW
11	B.U6.	przewiduje kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek	P7S_UW
12	B.U7.	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określa jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania	P7S_UW
13	B.U8.	wykonuje proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe); interpretuje dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych	P7S_UW
14	B.U9.	posługuje się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria,	P7S_UW

		pehametria, chromatografia, elektroforeza białek i kwasów nukleinowych	
15	B.U10.	obsługuje proste przyrządy pomiarowe oraz ocenia dokładność wykonywanych pomiarów	P7S_UW
16	B.U11.	korzysta z baz danych, w tym internetowych, i wyszukuje potrzebną informację za pomocą dostępnych narzędzi;	P7S_UW
17	B.U12.	dobiera odpowiedni test statystyczny, przeprowadza podstawowe analizy statystyczne oraz posługuje się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników; interpretuje wyniki metaanalizy, a także przeprowadza analizę prawdopodobieństwa przeżycia	P7S_UW
18	B.U13.	wyjaśnia różnice między badaniami prospektywnymi i retrospektywnymi, randomizowanymi i kliniczno-kontrolnymi, opisami przypadków i badaniami eksperymentalnymi oraz szereguje je według wiarygodności i jakości dowodów naukowych;	P7S_UW
19	B.U14.	planuje i wykonuje proste badanie naukowe oraz interpretuje jego wyniki i wyciąga wnioski	P7S_UW
20	C.U1.	analizuje krzyżówki genetyczne oraz rodowody cech i chorób człowieka, a także ocenia ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi	P7S_UW
21	C.U2.	identyfikuje wskazania do wykonania badań prenatalnych	P7S_UW
22	C.U3.	podejmuje decyzję o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych	P7S_UW
23	C.U4.	wykonuje pomiary morfometryczne, analizuje morfogram i zapisuje kariotypy chorób	P7S_UW
24	C.U5.	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych	P7S_UO
25	C.U6.	ocenia zagrożenia środowiskowe oraz posługuje się podstawowymi metodami pozwalającymi na wykrycie obecności czynników szkodliwych (biologicznych i chemicznych) w biosferze	P7S_UO
26	C.U7.	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz objawów chorobowych;	P7S_UW
27	C.U8.	posługuje się reakcją antygen – przeciwciała w aktualnych modyfikacjach i technikach dla diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych, chorób krwi i nowotworowych	P7S_UW
28	C.U9.	przygotowuje preparat i rozpoznaje patogeny pod mikroskopem;	P7S_UW
29	C.U10.	interpretuje wyniki badań mikrobiologicznych	P7S_UW
30	C.U11.	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych	P7S_UW
31	C.U12.	analizuje zjawiska odczynowe, obronne i przystosowawcze oraz zaburzenia regulacji wywoływane przez czynnik etiologiczny;	P7S_UW
32	C.U13.	wykonuje proste obliczenia farmakokinetyczne;	P7S_UW
33	C.U14.	dobiera leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w ustroju i w poszczególnych narządach	P7S_UW
34	C.U15.	projektuje schemat racjonalnej chemioterapii zakażeń, empirycznej i celowanej	P7S_UW
35	C.U16.	poprawnie przygotowuje zapisy wszystkich form recepturowych substancji leczniczych	P7S_UW

36	C.U17.	posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	P7S_UW
37	C.U18.	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w stanach niewydolności wątroby i nerek, a także zapobiega zatruciom lekami	P7S_UO
38	C.U19.	interpretuje wyniki badań toksykologicznych	P7S_UW
39	D.U1.	uwzględnia w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych	P7S_UO
40	D.U2.	dostrzega oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych i właściwie na nie reaguje	P7S_UO
41	D.U3.	wybiera takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla chorego	P7S_UO
42	D.U4.	buduje atmosferę zaufania podczas całego procesu leczenia;	P7S_UK
43	D.U5.	przeprowadza rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawia z pacjentem o jego sytuacji życiowej	P7S_UK
44	D.U6.	informuje pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych i uzyskuje jego świadomą zgodę	P7S_UK
45	D.U7.	przekazuje pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu	P7S_UK
46	D.U8.	udziela porady w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;	P7S_UK
47	D.U9.	identyfikuje czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznaje przemoc i odpowiednio reaguje	P7S_UK
48	D.U10.	stosuje w podstawowym stopniu psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	P7S_UK
49	D.U11.	komunikuje się ze współpracownikami zespołu, udzielając konstruktywnej informacji zwrotnej i wsparcia;	P7S_UK
50	D.U12.	przestrzega wzorców etycznych w działaniach zawodowych	P7S_UW
51	D.U13.	posiada zdolność rozpoznawania etycznych wymiarów decyzji medycznych i odróżniania aspektów faktualnych od normatywnych	P7S_UW
52	D.U14.	przestrzega praw pacjenta, w tym: prawa do ochrony danych osobowych, prawa do intymności, prawa do informacji o stanie zdrowia, prawa do wyrażenia świadomej zgody na leczenie lub odstąpienie od niego oraz prawa do godnej śmierci	P7S_UW
53	D.U15.	wykazuje odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym	P7S_UK
54	D.U16.	rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych, planuje własną aktywność edukacyjną	P7S_UK
55	D.U17.	krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę	P7S_UW
56	D.U18.	porozumiewa się z pacjentem w jednym z języków obcych	P7S_UK
57	E.U1.	przeprowadza wywiad lekarski z pacjentem dorosłym;	P7S_UK
58	E.U2.	przeprowadza wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną;	P7S_UK
59	E.U3.	przeprowadza pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego;	P7S_UW
60	E.U4.	przeprowadza badanie fizykalne dziecka w każdym wieku;	P7S_UW
61	E.U5.	przeprowadza badanie psychiatryczne;	P7S_UW

62	E.U6.	przeprowadza orientacyjne badanie słuchu i pola widzenia oraz badanie otoskopowe;	P7S_UW
63	E.U7.	ocenia stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta;	P7S_UW
64	E.U8.	ocenia stan noworodka w skali Apgar oraz ocenia jego dojrzałość, bada odruchy noworodkowe;	P7S_UW
65	E.U9.	zestawia pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;	P7S_UW
66	E.U10.	ocenia stopień zaawansowania dojrzewania płciowego	P7S_UW
67	E.U11.	przeprowadza badania bilansowe;	P7S_UW
68	E.U12.	przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci;	P7S_UW
69	E.U13.	ocenia i opisuje stan somatyczny i psychiczny pacjenta;	P7S_UW
70	E.U14.	rozpoznaje stany bezpośredniego zagrożenia życia;	P7S_UW
71	E.U15.	rozpoznaje stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek;	P7S_UW
72	E.U16.	planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne;	P7S_UW
73	E.U17.	przeprowadza analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków oraz interakcji między nimi;	P7S_UW
74	E.U18.	proponuje indywidualizację obowiązujących wytycznych terapeutycznych oraz inne metody leczenia wobec nieskuteczności albo przeciwwskazań do terapii standardowej;	P7S_UW
75	E.U19.	rozpoznaje objawy lekozależności i proponuje postępowanie lecznicze;	P7S_UW
76	E.U20.	kwalifikuje pacjenta do leczenia domowego i szpitalnego;	P7S_UW
77	E.U21.	definiuje stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje chorego ograniczają postępowanie zgodne z określonymi dla danej choroby wytycznymi;	P7S_UW
78	E.U22.	dokonuje oceny funkcjonalnej pacjenta niepełnosprawnego;	P7S_UW
79	E.U23.	proponuje program rehabilitacji w najczęstszych chorobach;	P7S_UW
80	E.U24.	interpretuje badania laboratoryjne i identyfikuje przyczyny odchyłeń;	P7S_UW
81	E.U25.	stosuje leczenie żywieniowe (z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego);	P7S_UW
82	E.U26.	planuje postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi;	P7S_UW
83	E.U27.	kwalifikuje pacjenta do szczepień	P7S_UW
84	E.U28.	pobiera materiał do badań wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej	P7S_UW
85	E.U29.	wykonuje podstawowe procedury i zabiegi lekarskie	P7S_UW
86	E.U30.(a)	asystuje przy przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych oraz interpretuje ich wyniki:	P7S_UW
87	E.U30.(b)	asystuje przy drenażu jamy opłucnowej oraz interpretuje jej wyniki:	P7S_UW
88	E.U30.(c)	asystuje przy nakłuciu worka osierdziowego oraz interpretuje jego wyniki:	P7S_UW
89	E.U30.(d)	asystuje przy nakłuciu jamy otrzewnowej oraz interpretuje jego wyniki:	P7S_UW
90	E.U30.(e)	asystuje przy nakłuciu lędźwiowym oraz interpretuje jego wyniki:	P7S_UW
91	E.U30.(f)	asystuje przy biopsji cienkoigłowej oraz interpretuje jej wyniki:	P7S_UW

92	E.U30.(g)	asystuje przy testach naskórkowych oraz interpretuje ich wyniki:	P7S_UW
93	E.U30.(h)	asystuje przy próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych oraz interpretuje ich wyniki:	P7S_UW
94	E.U31.	interpretuje charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych oraz krytycznie ocenia materiały reklamowe dotyczące leków;	P7S_UW
95	E.U32.	planuje konsultacje specjalistyczne	P7S_UW
96	E.U33.	wdraża podstawowe postępowanie lecznicze w ostrych zatruciach;	P7S_UW
97	E.U34.	monitoruje stan chorego zatrutego substancjami chemicznymi lub lekami	P7S_UW
98	E.U35.	ocenia odleżyny i stosuje odpowiednie opatrunki	P7S_UW
99	E.U36.	postępuje właściwie w przypadku urazów (zakłada opatrunek lub unieruchomienie, zaopatruje i zszywa ranę);	P7S_UW
100	E.U37.	rozpoznaje agonię pacjenta i stwierdza jego zgon;	P7S_UW
101	E.U38.	prowadzi dokumentację medyczną pacjenta	P7S_UW
102	F.U1.	asystuje przy typowym zabiegu operacyjnym, przygotowuje pole operacyjne i znieczula miejscowo okolicę operowaną;	P7S_UW
103	F.U2.	posługuje się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi	P7S_UW
104	F.U3.	stosuje się do zasad aseptyki i antyseptyki	P7S_UW
105	F.U4.	zaopatruje prostą ranę, zakłada i zmienia jałowy opatrunek chirurgiczny	P7S_UW
106	F.U5.	zakłada wkłucie obwodowe	P7S_UW
107	F.U6.	bada sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy oraz jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha, a także wykonuje badanie palcem przez odbyt	P7S_UW
108	F.U7.	ocenia wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich;	P7S_UW
109	F.U8.	wykonuje doraźne unieruchomienie kończyny, wybiera rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontroluje poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego;	P7S_UW
110	F.U9.	zaopatruje krwawienie zewnętrzne;	P7S_UW
111	F.U10.	wykonuje podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udziela pierwszej pomocy;	P7S_UW
112	F.U11.	działa zgodnie z aktualnym algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych;	P7S_UW
113	F.U12.	monitoruje okres pooperacyjny w oparciu o podstawowe parametry życiowe;	P7S_UW
114	F.U13.	rozpoznaje objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy);	P7S_UW
115	F.U14.	interpretuje wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność serca matki płodu) oraz wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologii ciąży	P7S_UW
116	F.U15.	interpretuje zapis kardiogramu (KTG);	P7S_UW
117	F.U16.	rozpoznaje rozpoczynający się poród oraz nieprawidłowy czas jego trwania;	P7S_UW
118	F.U17.	interpretuje objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie połogu	P7S_UW

119	F.U18.	ustala zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji;	P7S_UW
120	F.U19.	przeprowadza okulistyczne badanie przesiewowe	P7S_UW
121	F.U20.	rozpoznaje stany okulistyczne wymagające natychmiastowej pomocy specjalistycznej i udziela wstępnej, kwalifikowanej pomocy w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka;	P7S_UW
122	F.U21.	ocenia stan chorego nieprzytomnego zgodnie z obowiązującymi międzynarodowymi skalami punktowymi	P7S_UW
123	F.U22.	rozpoznaje objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego	P7S_UW
124	F.U23.	ocenia wskazania do wykonania punkcji nadłonowej i uczestniczy w jej wykonaniu;	P7S_UW
125	F.U24.	asystuje przy typowych procedurach urologicznych (endoskopii diagnostycznej i terapeutycznej układu moczowego, litotrypsji, punkcji prostaty);	P7S_UW
126	F.U25.	wykonuje podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła i krtani;	P7S_UW
127	F.U26.	przeprowadza orientacyjne badanie słuchu	P7S_UW
128	G.U1.	opisuje strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie ocenia problemy zdrowotne populacji;	P7S_UO
129	G.U2.	zbiera informacje na temat obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i przewlekłych oraz planuje działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania	P7S_UO
130	G.U3.	wyjaśnia osobom korzystającym ze świadczeń medycznych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń	P7S_UK
131	G.U4.	stosuje w praktyce regulacje prawne dotyczące wydawania zaświadczeń lekarskich na potrzeby pacjentów, ich rodzin oraz instytucji zewnętrznych	P7S_UK
132	G.U5.	podczas badania dziecka rozpoznaje zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy wobec dziecka	P7S_UW
133	G.U6.	stara się unikać popełnienia błędu medycznego we własnych działaniach;	P7S_UW
134	G.U7.	pobiera zgodnie z zasadami krew do badań toksykologicznych oraz zabezpiecza materiał do badań hemogenetycznych	P7S_UW
KOMPETENCJE			
1	K01	Posiada świadomość własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do innych specjalistów.	P7S_KK
2	K03	Posiada umiejętność stałego dokształcania się.	P7S_KK
3	K04	Przestrzega zasad etyki zawodowej.	P7S_KK
4	K05	Stawia dobro pacjenta oraz grup społecznych na pierwszym miejscu i okazuje szacunek wobec pacjenta i grup społecznych.	P7S_KK
5	K06	Przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do informacji dotyczącej proponowanego postępowania medycznego oraz jego możliwych następstw i ograniczeń.	P7S_KK
6	K07	Przestrzega tajemnicy obowiązującej pracowników ochrony zdrowia.	P7S_KR
7	K08	Potrafi brać odpowiedzialność za działania własne	P7S_UO
8		i właściwie organizować pracę własną. Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	
9	K09	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.	P7S_UO

10	K10	Efektywnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi.	P7S_UK
----	-----	---	--------

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Maciej Cymerys	Dr hab., prof. UMP / Dziekan Wydziału Lekarskiego
Michał Karlik	Dr hab. / Prodzikan Wydziału Lekarskiego
Aleksandra Uruska	Dr hab. / Prodzikan Wydziału Lekarskiego / Dyrektor Centrum Nauczania w Języku Angielskim
Michał Nowicki	Prof. dr hab. / Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą
Magdalena Figlerowicz	Prof. dr hab. / Przewodnicząca Rady Programowej kierunku lekarskiego
Dominik Dytfeld	Dr hab. / Przewodniczący Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia
Beata Buraczyńska – Andrzejewska	Dr / Kierownik Centrum Innowacyjnych Technic Kształcenia
Adrianna Mostowska	Prof. dr hab. / Zastępca Dyrektora Centrum Nauczania w Języku Angielskim
Karolina Szczeszek	Dr / Zakład Edukacji Medycznej
Patrycja Marciniak – Stępak	Dr / Zakład Symulacji Medycznej
Alicja Florkowska	Mgr / Kierownik Dziekanatu Wydziału Lekarskiego

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	32
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	34
Prezentacja uczelni	40
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	41
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	41
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	55
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	62
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	103
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	110
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	115
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	116
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	128
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	149
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	150
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	157
Część III. Załączniki	158
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	158
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	166

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Spis załączników

- 1.1.** Strategia Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 1.2.** Wykaz Studenckich Kół Naukowych
- 1.3.** Uchwała nr 90/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie ustalenia minimalnych kryteriów dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie w ramach konkursu na stanowisko profesora uczelni i profesora zwyczajnego
- 1.4.** Uchwała nr 25/2023 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 marca 2023 roku w sprawie ustalenia minimalnych wymogów osiągnięcia naukowego i dorobku naukowego w postępowaniu o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego
- 1.5.** Załącznik do zarządzenia nr 123/21 z dnia 7 października 2021 roku: Wytyczne do programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 1.6.** Zarządzenie nr 68/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 maja 2023 roku w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024
- 1.7.** Wykaz porozumień grupowych na praktyki wakacyjne
- 1.8.** Raport 2023: Monitoring losów zawodowych absolwentów
- 2.1.** Sylabus z przedmiotu Otolaryngologia
- 2.2.** Zajęcia e-learningowe i online na kierunku lekarskim w roku akademickim 2023-2024
- 2.3.** Protokół oceny zajęć dydaktycznych realizowanych w e-learningu
- 2.4.** Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 2.5.** Zarządzenie nr 46/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 13 maja 2020 roku w sprawie weryfikacji efektów uczenia się w formie zaliczeń, egzaminów i egzaminów dyplomowych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie zawieszenia zajęć realizowanych w sposób tradycyjny
- 2.6.a-b** Zarządzenie nr 12/24 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 2 lutego 2024 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia osobom z niepełnosprawnością wsparcia w procesie dydaktycznym oraz wsparcia bytowego i technicznego w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 3.1.** Uchwała nr 91/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 3.2.** Uchwała 230/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 grudnia 2018 w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego
- 3.3.** Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego reguluje zasady przyjęcia na studia finalistów olimpiad przedmiotowych
- 3.4.** Regulamin Studiów UMP
- 3.5.** Komunikat nr 1.2/2021 Prorektora ds. Dydaktyki z 23 września roku 2021r. w sprawie zmiany procedury przenosin z innej uczelni na UMP i ustalenia procedury przenosin z innej uczelni na UMP, przenosin międzywydziałowych oraz międzykierunkowych

- 3.6.** Regulamin potwierdzania efektów uczenia się
- 3.7.** Regulamin praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 3.8.** Uchwała nr 104/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2021 roku w sprawie zatwierdzenia wzorów dyplomów ukończenia studiów w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 3.9.** Regulamin kursu Biofizyka z elementami podstaw obrazowania
- 3.10.** Przykładowe pytania wejściowe na laboratoria na przykładzie zajęć z Biofizyki
- 3.11.** Przykład testu formatywnego
- 3.12.** Przykład zbiorczej karty oceny studenta
- 3.13.** Zarządzenie nr 159/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karol Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 grudnia 2021 roku w sprawie ustalenia Regulaminu Egzaminów Testowych na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 3.14.** Matryca egzaminu z pediatrii
- 3.15.** Matryca egzaminu z medycyny rodzinnej
- 3.16.** Matryca egzaminu z interny
- 3.17.** Matryca egzaminu z ortopedii i traumatologii
- 3.18.** Analiza egzaminu z pediatrii
- 3.19.** Analiza egzaminu z patomorfologii
- 3.20.** Analiza egzaminu z okulistyki
- 3.21.** Plik z przeliczonymi punktami z egzaminu z okulistyki
- 3.22.** Zgłoszenie dotyczące nieprawidłowości z egzaminu z farmakologii
- 3.23.** Plik z przeliczonymi punktami z egzaminu z farmakologii
- 3.24.** Karta oceny egzaminu praktycznego
- 3.25.** Regulamin egzaminu PreOSCE
- 3.26.** Przykładowy protokół oceny z egzaminu PreOSCE
- 3.27 – 3.31.** – Przykładowe wyniki indywidualne studentów
- 3.32 – 3.33.** – Przykładowe wyniki indywidualne testu kompetencji społecznych
- 4.1.** Uchwała nr 236/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 18 grudnia 2019 roku w sprawie ustalenia minimalnych kryteriów dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie lub przedłużenie zatrudnienia w ramach konkursu na stanowisko asystenta i adiunkta
- 4.2.** Uchwała nr 64/2020 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 14 kwietnia 2020 roku w sprawie ustalenia minimalnych kryteriów dorobku naukowego pracowników z dziedziny nauk humanistycznych lub dziedziny nauk społecznych do ubiegania się o zatrudnienie w ramach konkursu na stanowisko adiunkta, profesora uczelni i profesora zwyczajnego
- 4.3.** Uchwała nr 169/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 listopada 2022 roku w sprawie ustalenia minimalnych kryteriów dorobku pracowników dydaktycznych do ubiegania się o zatrudnienie w ramach konkursu na stanowiska dydaktyczne starszego wykładowcy, adiunkta i profesora uczelni
- 4.4.** Zarządzenie nr 44/20 Rektora Uniwersytetu z dnia 11 maja 2020 r. w sprawie ustalenia kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego ocen okresowych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.
- 4.5.** Zarządzenie Nr 34/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 marca 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu rocznej oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zatrudnionych na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 4.6.** Zarządzenie nr 112/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 września 2023 roku w sprawie zmiany zarządzenia nr 95/19 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 12 listopada 2019 roku w sprawie ustalenia Uczelnianego Systemu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia zmienionego

zarządzeniem nr 22/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 10 marca 2020 roku.

- 4.7.** Wykaz grantów realizowanych przez pracowników Wydziału Lekarskiego
- 4.8.** Wykaz szkoleń zrealizowanych przez pracowników Wydziału Lekarskiego
- 4.9.** Regulamin przeciwdziałania mobbingowi
- 4.10.** Zarządzenie nr 8/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego z dnia 28 stycznia 2020 roku w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 4.11.** Procedura Ankietyzacji w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 5.1.** Wykaz umów z podmiotami leczniczymi prowadzącymi zajęcia na kierunku lekarskim
- 6.1.** Stanowisko Rady Wydziału Lekarskiego w sprawie likwidacji stażu podyplomowego
- 6.2.** Wyniki ankiet wśród lekarzy stażystów
- 8.1.** Przewodnik organizacyjny dla studentów I roku
- 8.2.** Zarządzenie Nr 76/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu wsparcia studentów lub doktorantów z ASD na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 8.3.** Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 8.4.** Regulamin przyznawania miejsc w domach studenckich uniwersytetu medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 8.5.** Porozumienie w sprawie programu PoMost
- 8.6.** Sylabus z przedmiotu Wprowadzenie do badań naukowych
- 8.7.** Sylabus z przedmiotu Badania naukowe
- 8.8.** Regulamin ubiegania się o przyznanie dofinansowania na realizację projektu badawczego
- 8.9.** Warunki i tryb rekrutacji do szkoły doktorskiej prowadzonej przez Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w roku akademickim 2023/2024
- 8.10.** Program kształcenia w Szkole Doktorskiej prowadzonej przez Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 8.11.** Regulamin procedury konkursowej przyznawania środków na granty z dotacji statutowej dla uczestników szkoły doktorskiej na rok 2024
- 8.12.** Działalność IFMSA – Oddział Poznań
- 8.13.** Regulamin Organizacyjny UMP
- 8.14.** Zarządzenie 135/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 października 2021 roku w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów
- 8.15.** Zarządzenie Nr 102/17 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 4 września 2017 roku w sprawie ustalenia szczegółowych zasad szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy studentów pierwszego roku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz uczestników studiów doktoranckich w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
- 8.16.** Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznania
- 8.17.** Zarządzenie nr 60/22 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 14 kwietnia 2022 roku w sprawie przeciwdziałania posiadaniu, używaniu i rozpowszechnianiu substancji i środków odurzających oraz alkoholu wśród studentów
- 10.1.** Koncepcja wdrażania programów nauczania z wykorzystaniem modelu spices

Wykaz tabel

- Tabela 1.** Wykaz praktyk wakacyjnych na kierunku lekarskim
- Tabela 2.** Dane statystyczne w zakresie indywidualnej organizacji studiów
- Tabela 3.** Wykaz liczby kandydatów na kierunek lekarski w latach 2017-2023
- Tabela 4.** Statystyka wniosków o przeniesienie z innych Uczelni na UMP
- Tabela 5-7.** Statystyka wniosków o przeniesienie z Ukrainy na UMP
- Tabela 8.** Opis metod oceny efektów uczenia się
- Tabela 9.** Minimalne wymagania dokumentów zamieszczonych w portfolio studenta
- Tabela 10.** Wykaz stopni nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim
- Tabela 11.** Rozwój kadry dydaktycznej
- Tabela 12.** Zdawalność amerykańskich medycznych egzaminów licencyjnych USMLE
- Tabela 13.** Harmonogram działań umiędzynarodowienia Szkoły Doktorskiej
- Tabela 14.** Statystyka obcokrajowców studiujących w języku polskim
- Tabela 15.** Zestawienie wykładowców z zagranicy prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim
- Tabela 16.** Statystyka stypendiów socjalnych przyznawanych na kierunku lekarskim
- Tabela 17 – 21.** Statystyka przeprowadzonej rekrutacji do Szkoły Doktorskiej
- Tabela 22.** Wykaz kierunków i kierowników studiów podyplomowych
- Tabela 23.** Zestawienie nagród dla Absolwentów Wydziału Lekarskiego w latach 2017-2023
- Tabela 24.** Statystyka wniosków o stypendium Rektora, Ministra Zdrowia i Marszałka Województwa Wielkopolskiego
- Tabela 25.** Wykaz dofinansowań Prorektora ds. Studenckich

Wykaz rycin

- Ryc. 1.** Model Spices
- Ryc. 2.** Mapa studiów
- Ryc. 3.** Elektroniczny sylabus UMP – 6. Weryfikacja efektów uczenia się na podstawie sylabusa z chorób wewnętrznych
- Ryc. 4.** Opis testu poziomującego na platformie sOLAT
- Ryc. 5.** Rozkład wyników studentów z testu językowego – test przeprowadzany jest dla wszystkich studentów przyjmowanych w danym roku akademickim.
- Ryc. 6.** Struktura kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP.
- Ryc. 7.** Struktura i opis wejściówki z ortopedii i psychiatrii dla studentów IV roku
- Ryc. 8.** Opis wejściówki z pediatrii dla studentów IV roku
- Ryc. 9.** Struktura wejściówki z ginekologii i psychiatrii w stanach nagłych dla studentów 5 roku
- Ryc. 10.** Ogólna analiza wyników wybranej grupy studentów z wejściówki z ortopedii dostępna dla nauczyciela.
- Ryc. 11.** Wykresy obrazujące rozkład wyników w grupie zdającej wejściówkę na przykładzie wyników z ortopedii.
- Ryc.12.** Siatka zajęć przewidziana programem studiów dla studentów 1 roku nabór 2023/2024
- Ryc.13.** Struktura zajęć prowadzonych w formie zdalnej w systemie synchronicznym i asynchronicznym z wykorzystaniem testów sprawdzających.
- Ryc.14.** Struktura zajęć z Histologii z embriologią i elementami cytofizjologii zamieszczona na LMS dla studentów 1 roku
- Ryc. 15.** Screen z platformy LMS – Widok student
- Ryc. 16.** Screen z platformy LMS – widok studenta - liczba prób i uzyskane wyniki
- Ryc. 17.** Screen z platformy LMS – przegląd podejść do self-testów widok od strony nauczyciela.
- Ryc. 18.** Screen z platformy LMS – Podgląd próby wybranego studenta – widok nauczyciela.
- Ryc. 19.** Screen z platformy LMS – Informacja o teście (dane statystyczne testu) dla nauczyciela
- Ryc.20.** Screen z platformy LMS – analiza pytań z self-testów – podgląd dla nauczyciela.

- Ryc.21.** Screen z platformy LMS – statystki pytań podgląd dla nauczyciela.
- Ryc. 22.** Screen z platformy LMS – Widok nauczyciela na zadania do oceny
- Ryc.23.** Screen z platformy LMS – widok zbiorczy ocen oraz możliwość dodania komentarzy indywidualnych dla ocenianego studenta.
- Ryc. 24.** Struktury testów zaliczeniowych i egzaminacyjnych dla studentów kierunku lekarskiego zamieszczone na platformie OpenOLAT.
- Ryc. 25.** Struktura kursów zamieszczonych na platformie sOLAT(dostęp online)
- Ryc.26.** Informacja o wszystkich dostępnych terminach egzaminów/zaliczeń
- Ryc.27.** Informacja o liczbie dostępnych miejsc na wybrany termin
- Ryc.28.** Informacja dla studentów dotycząca szczegółowych parametrów egzaminu
- Ryc.29.** Informacja o studentach dopuszczonych do egzaminu, widok zawiera również opublikowane warunki i informacje o przeliczonych wynikach egzaminu.
- Ryc.30.** Struktura kolejnych roczników w systemie egzaminacyjnym
- Ryc. 31.** Struktura testów w roku 2019/2020 dla studentów I roku studiów
- Ryc. 32.** Wybrane testy, które odbyły się w formie stacjonarnej okresie pandemii
- Ryc. 33.** Struktura testów na platformie dostępnej online w okresie pandemii
- Ryc. 34.** Wzrost liczby testów, zapisów, informacji zwrotnych w kolejnych latach
- Ryc.35.** Przykład struktury i szczegółowego opisu testów formatywnych odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego.
- Ryc. 36.** Przykład struktury i szczegółowego opisu testów formatywnych odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego.
- Ryc. 37.** Struktura egzaminów na platformie egzaminacyjnej.
- Ryc. 38.** Schemat przygotowania matrycy egzaminu opartego o efekty uczenia się.
- Ryc. 39.** Zrzut ekranu z bazy pytań opisanej efektami uczenia się z widocznym statusem pytania
- Ryc. 40.** Przykład analiz pytań egzaminacyjnych
- Ryc. 41.** Informacja o złożonych zastrzeżeniach, rozpatrzeniu i przeliczeniach punktacji.
- Ryc. 42.** Widok bieżąco wpływających zgłoszeń do pytań – widok administrator systemu.
- Ryc. 43.** Przykład analizy stopnia opanowania efektów uczenia się weryfikowanych podczas testu formatującego. Analiza przygotowana na potrzeby Rady Programowej.

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) jest uznaną w kraju i zagranicą uczelnią publiczną z ponad 100 – letnią tradycją w kształceniu kadry medycznej, rozwoju badań naukowych oraz działalności leczniczej na rzecz mieszkańców regionu. UMP działa w oparciu o obowiązujące normy prawne – Ustawę o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. z późniejszymi zmianami. Pracę Uniwersytetu reguluje Statut, uchwały Senatu oraz Zarządzenia Rektora. Od 1 października 2019 roku pracą Uniwersytetu kieruje Rektor, Rada Uczelni oraz Senat. W strukturach Uczelni funkcjonują cztery Wydziały. Na mocy zmian w szkolnictwie wyższym zwanych „Ustawą 2.0” od 1 października 2019 roku Wydział koncentruje się przede wszystkim na realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Proces rozwoju naukowego nadzorują Kanclerze Uniwersytetu. Od stycznia 2021 na Uczelni funkcjonuje Uczelniane Centrum Obsługi Studentów, które zajmuje się bieżącą obsługą interesantów.

Wydział Lekarski kierowany jest przez Dziekana oraz trzech Prodziekanów. Na Wydziale funkcjonuje 5 stałych komisji. Do głównych zadań Wydziału należy organizacja działalności dydaktyczno – wychowawczej na kierunku lekarskim.

Obecnie na UMP na studiach polskojęzycznych studiuje 6630 osób z czego 2616 to studenci kierunku lekarskiego. W ciągu 100 lat ukończyło kierunek ten ponad 19 000 absolwentów. Posiadane doświadczenie i wiedza pozwalają kreować i utrzymywać jakość prowadzonego kierunku, o czym świadczą np. wysokie wyniki naszych absolwentów na Lekarskim Egzaminie Końcowym. W ciągu ostatnich lat podjęto szereg działań wprowadzających nowe, innowacyjne rozwiązania w nauczaniu np. test formatujący, egzamin PreOSCE czy tutoring. We współpracy z jednostkami stale udoskonalamy proces nauczania np. poprzez wprowadzenie matrycowania egzaminów. Ścisła współpraca ze studentami naszego kierunku, oparta na partnerskich zasadach, pozwala na dostosowywanie programu do ich potrzeb i regularnego rozwoju.

Na Uczelni funkcjonuje również Szkoła Doktorska, umożliwiająca kontynuację kariery naukowej i uzyskanie stopnia doktora zarówno w systemie polsko-, jak i anglojęzycznym.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarskim, wyrażona w programie kształcenia, jest zgodna z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni scharakteryzowanymi w STRATEGII ROZWOJU UNIwersYTETU MEDYCZNEGO im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na lata 2021-2030 przyjętymi zgodnie z Uchwałą nr 59/2021 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 31 marca 2021 roku. (załącznik 1.1.)

Koncepcja kształcenia

Wydział opracował koncepcję kształcenia obejmującą jednolite studia magisterskie **w pełni spójną z celami strategicznymi Uczelni i polityką jakości kształcenia na kierunku lekarskim**. Studenci od pierwszych lat studiów objęci są kontrolowanym nauczaniem, opartym na programie studiów wynikającym z oczekiwanych efektów uczenia się zdefiniowanych na podstawie *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO, Poz. 1573, z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego*. Koncepcja kształcenia na WL opiera się na konwencji bolońskiej, opartej na wspieraniu mobilności studentów i pracowników, na współdziałaniu w zakresie zapewniania jakości kształcenia, a także oparta jest na Krajowych Ramach Kwalifikacyjnych.

Każda kwalifikacja jest scharakteryzowana przez:

- poziom,
- odpowiadający mu nakład pracy studenta, wyrażony w punktach ECTS,
- efekty uczenia się.

Poprawa organizacji zajęć dydaktycznych na WL następuje poprzez dostosowywanie harmonogramów zajęć do potrzeb zgłaszanych przez kadre akademicką i studentów. Cykliczne spotkania ze studentami poszczególnych lat, rady pedagogiczne, ankiety studentów, hospitacje zajęć, uwzględnianie zgłaszanych uwag koordynatorów przedmiotów, pozwalają na coraz lepszą organizację procesu kształcenia.

Dzięki systemowi zarządzania jakością kształcenia dokonywane są na Wydziale Lekarskim m.in. okresowe przeglądy planów i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się, monitorowania procesu kształcenia oraz zbierania opinii o programach kształcenia (w ramach ogólnouczelnianego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz ankiet wśród absolwentów, które organizuje Biuro Karier UMP) wraz z ich analizą i podejmowaniem ewentualnych działań naprawczych. Interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele jednostek odpowiedzialnych za realizację przedmiotów (nauczyciele akademicy, samodzielni pracownicy nauki, specjaliści w określonych dziedzinach medycyny), przedstawiciele Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, Władze WL, Rada Programowa, Rady Pedagogiczne, Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK) - uczestniczą w opracowaniu i doskonaleniu programów kształcenia oraz koncepcji kształcenia, zgodnych z KRK.

Interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie programów kształcenia i dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy (Rady Programowej oraz WZDiZJK. Opinia interesariuszy zewnętrznych to istotny głos w dyskusji na temat efektywności i jakości kształcenia, praktycznego nauczania i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciel Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, ordynator oddziału i dyrektor szpitala.

Absolwenci kierunku lekarskiego są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej. Wysoki poziom kształcenia bazuje na wieloletnich tradycjach, wynikających z 100-letniego doświadczenia w prowadzeniu studiów lekarskich.

Cele kształcenia

Program kierunku lekarskiego ma przygotowywać profesjonalistów gotowych do podjęcia pracy naukowej i badawczej (profil ogólnoakademicki), dlatego koncepcja kształcenia oraz jego cele są:

- zgodne ze strategią i misją Uczelni
- powiązane z dyscypliną, do której kierunek został przyporządkowany
- uwzględniają zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności potrzeby społeczeństwa oraz rynku pracy
- powiązane z prowadzoną na Uczelni działalnością naukową i badawczą.

Aktywność naukowa i powiązana z nią aktywność publikacyjna ma bezpośredni wpływ na opracowanie koncepcji kształcenia z wykorzystaniem najnowszych osiągnięć naukowych i aktualnej wiedzy zawartej w fachowym piśmiennictwie. Wielu naukowców z naszego grona jest członkami zespołów eksperckich opracowujących krajowe rekomendacje diagnostyczne i lecznicze, co skutkuje nauczaniem „medycyny opartej na dowodach” (EBM).

Nauczyciele akademicy, będący w znakomitej większości również naukowcami (etaty naukowo-dydaktyczne), zobowiązani do rozwoju naukowego, zapewniają tworzenie koncepcji i prowadzenie kształcenia na WL na najwyższym poziomie fachowości i aktualności. Niejednokrotnie, koncepcja kształcenia opiera się na autorskich wykładach naukowców, będących jedynymi w kraju specjalistami zajmującymi się daną tematyką.

Niezwykle ważnym elementem powiązania prac badawczo-rozwojowych z koncepcją kształcenia i nabywaniem przez studentów kompetencji zawodowych są koła naukowe działające w ramach Studenckiego Towarzystwa Naukowego. Pozwalają one na nabycie przez studentów praktycznych umiejętności niezbędnych w pracy badacza: projektowania, prowadzenia i dokumentacji badań, pracy z piśmiennictwem fachowym oraz opracowywania wyników i przygotowywania publikacji. (załącznik 1.2.)

Szczególnie warto zwrócić uwagę na wpływ współpracy międzynarodowej na koncepcję kształcenia – realizowanie międzynarodowych grantów badawczych, uczestnictwo w licznych programach Unii Europejskiej np. Horizon2020, „Uniwersytet z Misją - Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu”- POWR.03.05.00-00-Z068/18, szkolenia dla pracowników UMP, zapraszanie profesorów wizytujących, zachęcanie studentów do udziału w międzynarodowych konferencjach organizowanych na Wydziale oraz modyfikowanie koncepcji kształcenia poprzez obserwację i wdrażanie nowoczesnych sposobów realizacji procesu dydaktycznego (np. obserwowanych w ramach zagranicznych wyjazdów studyjnych w ramach Mistrzów Dydaktyki: University College London, Uniwersytet w Gandawie – Belgia).

Nauczyciele akademicy realizujący proces dydaktyczny na WL są na ogół jednocześnie wykładowcami na 6-letnim programie Medicine nauczonym w języku angielskim. Korzystają więc z nowoczesnych anglojęzycznych podręczników, elektronicznych baz danych i platform edukacyjnych dostępnych dla wszystkich nauczycieli i studentów na stronach Biblioteki Głównej UMP, na platformach e-learningowych (zasoby firmy Kaplan) oraz zasobach National Board of Medical Examination (NBME). Modyfikują koncepcję kształcenia poprzez dostosowywanie również polskiego programu nauczania do wymagań stawianych studentom na egzaminach zagranicznych np. USMLE oraz egzaminach typu OSCE.

WL współpracuje z licznymi podmiotami edukacyjnymi, co ma wymierny efekt w postaci wpływu na sposoby realizacji procesu dydaktycznego. Przykładem może być wieloletnie współpraca WL UMP, także w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, z Uniwersytetem w Edynburgu m.in udział naszych pracowników w Summer School: Skills in Clinical Education). Jest to kontynuacja tradycji Polskiego Wydziału Lekarskiego na Uniwersytecie w Edynburgu, funkcjonującego w latach 1942-1949, którego dziekanem był poznański chirurg prof. Antoni Jurasz. UMP jest członkiem International Association for Health Professions Education oraz przedstawiciele UMP biorą corocznie udział w konferencjach na temat dydaktyki medycznej – AMEE.

Efekty uczenia się

Na WL oczekiwane efekty uczenia się są realizowane przez sześć lat studiów, w trzech kategoriach:

- w zakresie wiedzy (student zna i rozumie),
- w zakresie umiejętności (student potrafi),
- w zakresie kompetencji społecznych (student jest gotów do).

Ponadto efekty uczenia się zostały ułożone w programie kształcenia w stosownej kolejności: nauki podstawowe, przedkliniczne i kliniczne, tworząc mapę studiów. W programie kształcenia oprócz podbudowy teoretycznej, pozwalającej realizować efekty uczenia się z zakresu wiedzy, podkreśla się praktyczny wymiar nauczania wraz z profesjonalizmem i komunikacją. Działania władz Wydziału zmierzają do coraz większego uprządkowania zajęć. Ofertę dydaktyczną w zakresie realizacji efektów uczenia się wzbogaca szeroka lista zajęć fakultatywnych. Propozycja zajęć fakultatywnych na kolejnych latach podporządkowana jest efektom uczenia się jak również oczekiwaniom studentów. Niektóre zajęcia fakultatywne stały się obowiązkowymi ze względu na ich przydatność do przyszłej praktyki zawodowej. W wielu przypadkach taka modyfikacja programu została dokonana na wniosek studentów. W programie kształcenia jako propozycja zajęć obowiązkowych pojawiły się m.in.: Procedury medyczne, Profesjonalizm i komunikacja, Diagnostyka różnicowa objawów. Działania te zapewniają osiągnięcie wszystkim studentom wymaganych efektów uczenia się w zakresie rozwijania kompetencji zawodowych. Studenci rozwijają swoje umiejętności oraz kompetencje społeczne poprzez np. zajęcia symulacyjne we wszystkich obszarach klinicznych, procedury medyczne, diagnostykę różnicową objawów, zajęcia interdyscyplinarne, przygotowanie do egzaminów typu OSCE. Fakultety zostały przyporządkowane zajęciom klinicznym nie tylko na wyższych latach, czego dowodem są wprowadzone takie zajęcia jak: Anatomia palpacyjna układu ruchu, Lekarz na wolontariacie, Kliniczna diagnostyka laboratoryjna – fakty i mity dla studentów lat I-III

Praktyki wakacyjne spełniają wymogi *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO, Poz. 1573, z dnia 26 lipca 2019 r*, a ich zakres dostosowany jest do uzyskanych przez studentów efektów uczenia się na danym roku studiów. W trakcie studiów, student ma możliwość zdobywania praktycznej wiedzy również podczas dodatkowych praktyk wakacyjnych, szkół letnich lub działań wolontaryjnych, nieprzewidzianych tokiem studiów. Z tej formy pogłębiania wiedzy i umiejętności korzysta wielu studentów w ramach praktyk organizowanych indywidualnie oraz wyjazdów zagranicznych w ramach praktyk organizowanych przez IFMSA, Redemptoris Missio a także realizowanych w ramach umów dwustronnych.

Kryteria stawiane kandydatom

Przyjęcie kandydatów na I rok studiów na kierunek lekarski następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, które **jest jawne i uregulowane uchwałą Senatu UMP** (na rok akademicki 2023/2024 – Uchwała nr 91/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w

Poznaniu). Do postępowania kwalifikacyjnego może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości.

1. **Kandydaci legitymujący się tzw. „starą maturą”** zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii.
2. **Kandydaci legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską /EB/, maturą międzynarodową /IB/** zobowiązani są wykazać się zdaniem egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii.

Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym. Dla wszystkich kandydatów maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów wynosi 200.

Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową

Priorytetowe obszary prowadzenia badań naukowych w Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu to:

- profilaktyka pierwotna i wtórna, innowacyjna diagnostyka oraz leczenie w chorobach układu krążenia, cukrzycy typu 1, nowotworach (ze szczególnym uwzględnieniem (a) nowotworów endokrynych, (b) nowotworów limfoproliferacyjnych oraz (c) nowotworów jajnika),
- programowanie metaboliczne oraz opieka w okresie niemowlęcym (w perspektywie rozwoju otyłości w okresie dorosłym) oraz
- innowacyjne technologie farmaceutyczne.

Spółeczność akademicka UMP rokrocznie publikuje około 1000 artykułów naukowych w czasopiśmie międzynarodowym zasięgu, których sumaryczny Impact Factor wynosi od 2500 - 3000 pkt/rok. Rezultaty prowadzonych i publikowanych badań naukowych są na bieżąco wprowadzane do programów kształcenia. W sposób szczególny dotyczy to przeciwdziałania rozwojowi chorób cywilizacyjnych, skutecznego leczenia chorych, onkologii, a także działań zmierzających do powrotu na rynek pracy osób w wieku produkcyjnym z rozpoznaniem chorób układu krążenia i cukrzycy.

Dzięki temu, studenci kierunku lekarskiego posiadają dostęp nie tylko do wyników najnowszych badań naukowych, ale mają również możliwość bezpośredniego kontaktu (i czerpania doświadczenia) od autorów prac naukowych, którzy zarazem są ich nauczycielami akademickimi. Od kilku lat prowadzone są zajęcia z obszaru badań naukowych: na roku I i II Wprowadzenie do badań naukowych (studenci w małych grupach przygotowują publikację poglądową), na roku III, IV i V Badania naukowe (studenci w małych grupach przygotowują projekt badawczy). W trakcie realizacji powyższych zajęć studenci objęci są opieką nauczycieli akademickich a efekty swojej pracy publikują i prezentują na konferencjach.

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu prowadzi badania naukowe w trzech dyscyplinach: nauki medyczne (kategoria B+), nauki o zdrowiu (kategoria A), nauki farmaceutyczne (kategoria A). W strukturach Uczelni zatrudnionych jest około 250 naukowców z tytułem naukowym profesora. Każdego roku tytuł naukowy uzyskuje około 15 nauczycieli akademickich, kolejnych 20 awansuje na stanowisko profesora Uczelni, a stopień naukowy doktora habilitowanego zdobywa 40 osób. Uczelnia opracowała przejrzyste kategorie awansu naukowego (załącznik 1.3. oraz 1.4.). Opierają się one o aktywność naukową (udokumentowaną publikacjami naukowymi i skutecznością w zakresie pozyskiwania grantów naukowych ze źródeł pozauczelnianych). Premiowane są również staże naukowe zagraniczne - zwłaszcza te, które przekładać się mogą na wprowadzania nowych metod dydaktycznych, a także systematyczną aktualizację przekazywanych treści.

Efektom ww. działań są również publikacje w prestiżowych periodykach naukowych (Eur Hear J, Int J Surg, Lancet, Lancet Oncol, Br Med J) a dotyczące:

- Cerebral regional tissue Oxygen Saturation to Guide Oxygen Delivery in preterm neonates during immediate transition after birth (COSGOD III): multicentre randomised phase 3 clinical trial. *BMJ Br. Med. J.* - IF = 105
- Carfilzomib, lenalidomide, and dexamethasone or lenalidomide alone as maintenance therapy after autologous stem-cell transplantation in patients with multiple myeloma (ATLAS): interim analysis of a randomised, open-label, phase 3 trial. *Lancet Oncol.* - IF = 51
- Atezolizumab plus cabozantinib versus cabozantinib monotherapy for patients with renal cell carcinoma after progression with previous immune checkpoint inhibitor treatment (CONTACT-03): a multicentre, randomised, open-label, phase 3 trial. *Lancet* - IF = 170
- 2023 ESC guidelines for the management of cardiovascular disease in patients with diabetes. *Eur. Heart J.* - IF = 20
- Single versus multiple arterial coronary artery bypass grafting in men and women: results from Polish National Registry of Cardiac Surgery Procedures. *Int. J. Surg.* - IF = 15

Pracownicy UMP skutecznie zabiegają o granty naukowe, czego wyrazem jest łączna pula środków (uzyskanych w ostatnich 5 latach) wynosząca około 150 mln zł. Na szczególną uwagę zasługują działania finansowane z Agencji Badań Medycznych (projekty ukierunkowane na wprowadzenie nowych terapii w raku jajnika - około 21 mln zł., a także rozwoju medycyny cyfrowej - ponad 25 mln zł) oraz z Unii Europejskiej (projekty ukierunkowane na przeciwdziałanie utracie z rynku pracy osób w wieku produkcyjnym z rozpoznaniem chorób niezakaźnych - około 12 mln zł). Studenci kierunku lekarskiego aplikują o granty (4 Diamentowe Granty) oraz zdobywają nagrody za osiągnięcia naukowe m.in. stypendium Ministra Zdrowia (11 laureatów), Marszałka Województwa i Prezydenta Miasta Poznania (58) czy nagrody na konferencjach krajowych i międzynarodowych.

Nabyte w trakcie realizacji projektów, staży naukowych (w tym zagranicznych) oraz prowadzenia badań naukowych, wiedza i doświadczenie są systematycznie wprowadzane do treści programowych. Po pierwsze, studenci mają możliwość poznania najbardziej nowoczesnych algorytmów leczenia, wykorzystania innowacyjnych leków (opartych o cząsteczki biologiczne oraz genetycznie modyfikowane limfocyty T) oraz sposobów komunikacji zmierzających do jak najbardziej efektywnej profilaktyki chorób cywilizacyjnych. Po drugie, studenci uczą się sposobów korzystania ze specjalistycznych baz danych, co w przyszłości umożliwi im interpretowanie molekularnego podłoża chorób. Po trzecie, studenci mają możliwość współuczestniczenia w prowadzeniu badań naukowych. Służą do tego nie tylko zajęcia dydaktyczne czy granty studenckie (roczny budżet to 180 tys. zł.), ale również doświadczenie zdobyte w przygotowywaniu (i uzyskiwaniu) projektów dotyczących "studenckich kół naukowych tworzących innowacje", jak i praca w charakterze wolontariuszy w międzynarodowych zespołach badawczych koordynowanych przez naukowców z UMP.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kierunek lekarski jest kluczowym i wiodącym kierunkiem na UMP, stale się rozwijającym i zwiększającym liczbę kształconych studentów. W Polsce od wielu lat sygnalizowany jest niedobór lekarzy co przy wydłużającej się średniej długości życia, starzejącym się społeczeństwie i epidemii chorób cywilizacyjnych stanowi w pełni uzasadnienie działalności i rozwoju kierunku lekarskiego. Zmieniające się przepisy prawa pracy i możliwości zatrudniania lekarzy sprawiają że potrzeby w tym zawodzie z perspektywy pracodawcy, są i będą nadal duże. Absolwent kierunku lekarskiego poza możliwością pracy jako lekarz może ponadto pełnić funkcję kierowniczą (ordynator, dyrektor), może prowadzić badania naukowe (główny badacz, badania kliniczne), być dydaktykiem (szkolenie przed i podyplomowe). Absolwenci tych studiów są zaangażowani w opiekę zdrowotną, pomoc społeczną i

edukację. Ponadto, mogą też podejmować własną działalność gospodarczą. Dlatego przygotowanie programu wymagało dyskusji i konsultacji zarówno w gronie interesariuszy wewnętrznych, pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych UMP, absolwentów kierunku lekarskiego jak i interesariuszy zewnętrznych. Dialog z interesariuszami toczy się nadal w celu ewaluacji istniejącego programu kształcenia oraz dbania o najwyższą jakość kształcenia. Interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele jednostek odpowiedzialnych za realizację przedmiotów (nauczyciele akademicy, samodzielni pracownicy nauki, specjaliści w określonych dziedzinach medycyny), przedstawiciele Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, Władze WL, Rada Programowa, Rady Pedagogiczne, Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK) - uczestniczą w opracowaniu i doskonaleniu programów kształcenia oraz koncepcji kształcenia, zgodnych z KRK.

Interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie programów kształcenia i dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy (Rady Programowej oraz WZDiZJK). Opinia interesariuszy zewnętrznych to istotny głos w dyskusji na temat efektywności i jakości kształcenia, praktycznego nauczania i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciel Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, ordynator oddziału i dyrektor szpitala. Ponadto Biuro Karier UMP przygotowuje coroczne raporty podsumowujące losy absolwentów, oraz przeprowadza ankietę wśród absolwentów m.in. na temat efektywności programu kształcenia w ich pracy zawodowej.

Powyższe działania wywierają bezpośredni wpływ na koncepcję kształcenia i jej doskonalenie.

W dostosowywaniu programu do standardów światowych bardzo pomocne są też różne formy uczestnictwa pracowników UMP w kongresach, konferencjach, spotkaniach na temat dydaktyki medycznej.

Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

STANDARD 1. Wiedza zawodowa – WIE I ROZUMIE

- Zna i rozumie budowę, mechanizmy i funkcjonowanie zdrowego organizmu.
- Zna i rozumie możliwe zaburzenia budowy i funkcjonowania organizmu, w tym na poziomie genetycznym, molekularnym, biochemicznym i komórkowym.
- Zna choroby na poziomie jednostki, grupy społecznej i zawodowej oraz populacji, w zakresie pracy lekarza ogólnego.
- Zna i rozumie diagnostykę i leczenie chorób przewlekłych oraz stanów nagłych.
- Zna technologie wykorzystywane do diagnostyki i leczenia, zarówno powszechnie stosowane, jak i te najnowocześniejsze, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
- Wykaże się umiejętnością zadawania pytań oraz krytyczną oceną nowych, istotnych informacji dla kwestii klinicznych i naukowych w czasie zdobywania wiedzy.
- Wykaże się umiejętnością zastosowania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów klinicznych i naukowych.

STANDARD 2. Umiejętności zawodowe – możliwości - POTRAFI

- Pracuje w granicach swoich kompetencji, z pełnym wykorzystaniem zdobytej wiedzy i umiejętności.
- Zna zasady bezpieczeństwa panujące w miejscu pracy w stosunku do siebie samego, pozostałych członków zespołu oraz pacjentów i ich bliskich.
- Posiada umiejętność syntezy zdobytej wiedzy i przełożenia jej w kompetencje do wykorzystywania jej w praktyce zawodowej.
- Jest „uniwersalny” i przygotowany do opieki nad pacjentami w różnych warunkach środowiskowych, społecznych i kulturowych w różnych rodzajach ośrodków służby zdrowia – szpitale, podstawowa opieka zdrowotna – przychodnie i gabinety lekarskie, pogotowie ratunkowe,

oddziały intensywnej terapii, w środowisku spoza obszaru instytucji ochrony zdrowia – pomoc społeczna, w bezpośrednim środowisku pacjenta – lokalnym i domowym.

- Jest przygotowany do opieki nad pacjentami z wieloma chorobami, w stanach ostrych i przewlekłych, w różnym stanie zdrowia oraz kondycji fizycznej i psychicznej.
- Potrafi uzyskać i zbierać informacje od pacjentów i innych źródeł istotnych dla diagnozy, leczenia i zapobiegania częstym i nagłym stanom, w tym wykonywanie podstawowych procedur diagnostycznych.
- Potrafi interpretować, analizować, oceniać i ustalać priorytety odpowiednich danych w celu ustalenia planu diagnozy i zarządzania, w tym rozpoczęcia odpowiednich interwencji.
- Potrafi korzystać z zasobów i osiągnięć innych dyscyplin i sprawować zintegrowaną opiekę nad pacjentem – wielowymiarowo, kompleksowo, holistycznie (zdrowie fizyczne – zdrowie psychiczne – opieka społeczna).
- Podejmuje i propaguje działania na rzecz promocji zdrowego stylu życia i ochrony zdrowia, profilaktyki chorób na poziomie jednostki (pacjenta)/grupy społecznej i zawodowej oraz populacji.
- Potrafi oceniać, analizować i stosować nową wiedzę związaną z postępem i odkryciami w naukach biomedycznych.
- Potrafi zaangażować się w badania naukowe w celu pogłębienia wiedzy w służbie misji medycznej.
- Potrafi stworzyć relacje terapeutyczne z pacjentami i ich rodzinami oparte na zaufaniu i wzajemnym szacunku.
- Potrafi prowadzić skuteczną komunikację z pacjentami i ich bliskimi w celu uzyskania świadomej zgody i wspólnego podejmowania decyzji.
- Potrafi skutecznie przekazywać informacje medyczne w formie ustnej i pisemnej kolegom z personelu medycznego, aby poprawiać opiekę nad pacjentem.

STANDARD 3. Kompetencje zawodowe i społeczne – profesjonalizm – JEST GOTÓW DO

- Jest gotów do pracy w zespole, w tym w zespole interdyscyplinarnym – pod nadzorem, a także jako lider zespołu.
- Do pacjentów i ich bliskich oraz do lekarzy i innych pracowników ochrony zdrowia odnosi się z szacunkiem i kulturą osobistą, z zachowaniem zasad kodeksu etyki lekarskiej, z zachowaniem poufności oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
- Potrafi krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i umiejętności oraz określić elementy wymagające dokończenia, aby dbać o stały rozwój zawodowy.
- Posiada świadomość potrzeby stałego doskonalenia umiejętności, poszerzania wiedzy i praktykowania w celu utrwalenia i rozwoju umiejętności zawodowych, korzysta z dobrych praktyk medycznych.
- Bierze odpowiedzialność za proponowane rozwiązania, wykonywane zadania i podejmowane decyzje.
- Na bieżąco śledzi zmiany w dyscyplinie nauk medycznych i standardach praktyki lekarskiej, zna najnowsze osiągnięcia naukowe, standardy terapii, metody diagnostyczne i terapeutyczne oraz dąży do ich wykorzystywania we własnej praktyce.
- Bierze odpowiedzialność za własną naukę i rozwój zawodowy i jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze
- specjalizacji – wyboru kierunku ścieżki zawodowej i naukowej oraz jest konsekwentny w dążeniu do tych założeń.
- Jest pewny swojej wiedzy i umiejętności, jednocześnie świadomy własnych ograniczeń, otwarty na konstruktywną krytykę oraz przygotowany do krytycznej oceny opinii i działań innych współpracowników.
- Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
- Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i działania na rzecz interesu publicznego.

Miejsca zatrudnienia absolwentów: szpitale, poradnie, pracownie diagnostyczne, laboratoria badawcze, uczelnie wyższe, jednostki działające w opiece zdrowotnej, działalność gospodarcza w kraju i zagranicą.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

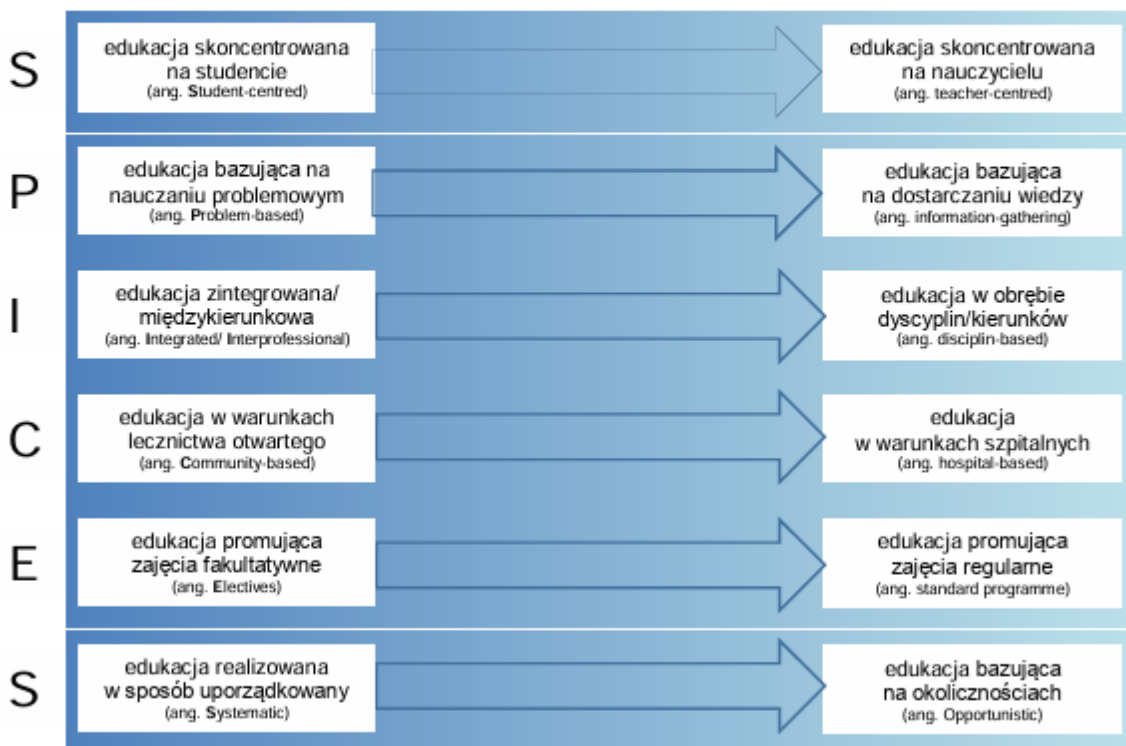
Podstawowymi dokumentami regulującymi opracowanie programu studiów na WL są:

- Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018. 1668)
- Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2020.226)
- Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów (Dz.U.2023.2787)
- Wytyczne do programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 1.5.)

Konstrukcję programu kształcenia na kierunku lekarskim oparto na modelu SPICES (opracowanym przez zespół Prof. Ronalda Hardena). Model ten nie tylko definiuje powszechnie używane pojęcia „tradycyjnej” i „nowoczesnej” koncepcji kształcenia, ale też precyzyjnie wskazuje obszary, które należy poddać pod dyskusję na etapie definiowania i redefiniowania programów nauczania.

MODEL SPICES

Graficzne opracowanie podstawowych założeń modelu zaprezentowano na Rycinie 1.



Rycina 1. Model SPICES. Opracowanie własne w oparciu o Harden et al. (1984)

Ryc. 1. Model Spices

Źródło: HARDEN, R. M., SOWDEN, S., & DUNN, W. R. (1984). *Educational strategies in curriculum development: the SPICES model. Medical Education, 18(4), 284–297.* <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1984.tb01024.x>

W programie kształcenia opartym na modelu SPICES uwzględniono najważniejszy cel – utworzenie nowoczesnego, skutecznego i zgodnego z przepisami oraz specjalnymi wymogami dla zawodu, programu studiów, który jednocześnie byłby atrakcyjny dla studenta i skuteczny dla pracodawcy. Realizacja takiego programu wymaga zaangażowania wszystkich uczestników procesu kształcenia: studentów, nauczycieli akademickich, przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego. Rolą osób opracowujących go jest pogodzenie interesów wszystkich stron.

W tak skonstruowanym programie ważny staje się student jako podmiot oddziaływań edukacyjnych. Wartości w tym kontekście nabierają zaplanowane i realizowane w programie studiów zajęcia tutoringowe wspierające rozwój indywidualnej ścieżki rozwoju studenta, zajęcia interdyscyplinarne umożliwiające doskonalenie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej niezbędne do budowania zespołu, a także zajęcia z profesjonalizmu i komunikacji przygotowujące do pełnienia ról zawodowych.

Ponadto wprowadzono 4 punkty kontrolne wiedzy i umiejętności w postaci testów formatujących na 2 i 5 roku oraz obiektywnych ustrukturyzowanych egzaminów klinicznych (OSCE) na roku 3 i 6.

	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI i VII			
1	NAUKA O „NORMIE, BUDOWIE I MECHANIZMACH DZIAŁANIA” ZDROWEGO ORGANIZMU m.in. anatomia, histologia, fizjologia, biochemia, biofizyka									PROFESJONALIZM I KOMUNIKACJA	Praktyki wakacyjne	
								Procedury medyczne - Zabiegi pielęgniarские				
2	NAUKA O PATOLOGII I PODŁOŻU CHOROÓB – m.in. patofizjologia, patomorfologia, immunologia, biochemiczne, molekularne i genetyczne podłoże chorób, mikrobiologia, immunologia, parazytologia										TEST FORMATUJĄCY Z WIEDZY z 1 i 2 roku	Praktyki wakacyjne
						Procedury medyczne		Badanie podmiotowe – nauka zbierania wywiadu, symptomatologia				
3	WSTĘP DO ZAJĘĆ KLINICZNYCH – OBJAWY, DIAGNOSTYKA RÓŻNICOWA, Patomorfologia, farmakologia, dermatologia, radiologia, diagnostyka laboratoryjna, genetyka										EGZAMIN PRAKTYCZNY Z UMIEJĘTNOŚCI KLINICZNYCH (Pre-OSCE)	Praktyki wakacyjne
	PROPEDEUTYKA – badanie przedmiotowe (choroby wewnętrzne, pediatria, chirurgia, psychiatria)					Procedury medyczne Szpital w pigułce						
4	ZAJĘCIA KLINICZNE - Specjalizacje szczegółowe, badania dodatkowe ONKOLOGIA, MEDYCYNA PALIATYWNA, TRANSPLANTOLOGIA, HEMATOLOGIA GERIATRIA									Praktyki wakacyjne		
5	ZAJĘCIA KLINICZNE – Stany nagłe (kompilacja wiedzy z klinik i badań dodatkowych)									Praktyki wakacyjne		

	Specjalizacje szczegółowe – nauki kliniczne zabiegowe i niezabiegowe			
		Diagnostyka różnicowa objawów	TEST FORMATUJĄCY Z WIEDZY KLINICZNEJ	
6	ROK PRAKTYCZNY		EGZAMIN PRAKTYCZNY Z UMIEJĘTNOŚCI KLINICZNYCH OSCE	

Ryc. 2. Mapa studiów

Istotnym celem programu kształcenia medycznego, prowadzącego do uzyskania tytułu zawodowego lekarza, jest zapewnienie absolwentom właściwych kwalifikacji zawodowych, prowadzących do uzyskania uprawnień do wykonywania zawodu oraz przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności w ramach kształcenia ustawicznego. Realizowany program kształcenia na wydziale lekarskim spełnia wymagania zawarte w standardach, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku, odnoszące się do kluczowych treści kształcenia, w tym związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, praktykami zawodowymi oraz w zakresie znajomości języków obcych, a także liczby godzin i czasu trwania kształcenia. Dodatkowo oferta programowa kształcenia medycznego obejmuje szereg modułów fakultatywnych na latach I-V. Na VI roku (tzw. roku praktycznym) – zdefiniowano program nauczania umiejętności praktycznych, plan kształcenia w przedmiotach obowiązkowych i w przedmiocie wybranym. Nowy program kształcenia medycznego o profilu akademickim zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku jest przygotowywany na wydziale lekarskim od roku akademickiego 2019/2020.

Na bazie standardów zdefiniowanych w Rozporządzeniu została przygotowana matryca efektów uczenia się z przypisaniem efektów do przedmiotów. Każdemu z przedmiotów przyporządkowany jest przewodnik dydaktyczny, którego treści kształcenia opierają się na zaproponowanych przez MNiSW z dnia 26 lipca 2019r. efektach uczenia się, jakie student winien opanować na kierunku lekarskim. Przewodniki dydaktyczne opracowywane są przez osoby odpowiedzialne za dydaktykę w danych jednostkach dydaktycznych, następnie podlegają zaopiniowaniu przez Radę Uczelnianą Samorządu Studenckiego (RUSS) oraz Prodziekanów odpowiedzialnych za poszczególne lata studiów.

W związku z wprowadzoną w 2019 roku reformą studiów (Rozporządzenie MNiSW z dnia 26 lipca 2019 roku) nowy program studiów został przedstawiony Radzie Programowej i w pełni zaakceptowany, a następnie przedstawiony do akceptacji Radzie Wydziału. Przygotowany ramowy program studiów stanowi podstawę opracowanego harmonogramu zajęć studentów (godzin wykładów, seminariów i ćwiczeń), jak również planowanych egzaminów na każdym roku studiów. Harmonogram egzaminów jest każdorazowo opracowywany z poszczególnymi jednostkami oraz ze starostą roku, starostami administracyjnych grup studenckich oraz z Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia. Cała dokumentacja i wszystkie procedury są stale aktualizowane i dostosowywane do bieżących wymogów prawnych.

Zarówno w nauczaniu przedmiotów podstawowych, przedklinicznych jak i klinicznych prowadzący zajęcia stosują bardzo różnicowany zestaw metod dydaktycznych. Wiele z nich to metody nowoczesne, zalecane przez współczesną dydaktykę medyczną. Dobór tych metod jest uwarunkowany

cechami i wymaganiami nauczanego przedmiotu. Stosowane są również bardzo nowoczesne rozwiązania metodyczne, jak np. kształcenie problemowe („Diagnostyka różnicowa objawów), zajęcia fantomowe oraz od 2010 roku zajęcia w Centrum Symulacji Medycznych. W ramach Centrum prowadzone są zajęcia metodą symulacji medycznej niskiej i wysokiej wierności jak również z udziałem symulowanych pacjentów (SP). Program SP zakłada wykorzystanie przeszkolonych osób, które są zaangażowane w odgrywanie/portretowanie pacjentów, członków rodziny, opiekunów chorego celem ćwiczenia przez studentów umiejętności zbierania wywiadu, przeprowadzania podstawowego badania przedmiotowego, przekazywania prostych informacji, komunikacji w sytuacjach trudnych emocjonalnie w bezpieczny i komfortowy dla obu stron sposób. Przygotowywane dla celów pracy z udziałem SP scenariusze mają na celu szkolenie studentów z aspektów medyczno-klinicznych, ale też podstawowych umiejętności komunikacyjnych, umiejętności wyrażania/okazywania empatii oraz nacechowanego wysokim profesjonalizmem kontaktu z chorym i jego rodziną. Centrum Symulacji i Program SP rozwinął się dzięki realizacji Programu Rozwojowego w Zakresie Symulacji Medycznej projektu realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Powyższe finansowanie pozwoliło również na wdrożenie serii szkoleń z nauczania metoda symulacji medycznej dla pracowników UMP.

Symulacja medyczna została wprowadzona we wszystkich grupach zajęć klinicznych – choroby wewnętrzne, pediatria, chirurgia, ginekologia i położnictwo, psychiatria, medycyna rodzinna, medycyna ratunkowa. Powyższe przedmioty zostały podzielone na część wprowadzenia – propedeutyka na roku III wraz z symulacją oraz na specjalności szczegółowe na roku IV i V, następnie na stany nagłe na roku V (z wykorzystaniem symulacji medycznej) i nauczanie praktyczne na roku VI.

Metoda symulacji medycznej jest również wykorzystywana na przedmiotach takich jak: Procedury Medyczne, Profesjonalizm i komunikacja, Diagnostyka różnicowa objawów, Farmakologia z toksykologią, Ortopedia i traumatologia, Pierwsza pomoc, Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, Neonatologia, Choroby zakaźne, tropikalne i pasożytnicze, Diagnostyka laboratoryjna, Geriatria, Neurologia, Anestezjologia i intensywne terapia. Opracowane zostały autorskie scenariusze symulacyjne z różnych dziedzin medycyny. Ponadto w Centrum Symulacji odbywa się egzamin typu OSCE (Objective Structured Clinical Examination) na roku 3 a od roku akademickiego 2024/2025 taki egzamin będzie również na roku 6. Również zajęcia fakultatywne prowadzone są z pomocą symulacji medycznej (np. Diagnostyka Laboratoryjna przy łóżku chorego, Czy za rozmowę z pacjentem można dostać Oscara?, Monitorowanie i leczenie inwazyjne w stanach nagłych)

W procesie nauczania korzystamy z następujących form dydaktycznych: wykład klasyczny i interaktywny, dyskusja, demonstracja (przypadku, zabiegu, aparatury itd.), pokaz i obserwacja czynności lekarskich, metoda laboratoryjna, pomiar, zajęcia praktyczne. Ponadto wykorzystujemy nowe metody dydaktyczne takie jak wspomniana wcześniej symulacja medyczna ale również e-learning, flipped class room, wirtualny pacjent. Zakres wymaganych praktycznych umiejętności studenta zawarty jest w Książeczce Praktyk Wakacyjnych oraz w Książeczce Umiejętności Praktycznych.

W roku akademickim 2023/2024 na WL obowiązuje plan studiów dla studentów, którzy naukę rozpoczęli w roku akademickim 2019 zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 roku. Studentów, którzy rozpoczęli naukę w 2018 roku obowiązują przepisy zawarte w Standardach Nauczania z rozporządzenia MNiSW z 9 maja 2012 roku.

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 roku na wydziale lekarskim został wdrożony nowy program dla studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020. W ramach tworzenia nowego programu powstały nowe przedmioty: Biochemiczne podłoże chorób, Molekularne podłoże chorób, Fizjologia kliniczna, Procedury Medyczne, blok zajęć Profesjonalizm i komunikacja (na

latach I-VI), Diagnostyka różnicowa objawów, Zajęcia z tutorem, Wprowadzenie do medycyny, Farmakologia i toksykologia w symulacjach medycznych.

Zajęcia prowadzone są w formie ćwiczeń, seminariów i wykładów. Ćwiczenia prowadzone są w czterech kategoriach tematycznych – A, B, C i D. Zgodnie z Zarządzeniem nr 68/23 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 maja 2023 roku w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2023/2024 (załącznik 1.6.) przypisano im następujące maksymalne liczebności grup ćwiczeniowych – A – 12, B- 9, C – 6, D – 5 studentów na asystenta prowadzącego zajęcia. Seminaria odbywają się w grupach administracyjnych ustalonych przez Dziekanat, wykłady prowadzone są dla całego roku (osobno dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych).

Szczegółowy harmonogram zajęć przygotowujący jest w Uczelnianym Centrum Obsługi Studenta (UCOS) przy współdziałaniu Dziekanatu Wydziału Lekarskiego. Studenci przyporządkowywani zostają do grup administracyjnych liczących 25-30 osób, dla tych grup przygotowujący jest harmonogram zajęć. W ich obrębie odbywa się też podział na odpowiednie podgrupy ćwiczeniowe.

Studia niestacjonarne mają ten sam harmonogram, co studia stacjonarne (wykłady odbywają się w różnych terminach).

Praktyki Wakacyjne organizowane są zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 26 lipca 2019 roku, liczba godzin praktyk wakacyjnych przypadająca w trakcie studiów wynosi łącznie 600 godzin i 20 ECTS. Praktyka po każdym roku studiów (od I do V roku) łącznie obejmuje 120 godzin i 4 ECTS.

Obowiązkowe praktyki wakacyjne dla studentów kierunku lekarskiego na poszczególnych latach studiów obrazuje poniższa tabela

Tabela 1. Wykaz praktyk wakacyjnych na kierunku lekarskim

Rok studiów	Zakres praktyki	Miejsce	Czas trwania
I	Opieka nad chorym praktyka pielęgniarska	Klinika/ Oddział szpitalny	4 tygodnie (20 dni x 6h) 120 godzin
II	Lecznictwo otwarte	Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej	3 tygodnie (15 dni x 6h) 90 godzin
	Pomoc doraźna	Izba przyjęć /Ambulatorium Przyszpitalne/ Szpitalny Oddział Ratunkowy	1 tydzień (5 dni x 6h) 30 godzin
III	Choroby wewnętrzne	Klinika/ Oddział Chorób Wewnętrznych	4 tygodnie (20 dni x 6h) 120 godzin
IV	Oddział Pediatriczny	Klinika/ Oddział Pediatrii	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin
	Oddział Chirurgii	Klinika/ Oddział Chirurgii	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin
V	Oddział Intensywnej Terapii	Klinika/ Oddział Intensywnej Terapii	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin
	Oddział Ginekologiczno- Położniczy	Klinika/ Oddział Ginekologiczno- Położniczy	2 tygodnie (10 dni x 6h) 60 godzin

Praktyki realizowane są przez studentów w miesiącach: lipcu i sierpniu w czterech Szpitalach Klinicznych Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz w innych poznańskich szpitalach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie (załącznik 1.7.). Wydział dopuszcza indywidualne porozumienia ze Szpitalami w których studenci chcą odbywać praktyki wakacyjne. Realizacja praktyki może nastąpić w zagranicznych placówkach opieki zdrowotnej pod warunkiem, że odbywa się ona w ramach programu SCOPE (wymiana międzynarodowa), której warunki zostały określone odrębnymi regulacjami IFMSA-Poland, w ramach programu ERASMUS lub z własnej inicjatywy. Praktyki zagraniczne muszą być zgodne z praktykami wynikającymi z programu obowiązującego dla danego roku – w przypadku braku spójności programu student musi również odbyć praktykę obowiązkową.

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się

Generalnie obowiązuje zasada ciągłego sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku większości przedmiotów jest to **proces 4-etapowy**:

- **sprawdzian wejściowy** – zakres materiału obejmuje wiedzę zdobytą na wcześniejszych latach kształcenia, przygotowującą do danego przedmiotu;
- **bieżące sprawdzanie** wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych studentów w trakcie zajęć seminaryjnych i ćwiczeniowych, poprzez pisemne sprawdziany częściowe, dyskusje z asystentem, prezentację przypadków lub historii choroby, obserwację;
- **zaliczenie końcowe** – zakres materiału obejmuje wiedzę zdobytą na zajęciach z danego przedmiotu. W przypadku wielu przedmiotów stanowi ono podstawę do ich zaliczenia, w innych zaś jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu końcowego, może mieć charakter praktyczny.
- **egzamin końcowy** – dotyczy wybranych przedmiotów, kończących się egzaminem. Zakres materiału obejmuje wiedzę zdobytą na zajęciach z danego przedmiotu, w trakcie wykładów oraz zawartą w obowiązujących podręcznikach wiodących i uzupełniających. W przypadku wybranych przedmiotów klinicznych egzamin końcowy jest dwuetapowy i składa się z egzaminu praktycznego (przy pacjencie) i egzaminu teoretycznego).

W przypadku niepowodzenia na zaliczeniach lub egzaminach końcowych, studentom przysługują dwa terminy poprawkowe, a w uzasadnionych przypadkach zastrzeżeń co do poprawności przebiegu egzaminu, Dziekan może wyrazić zgodę na egzamin komisyjny.

Większość zaliczeń i wszystkie egzaminy realizuje się z wykorzystaniem platformy edukacji zdalnej OpenOlat. Sprawdziany wejściowe dla niektórych przedmiotów studenci mogą zdawać z domowego dostępu do Internetu.

W pozostałych przypadkach, wykorzystywane są takie metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, jak:

- zaliczenie ustne (rozmowa z asystentem);
- prezentacja przypadku;
- przygotowanie pisemnej historii choroby pacjenta;
- esej
- zaliczenie pisemne opisowe;
- zaliczenie pisemne testowe;
- egzaminy praktyczne przy pacjencie (wybrane przedmioty kliniczne);
- OSCE
- egzaminy testowe poza platformą OpenOlat

Studenci kierunku anglojęzycznego zdają niektóre egzaminy w formie testu przygotowywanego przez National Board of Medical Examination (NBME).

Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest stale ewaluowany i modyfikowany w zależności od potrzeb przy współdziałaniu zespołu Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia.

Umiejętności zdobywane na praktykach zawodowych sprawdzane są przez opiekunów praktyk w jednostkach, w których praktyki są odbywane oraz potwierdzone poprzez dokonanie odpowiednich wpisów zatwierdzających nabycie umiejętności praktycznych w książeczkach praktyk. Złożenie wypełnionej książeczki praktyk, jest warunkiem zaliczenia danego roku studiów. Praktyczne umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne zdobyte w czasie praktyk z zakresu podstawowych przedmiotów klinicznych, sprawdzane są również w trakcie praktycznej części egzaminu końcowego.

Umiejętności praktyczne sprawdzane się na wielu etapach studiów – w trakcie zajęć, jako zaliczenia praktyczne, egzaminy praktyczne oraz egzaminy typu OSCE.

Umiejętności językowe studentów (język angielski na poziomie B2) sprawdzane są na każdym poziomie kompetencji językowych:

- język mówiony (rozumienie i prowadzenie rozmowy, prezentacja);
- język pisany (czytanie ze zrozumieniem i tworzenie wypowiedzi pisemnej);
- tłumaczenie piśmiennictwa fachowego z języka angielskiego na język polski.

Ponadto wprowadzono dwa testy formatujące, weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się z nauk podstawowych i przedklinicznych po roku II oraz z nauk klinicznych po roku V. Testy te mają na celu wskazanie na jakim etapie jest dany student i z jakich efektów uczenia się powinien nadrobić wiedzę by móc dalej studiować. Pytania w tych testach mają za zadanie zweryfikować umiejętność zastosowania zdobytej wcześniej wiedzy. Analiza wyników odbywa się przy współdziałaniu CITK oraz tutorów grup.

Szczegółowej analizie, z podziałem na poszczególne przedmioty podlegają też wyniki Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK) z sesji wiosennej i jesiennej. Zostają one przedstawione i przedyskutowane

na Radzie Wydziału z koordynatorami odpowiedzialnymi za dany przedmiot. Od kilku lat Wydział Lekarski zajmuje czołowe miejsca w rankingu LEK-u.

Absolwenci WLI poszukiwani są przez pracodawców zarówno na rynku polskim jak i zagranicznym – firmy pośredniczące zwracają się do władz Wydziału, poszukując pracowników na rynki zagraniczne (zwłaszcza Szwecja, Norwegia, Niemcy, Wielka Brytania). Raport z Monitoringu Losu Absolwentów (załącznik 1.8.) przedstawia, w jakim okresie absolwenci znajdują zatrudnienie. Dużym problem dla absolwentów jest zbyt mała liczba miejsc specjalizacyjnych. Nie istnieje problem znalezienia pracy na rynku, istnieje natomiast problem ze znalezieniem pracy w specjalności w jakiej dany absolwent chciałby się rozwijać.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program kształcenia na kierunku lekarskim oparty jest na standardach zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. Na podstawie standardów zawartych w rozporządzeniu przygotowano zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji jaką posiada absolwent kierunku (sylwetka absolwenta – por. Kryterium I) oraz sporządzono mapę studiów (por. Kryterium I), dokonano również wyceny efektów kształcenia przyporządkowując im znaczenie kluczowe, ważne bądź pomocnicze. Efekty przyporządkowano poszczególnym przedmiotom, dobierając odpowiednio treści programowe. Studia zaplanowane są na 12 semestrów (6 lat), prowadzone są na profilu ogólnoakademickim. Po ich ukończeniu absolwent uzyskuje tytuł zawodowy lekarza.

Zajęcia obejmują nauki morfologiczne, naukowe podstawy medycyny, nauki przedkliniczne oraz kliniczne zabiegowe i niezabiegowe zgodnie ze standardami. Treści dają podstawy teoretyczne oraz umiejętności praktyczne do wykonywania zawodu lekarza i dalszego kształcenia podyplomowego w dowolnej, wybranej przez absolwenta specjalizacji. Przygotowują także do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie nauk medycznych. Program studiów przygotowuje studentów do pracy naukowej w ramach zajęć z przedmiotu “Wprowadzenie do badań naukowych” realizowanych na latach 1-2 w wymiarze 44 godzin (forma zajęć – wykłady, seminaria i ćwiczenia; 4 pkt. ECTS). Zajęcia są kontynuowane na latach 3-5 jako przedmiot “Badania naukowe” w wymiarze 60 godzin 5 punktów ECTS (forma zajęć – wykłady, seminaria i ćwiczenia). W trakcie zajęć ćwiczeniowych studenci podzieleni na zespoły przygotowują projekt badawczy. Wyniki badań prezentują w formie plakatu w ramach zaliczenia przedmiotu.

Program studiów obejmuje zajęcia obowiązkowe w formie wykładów, seminariów oraz ćwiczeń oraz zajęcia fakultatywne do wyboru przez studenta. Udział poszczególnych form zajęć w danej grupie przedmiotowej reguluje Zarządzenie Rektora w sprawie wytycznych do programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 1.5.)

Język obcy realizowany jest w trakcie lektoratów. Materiał zawiera zagadnienia gramatyczne, słownictwo branżowe oraz elementy języka komunikacyjnego. Po zakończeniu kursu, każdy ze studentów nabywa kompetencje językowe przynajmniej na poziomie B2.

Ponadto studenci mogą brać czynny udział w badaniach naukowych prowadzonych przez jednostki w ramach kół Studenckiego Towarzystwa Naukowego prowadzonych przy poszczególnych klinikach.

Zarówno w nauczaniu przedmiotów podstawowych i kierunkowych prowadzący zajęcia stosują bardzo różnicowany zestaw metod kształcenia wpisujących się w założenia współczesnej dydaktyki medycznej. Dobór tych metod jest uwarunkowany cechami i wymaganiami nauczanego przedmiotu, celami kształcenia oraz efektami uczenia się. Proces nauczania oparty jest na metodach podających,

aktywizujących, eksponujących, programowanych, praktycznych, problemowych. W procesie kształcenia nauczyciele stosują zarówno wykład, prelekcję, jak i różne techniki dyskusji, analizę przypadku, demonstrację (przypadku, zabiegu, aparatury itd.). Odpowiedni dobór metod pozwala na skuteczne przekazywanie treści, z drugiej strony – pozwala na prowadzenie procesu kształcenia zorientowanego na studenta i motywowanie go do aktywnej pracy oraz samodzielnego poszukiwania rozwiązań.

Podczas realizacji zajęć ukierunkowanych na rozwój umiejętności praktycznych studentów, stosowane są w dużej mierze nowoczesne rozwiązania metodyczne: metody problemowe (symulacje) i praktyczne (warsztaty, laboratorium; eksperyment, ćwiczenia praktyczne, projekty). Przykładowo symulacje i ćwiczenia praktyczne są dominującymi metodami stosowanymi podczas prowadzenia zajęć w Centrum Symulacji Medycznej. Zajęcia w CSM realizowane są na trenażerach i symulatorach niskiej i wysokiej wierności („*simulation-based education*”, SBE) od 2010 roku. Nowością są zajęcia z udziałem Symulowanych Pacjentów („*simulated patient*”, SP) osób przeszkolonych do odgrywania roli pacjentów na podstawie przygotowanych scenariuszy, w specjalnie do tego zaprojektowanych pomieszczeniach.

Dzięki projektowi Symulowany Pacjent wdrożono do procesu kształcenia studentów UMP zajęcia z zakresu dotyczącego umiejętności nawiązywania kontaktu z pacjentem i jego rodziną, co wpływa na skuteczniejszą współpracę i realizację zaleceń medycznych ale także podkreśla zasadność poznania perspektywy pacjenta. Taka koncepcja zajęć dydaktycznych podkreśla wartość relacji terapeutycznej opartej na obustronnym szacunku i zaufaniu, wracając do podstawowych założeń „sztuki medycznej” i wpisując się w zasady całościowej opieki nad pacjentem („*whole patient care*”).

Moduł Profesjonalizm i komunikacja to nowatorska propozycja zajęć obowiązkowych dedykowana studentom 1-6 roku kierunku lekarskiego, które skupione są na rozwijaniu kompetencji nietechnicznych, w tym m.in. komunikacji z pacjentem i jego rodziną (także z zakresu tzw. „*breaking bad news*”), komunikacji w zespole medycznym i w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym, a także zarządzania zespołem. Stworzenie spójnego programu nauczania i planowanie realizacji poszczególnych efektów uczenia na kolejnych latach studiów, pozwala na płynne doskonalenie wspomnianych umiejętności w oparciu o scenariusze z udziałem Symulowanych Pacjentów. Studenci wzmacniają pozyskane umiejętności podczas zajęć klinicznych przy łóżku pacjenta a ostatecznie są one weryfikowane podczas egzaminu PRE-OSCE po 3 roku studiów oraz, w niedalekiej przyszłości, egzaminu OSCE po 6 roku studiów. Uwzględnienie w programie nauczania umiejętności komunikacyjnych pozwala na przygotowanie studentów do pracy z pacjentami, zgodnej z założeniami profesjonalizmu lekarskiego.

Zajęcia z udziałem SP odbywają się także w ramach innych przedmiotów z zakresu m.in. medycyny rodzinnej, geriatry, psychiatrii oraz ortopedii, pozwalając na doskonalenie umiejętności istotnych w całym procesie diagnostyczno-terapeutycznym.

Koncepcja realizacji programu studiów oparta jest na założeniu, że poszczególne efekty uczenia się, w zależności od ich kategorii (w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych), należy przypisać do odpowiednich form zajęć teoretycznych – wykłady, e-learning, seminaria lub praktycznych – ćwiczenia, lektoraty. Istotnym jest, by efektów o charakterze praktycznym nie realizować na zajęciach teoretycznych. Podobnie jest z doбором metod dydaktycznych - wybrany przez nauczyciela najskuteczniejszy sposób nauczania i przekazywania informacji, adekwatny jest do form zajęć, kategorii efektów uczenia się i realizowanych treści programowych.

PRZYKŁAD 1: Otolaryngologia, 5 rok

Aby student osiągnął efekt w brzmieniu „Student omawia możliwości współczesnej terapii nowotworów głowy i szyi (z uwzględnieniem terapii wielomodalnej), perspektywy terapii

komórkowych i genowych oraz ich niepożądane skutki” E.W25, w sylabusie przedmiotu zaplanowano realizację zajęć za pomocą np. wykładu, na którym możliwości te zostaną przedstawione przez prowadzącego; dyskusji, która pozwoli studentom podzielić się swoimi spostrzeżeniami na temat możliwości terapii; analizy przypadku opisującego plany terapii zastosowane u konkretnych pacjentów, zachęcając studentów do pogłębionego zapoznania się i omówienia zagadnień.

PRZYKŁAD 2: Otolaryngologia, 5 rok

Aby student osiągnął efekt w brzmieniu „Student wykonuje podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła, krtani i szyi” F.U25, w sylabusie przedmiotu zaplanowano realizację zajęć za pomocą np. pokazu, podczas którego nauczyciel zaprezentuje sekwencje prawidłowych czynności powiązanych z badaniem oraz ćwiczenia praktyczne, pozwalające studentowi powtarzać czynności wcześniej zademonstrowane przez prowadzącego zajęcia do momentu osiągnięcia wymaganej sprawności.

PRZYKŁAD 3: Otolaryngologia, 5 rok

Aby student osiągnął efekt w brzmieniu „Student jest pewny swojej wiedzy i umiejętności, jednocześnie świadomy własnych ograniczeń, otwarty na konstruktywną krytykę oraz przygotowany do krytycznej oceny opinii i działań innych współpracowników” K.K7, w sylabusie przedmiotu zaplanowano realizację zajęć za pomocą np. obserwacji, która wykorzystana w trakcie realizacji zadania pozwoli nauczycielowi zweryfikować zakres i poziom realizacji tego efektu uczenia się; kolejną metodą pozwalającą na dokonanie oceny rozwijanej kompetencji jest dyskusja (załącznik 2.1.).

W zakresie nauczania języka obcego wykorzystywane metody i techniki nauczania zależą w dużej mierze od zakładanych efektów uczenia się, poziomu i potrzeb grupy językowej. Podczas zajęć wykorzystywane są następujące metody i narzędzia:

- TIK - Kahoot (narzędzia rywalizacji), YouTube - narzędzie popularyzacji źródeł w języku oryginalnym, MS Teams - interaktywne materiały, platformy do tworzenia ćwiczeń leksykalnych, programy umożliwiające tworzenie i wygłaszanie prezentacji;
- metoda gramatyczno-tłumaczeniowa - omawianie różnic językowo-kulturowych;
- metoda audiowizualna - wykorzystywanie autentycznych nagrań;
- metoda naturalna - przedstawianie i omawianie określonej sytuacji w języku nauczonym;
- metoda komunikacyjna - tworzenie i reagowanie na materiał spotykany w mowie; sytuacje komunikacyjne; rozwiązywanie problemów komunikacyjnych; sytuacyjne przedstawienie zagadnień gramatycznych;
- metoda oparta na czytaniu - czytanie i analiza branżowych tekstów autentycznych.

Studenci mają również możliwość rozwoju, ćwiczenia i nabywania kompetencji i umiejętności społecznych oraz interpersonalnych w języku obcym w kontekście komunikowania się z personelem medycznym oraz pacjentami.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W realizacji procesu kształcenia na Wydziale Lekarskim UMP, w przypadku wybranych przedmiotów, stosowane są metody i techniki kształcenia na odległość. Ten rodzaj kształcenia wykorzystywany jest podczas realizacji zajęć w takich formach organizacyjnych jak wykłady i seminaria. W programie kształcenia zaznacza się tryb prowadzenia zajęć: e-learning (asynchroniczny) lub zajęcia on-line (załącznik 2.2.). Zajęcia on-line zakładają spotkanie nauczyciela ze studentami, które odbywa się za pomocą aplikacji do komunikacji zdalnej (MS Teams). Zajęcia w zakresie e-learningu asynchronicznego to zasoby do przedmiotu/kursu przygotowywane przez nauczyciela, często przy profesjonalnym wsparciu ze strony Centrum E-learningu i Studia Nagrań, a następnie zamieszczane na platformie LMS. Studenci mają możliwość wielokrotnego powrotu do materiału i sprawdzania swoich postępów w

nauce za pomocą zaimplementowanych w materiałach zadań sprawdzających (quizów, testów). Działania nauczycieli w trakcie prowadzenia zajęć on-line zorientowane są na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W przygotowaniu zasobów w ramach e-learningu asynchronicznego uwzględniane są dobre praktyki takie jak np.: przedstawiane treści są zgodne z aktualnym sylabusem, jasno określone są zasady realizacji kursu, czytelna struktura materiału; jasno zdefiniowane cele edukacyjne i zawartość umożliwiająca realizację tych celów (załącznik 2.3.). Zasady planowania i realizacji zajęć prowadzonych w formie e-learningu synchronicznego i asynchronicznego określa Regulamin organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 2.4.).

Metody i techniki kształcenia na odległość były wykorzystywane również przy weryfikacji efektów uczenia się w trakcie pandemii COVID -19 (rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021). Zaliczenia i egzaminy testowe przeprowadza się na platformie OpenOLAT. Jednostką zapewniającą kontrolę przebiegu zaliczenia/egzaminu, jego rejestrację oraz koordynującą i sprawującą wsparcie techniczne jest Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia. (załącznik 2.5.)

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Od naboru 2019/2020 grupy studenckie objęte są programem tutoringu. Każda grupa administracyjna posiada opiekuna/tutora, który sprawuje nadzór nad rozwojem studentów. Pełni rolę doradcy i przewodnika realizując konkretne zadania przydzielone poszczególnym latom studiów – sprawdzenie eseju, omówienie wyników testów formatujących i testów kompetencji.

Studenci WL mają możliwość realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia na drodze uzyskania zgody Dziekana na Indywidualną Organizację Zajęć (IOZ). Indywidualna Organizacja Studiów może być realizowana w formie:

- Indywidualnego toku studiów (ITS) - dedykowanego studentom szczególnie uzdolnionym
- Indywidualnej organizacji zajęć (IOZ) - dedykowanej członkom sportowej kadry narodowej, studentkom będącym w ciąży, wychowującym dziecko, studentom z niepełnosprawnością, tym, którzy przenieśli się z innych uczelni, osobom przyjętym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się
- Indywidualnego programu studiów (IPS) - dedykowanego studentom realizującym i wracającym z programu Erasmus, studiującym w ramach wymiany studentów Mostum oraz studentom anglojęzycznym po potwierdzeniu efektów uczenia zrealizowanych w szkole wyższej typu college.

Tabela 2. Dane statystyczne w zakresie indywidualnej organizacji studiów.

IOZ	2021/22	2022/23	2023/2024
Erasmus razem na wszystkich latach	109	136	97
Mostum			2
Przeniesienia	21	27	8
Urlop z możliwością weryfikacji.....	6	6	4
Warunki	2	7	11
Zmian trybu			8
Sportowcy	5	7	5
IOZ ogółem	143	183	135

Studenci niepełnosprawni mogą liczyć na wsparcie bytowe i techniczne (np. odpowiednie przygotowanie pokoi w akademiku, dostępność do miejsc parkingowych przy budynkach UMP). Ważnym aspektem wsparcia studentów niepełnosprawnych jest pomoc w realizacji procesu dydaktycznego, dopasowanego do ich potrzeb. Formy udzielania wsparcia to np.: przyznanie studentowi szczególnych uprawnień wynikających z niepełnosprawności (dokument potwierdzający specjalne uprawnienia w procesie dydaktycznym, np. przedłużenie czasu egzaminów i zaliczeń, zmiana formy egzaminu, możliwość nagrywania zajęć lub uzyskiwania materiałów w dogodnej dla studenta formie, zwiększenie możliwości odrabiania nieobecności), zgody na indywidualną organizację zajęć, przyznanie innych form pomocy, zgodnych z indywidualnymi potrzebami studenta, w tym pomocy asystenta-wolontariusza. Student z niepełnosprawnością może zgłosić potrzeby w zakresie udogodnień technicznych lub dodatkowych usług potrzebnych mu w określonym czasie studiowania. Uczelnia wypożycza lub rozważa zakup sprzętu, jeśli potrzebna jest usługa – po rozważeniu szacunkowego kosztu usługi potrzebnej studentowi w bieżącym roku kalendarzowym i uwzględnieniu na jaki okres usługa będzie musiała być zakupiona.

Decyzję w sprawie dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb związanych z niepełnosprawnością podejmuje Dziekan Wydziału po zaopiniowaniu wniosku studenta przez Biuro Osób Niepełnosprawnych (Pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych) załącznik 2.6.

Aktualnie na WL studiuje 29 osób z niepełnosprawnościami, a 5 studentów dodatkowo zwróciło się z prośbą o skorzystanie z formy wsparcia dotyczącej np. wydłużenia czasu egzaminów i udostępnienia materiałów dydaktycznych.

Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Harmonogram studiów z uwzględnieniem godzin kontaktowych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, zajęć e-learningowych oraz samodzielnej pracy studenta dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych w załączeniu (wykaz materiałów uzupełniających – 2.1.3).

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Zajęcia, podczas których przekazywana jest wiedza, podzielone są na wykłady i seminaria prowadzone zarówno w formie kontaktowej, jak i e-learningu asynchronicznego, z zadaniami przewidzianymi do aktywizowania studentów. Umiejętności praktyczne i kompetencje przekazywane są podczas zajęć ćwiczeniowych. Proporcje godzin przypisanych poszczególnym formom reguluje Zarządzenie Rektora (załącznik 1.5.).

Na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu wykłady są prowadzone jednocześnie dla całego roku studiów - oddzielnie dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Seminaria są prowadzone w grupach administracyjnych (ok. 24 - 27 osób w grupie).

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk morfologicznych prowadzone są w grupach 12- osobowych.

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk podstawowych prowadzone są w grupach 12- osobowych. Wyjątkiem jest Biofizyka z elementami podstaw obrazowania, w ramach której ćwiczenia są prowadzone w grupach 9-osobowych.

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk przedklinicznych prowadzone są w grupach 9-osobowych. W ramach Genetyki Klinicznej studenci realizują 6 godzin ćwiczeń w poradni - te zajęcia odbywają się w grupach 5-osobowych.

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk behawioralnych i społecznych prowadzone są co do zasady w grupach 12-osobowych. Wyjątkiem są tutaj zajęcia z Profesjonalizmu i komunikacji, które na latach I-II są prowadzone w grupach 12-osobowych, na latach III-IV w grupach 9-osobowych, a na latach V-VI w grupach 6-osobowych.

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny prowadzone są w grupach 9-osobowych. Wyjątek stanowią zajęcia z epidemiologii i medycyny społecznej, które prowadzone są w grupach 12-osobowych.

Ćwiczenia z grupy zajęć z zakresu nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych prowadzone są w grupach 6-osobowych. Wybrane zajęcia w poradniach odbywają się w grupach 5-osobowych. Na VI roku ćwiczenia praktyczne prowadzone są w grupach 6-osobowych. W niektórych przypadkach (np. Interna) zajęcia prowadzone są w grupach 1-2-osobowych z przypisanym nauczycielem akademickim.

Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe,

Program praktyk odbywa się zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia (tabela).

Tabela 1. Liczba godzin praktyk na kierunku lekarskim UMP

Rok studiów	Zakres praktyki	Miejsce	Czas trwania
I	Opieka nad chorym	Klinika/Oddział szpitalny	4 tygodnie – 120 godzin (20 dni x 6h)
II	Lecznictwo otwarte	Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej	3 tygodnie – 90 godzin (15 dni x 6h)
	Pomoc doraźna	Izba przyjęć /Ambulatorium Przyszpitalne/ Szpitalny Oddział Ratunkowy	1 tydzień – 30 godzin (5 dni x 6h)
III	Choroby wewnętrzne	Klinika/ Oddział Chorób Wewnętrznych	4 tygodnie – 120 godzin (20 dni x 6h)
IV	Oddział Pediatriczny	Klinika/ Oddział Pediatrii	2 tygodnie – 60 godzin (10 dni x 6h)
	Oddział Chirurgii	Klinika/ Oddział Chirurgii	2 tygodnie – 60 godzin (10 dni x 6h)
V	Oddział Intensywnej Terapii	Klinika/ Oddział Intensywnej Terapii	2 tygodnie – 60 godzin (10 dni x 6h)
	Oddział Ginekologiczno-Położniczy	Klinika/ Oddział Ginekologiczno-Położniczy	2 tygodnie – 60 godzin (10 dni x 6h)

Zasady odbywania praktyk reguluje wydziałowy regulamin. Praktyki poświadczane są w książeczkach praktyk oraz uczelnianym systemie WISUS. Miejscem odbywania praktyk wakacyjnych są w pierwszej kolejności szpitale kliniczne lub miejsca, z którymi Uczelnia ma podpisaną umowę na odbywanie praktyk. Możliwe jest również odbywanie praktyk wakacyjnych w miejscu zamieszkania studenta na podstawie porozumienia indywidualnego, a także w ramach wyjazdów w programie ERASMUS, wyjazdu organizowanego przez IFMSA lub innych staży za granicą także na podstawie osobnego porozumienia (szczegółowy opis przy kryterium 7). Nad całością praktyk wakacyjnych czuwa wydziałowy koordynator praktyk wakacyjnych- Prodziekan Wydziału Lekarskiego wraz z pełnomocnikami ds. praktyk na poszczególnych latach studiów.

Porozumienia podpisane na realizację praktyk zawodowych i wakacyjnych dla studentów wszystkich Wydziałów i kierunków UMP.

- Szpital Kliniczny im. K. Jonschera ul. Szpitalna 27/33 – czas nieokreślony Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. W. Degi - czas nieokreślony Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu, ul. Przybyszewskiego 49 – czas nieokreślony Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny im. Heliodora Świącickiego Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu,
- ul. Polna 33 - czas nieokreślony
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie ul. Szpitalna 45 – czas nieokreślony Szpital w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego – czas nieokreślony Wydział Lekarski - kierunek lekarski
- SZOZ nad Matką i Dzieckiem ul. Wrzoska 1 – czas nieokreślony
- Szpital Miejski im. F. Raszei ul. Mickiewicza 2 – czas nieokreślony

Program studiów na kierunku lekarskim spełnia reguły i wymagania wynikające z obowiązujących w tym zakresie standardów.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wsparcie studentów w procesie uczenia się m.in. poprzez ustalenie i podanie do wiadomości możliwości konsultacji dydaktycznych ze wszystkich przedmiotów	Studenci kierunku lekarskiego otrzymują wsparcie poprzez konsultacje z prowadzącym zarówno w formie zdalnej, jak i stacjonarnej. Konsultacje są możliwe po wcześniejszym umówieniu się z prowadzącym zajęcia. Dodatkowe wsparcie studenci otrzymują poprzez program tutoringu wprowadzony od naboru 2019/20.
2.	Ujednolicenie sylabusów, uzupełnienie w nich sposobów weryfikacji efektów kształcenia, wprowadzenie formy zaliczenia w przypadku zajęć, którym przyznawane są punkty ECTS	W UMP wprowadzono jednolity wzór sylabusów wraz z podanym sposobem weryfikacji efektów uczenia się, formą zaliczenia danego efektu, liczba godzin przeznaczona na kształcenie własne. Wszystkim zajęciom, którym przypisano punkty ECTS przyporządkowano odpowiednią formę zaliczenia.

3	Wprowadzenie zaliczeń dla wszystkich przedmiotów, którym przypisano punkty ECTS	Wszystkie przedmioty, którym przypisano punkty ECTS mają przypisaną formę zaliczenia
4	Rozszerzenie metod kształcenia o metody aktywizujące studentów (pozwalają na nabywanie umiejętności zawodowych niezbędnych w przyszłej pracy), rozszerzenie metod weryfikacji efektów kształcenia oraz ciągłe monitorowanie przez Władze Wydziału stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów kształcenia	Wprowadzono system szkoleń dla dydaktyków UMP poszerzający ich umiejętności dydaktyczne o metody aktywizujące studentów z wykorzystaniem symulacji, pacjenta symulowanego, metod klasy odwróconej, quizów., nauczania problemowego. Zajęcia w oparciu o te metody są prowadzone i rozpowszechniane na kierunku lekarskim UMP.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów

Przyjęcie kandydatów na I rok studiów na kierunek lekarski następuje na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, które **jest jawne i uregulowane uchwałą Senatu UMP** (na rok akademicki 2023/2024 – Uchwała nr 91/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 roku w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia na studia prowadzone w języku polskim w roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu – załącznik 3.1.). Do postępowania kwalifikacyjnego może być dopuszczona osoba, która posiada świadectwo dojrzałości.

1. **Kandydaci legitymujący się tzw. „starą maturą”** zobowiązani są posiadać na zaświadczeniu z OKE wyniki z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii.
2. **Kandydaci legitymujący się tzw. „nową maturą”, maturą europejską /EB/, maturą międzynarodową /IB/** zobowiązani są wykazać się zdaniem egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z dwóch przedmiotów, w tym obowiązkowo z biologii oraz do wyboru z chemii lub z fizyki/fizyki i astronomii.

Liczbę punktów kwalifikacyjnych stanowi suma punktów uzyskanych za wyniki na egzaminie maturalnym. Dla wszystkich kandydatów maksymalna liczba możliwych do zdobycia punktów wynosi 200.

Przyjęcie na studia **finalistów olimpiad przedmiotowych** reguluje Uchwała 230/2018 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 19 grudnia 2018 w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego (załącznik 3.2.) oraz Zarządzenie Prorektora ds. Studenckich Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 23 czerwca 2022 roku w sprawie zasad przyjmowania na studia pierwszego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, począwszy od naboru w roku akademickim 2019/2020, laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego reguluje zasady przyjęcia na studia finalistów olimpiad przedmiotowych (załącznik 3.3.). Otrzymują oni maksymalny wynik postępowania rekrutacyjnego (100 punktów) z danego przedmiotu. Dodatkowo corocznie Władze Uczelni finansowo wyróżniają finalistów olimpiad przedmiotowych fundując im stypendium o nazwie „Finansowy zastrzyk Rektora”.

Uchwała Senatu w sprawie rekrutacji na studia reguluje również **kwestię uzyskania przez większą liczbę kandydatów takiej samej liczby punktów jak kandydat znajdujący się na ostatnim miejscu do przyjęcia wg listy rankingowej zgodnie z limitem**. W takim przypadku zostanie zastosowane dodatkowe kryterium przyjęć, którym będzie wynik z egzaminu z biologii, zdawanego na poziomie rozszerzonym względnie przeliczony z wyniku egzaminu zdawanego na poziomie podstawowym, a następnie wynik egzaminu z matematyki zdawany na poziomie podstawowym.

O przyjęciu na studia niestacjonarne decydują wyniki postępowania kwalifikacyjnego według przyjętych zasad w danym roku akademickim na studia stacjonarne na dany kierunek studiów.

Tabela 3. Wykaz liczby kandydatów na kierunek lekarski w latach 2017-2023

Kierunek Lekarski: liczba kandydatów, ilość osób na miejsce i liczba przyjętych									
TRYB	Wydział		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
stacjonarny	Wydział Lekarski I/ Wydział Lekarski	liczba kandydatów	3382	2255	3276	3115	3032	3096	3169
		ilość osób na miejsce	14,7	9,8	9,64	9,16	8,92	9,11	9,32
		liczba przyjętych	225	230	340	340	340	340	340
	Wydział Lekarski II/ Wydział Medyczny	liczba kandydatów	2375	1942	—	—	—	—	—
		ilość osób na miejsce	35,98	17,65	—	—	—	—	—
		liczba przyjętych	66	110	—	—	—	—	—
niestacjonarny	Wydział Lekarski I/ Wydział Lekarski	liczba kandydatów	350	166	276	194	398	405	377
		ilość osób na miejsce	7,61	3,61	2,65	1,87	2,84	2,89	2,69
		liczba przyjętych	46	46	104	96	134	139	140
	Wydział Lekarski II/ Wydział Medyczny	liczba kandydatów	275	174	—	—	—	—	—
		ilość osób na miejsce	9,17	3,48	—	—	—	—	—
		liczba przyjętych	30	47	—	—	—	—	—

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Warunki przyjęcia studentów z innej uczelni regulują § 11 – 13 Regulaminu Studiów UMP (załącznik 3.4.) oraz Komunikat nr 1.2/2021 Prorektora ds. Dydaktyki z 23 września roku 2021r. w sprawie zmiany procedury przenosin z innej uczelni na UMP i ustalenia procedury przenosin z innej uczelni na UMP, przenosin międzywydziałowych oraz międzykierunkowych (załącznik 3.5.)

Zgodnie z tymi dokumentami student może przenieść się na UMP po złożeniu kompletu dokumentacji **oraz spełnieniu następujących warunków:**

- a) uzyskania na dotychczasowych studiach średniej ocen z zajęć kończących się egzaminem w wysokości min. 4,0
- b) spełnienia kryteriów rekrutacji obowiązujących na kierunku w roku, w którym kandydat przystępował do rekrutacji
- c) wolnych miejsc w ramach limitu określonego przez Ministra Zdrowia, zgodnie z przepisami Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce - w przypadku przenoszenia na kierunek lekarski albo lekarsko-dentystyczny

Te warunki dotyczą również zmiany kierunku w obrębie UMP oraz zmiany trybu w obrębie danego kierunku. Przed rozpoczęciem roku akademickiego 2023/2024 do Wydziału Lekarskiego wpłynęło 8 podań o zmianę trybu, z czego 3 zostały rozpatrzone pozytywnie.

Dodatkowo zgodnie z Regulaminem Studiów studenci VI roku kierunku lekarskiego mają możliwość ubiegania się o zmianę trybu z niestacjonarnego na stacjonarny na ostatni semestr zajęć.

Tabela 4. Statystyka wniosków o przeniesienie z innych Uczelni na UMP

PRZENOSINY NA KIERUNEK LEKARSKI Z INNYCH UCZELNI W KRAJU								
ROK STUDIÓW	2022/2023				2023/2024			
	STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE		STUDIA STACJONARNE		STUDIA NIESTACJONARNE	
	złożone wnioski	przyjęcia pozytywne	złożone wnioski	przyjęcia pozytywne	złożone wnioski	przyjęcia pozytywne	złożone wnioski	przyjęcia pozytywne
II rok	5				3	0	2	0
III rok	5	1	1	1	5	1	1	0
IV rok	5	1	1	0	6	0	3	0
V rok	5	1			3	1	0	0
VI rok	1	1			0	0	0	0
RAZEM	21	4	2	1	17	2	6	0

Od czasu rosyjskiej inwazji na Ukrainę oraz Ustawy z 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium państwa wprowadzono również §13a do Regulaminu Studiów regulujący przeniesienia studentów, którzy do tej pory studiowali w Ukrainie. Od 24 lutego 2022 przyjęliśmy na kierunek lekarski 36 osób w tym trybie.

Tabela 5-7. Statystyka wniosków o przeniesienie z Ukrainy na UMP

Rok 2021/2022	Złożone wnioski	Liczba przyjętych	Rozpatrzone negatywnie	Odstąpienie od procedowania, wnioski niekompletne
Stacjonarne *	6	1	4	11
Niestacjonarne**	19	7	2	
Razem	25	8	6	

Rok 2022/2023	Złożone wnioski	Liczba przyjętych	Rozpatrzone negatywnie	Odstąpienie od procedowania, wnioski niekompletne
Stacjonarne*	36	13	12	14
Niestacjonarne**	38	16	19	
Razem	74	29	31	

Rok 2023/2024	Złożone wnioski	Liczba przyjętych	Rozpatrzone negatywnie	Odstąpienie od procedowania, wnioski niekompletne
Stacjonarne*	8	3	5	2
Niestacjonarne**	3	0	3	0
Razem	11	3	8	2

*obywatele Ukrainy

**Obywatele Polscy

Studenci mają również **możliwość uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innym kierunku na UMP bądź innej uczelni**. Każda podanie w tej sprawie jest indywidualnie rozpatrywane przez Prodziekana WL po wcześniejszym uzyskaniu opinii koordynatora przedmiotu.

Studenci w ramach studiów mogą również ubiegać się o wyjazdy zagraniczne w ramach programu Erasmus +.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Na UMP obowiązuje Uchwała nr 85/2019 Senatu Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 26 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się (załącznik 3.6.), która reguluje zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. **Zgodnie z tym dokumentem efektów uczenia nie potwierdza się na kierunku lekarskim.**

Jedyną możliwością potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów jest **w ramach praktyk wakacyjnych**. Zgodnie z §21 Regulaminu praktyk wakacyjnych/zawodowych realizowanych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 3.7.) **umiejętności praktyczne mogą być zdobywane w ramach:**

- wykonywanego stosunku pracy
- wolontariatu
- udziału w pracach obozu, koła naukowego, zespołu realizującego prace naukowego
- innych form zdobywania doświadczenia zawodowego

Studenci chętnie korzystają z możliwości realizacji praktyk wakacyjnych organizowanych przez IFMSA, w szczególności w ramach programu SCOPE (Standing Committee on Professional Exchange) oraz SCORE (Standing Committee on Research Exchange). W ramach tego studenci kierunku lekarskiego mają okazję wyjechać na praktyki kliniczne do innego kraju Europy i świata. W ostatnich latach następująca liczba osób skorzystała z tej możliwości

- rok akademicki 2023/24: 73 osoby (59 SCOPE, 14 SCORE) – zapisy ciągle trwają

- rok akademicki 2022/2023: 67 osoby (47 SCOPE, 20 SCORE)

- rok akademicki 2021/2022: 65 osoby (55 SCOPE, 10 SCORE)

Możliwość zaliczenia praktyk daje również udział w obozie szkoleniowo – naukowym w Kołobrzegu, który co roku jest organizowany przez UMP. Podczas tego wyjazdu prowadzone są zajęcia w warunkach terenowych. W zorganizowanym mobilnym punkcie medycznym osoby przebywające w uzdrowisku mają możliwość bezpłatnych badań i konsultacji lekarskich, w których uczestniczą studenci. Zorganizowane są gabinety z następujących dziedzin:

- kardiologia
- ginekologia i położnictwo
- dermatologia
- pediatria
- dietetyka

W przypadku realizacji praktyk w ten sposób student jest zobowiązany do dostarczenia pełnej dokumentacji (umowa/porozumienie, informacja o wykonywanym zakresie obowiązków). Na tej podstawie Dziekan podejmuje decyzję o ewentualnym zaliczeniu praktyk wakacyjnych.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Aby ukończyć jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim student jest zobligowany do **zaliczenia wszystkich przedmiotów i egzaminów** objętych programem studiów w tym egzaminów przedmiotowych, testu formatującego po II i V roku, Pre – OSCE po III roku oraz OSCE po VI roku (obowiązuje od naboru 2019/2020). Absolwenci otrzymują dyplom ukończenia studiów oraz suplement wg wzoru zatwierdzonego przez Senat UMP (załącznik 3.8.).

W dyplomie oraz w suplemencie wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z §66 Regulaminu Studiów:

- 1) dostateczny – do 3,20
- 2) dość dobry – 3,21 – 3,70
- 3) dobry – 3,71 – 4,20
- 4) ponad dobry – 4,21 – 4,50
- 5) bardzo dobry – 4,51 – 5,00

Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Co roku Władze Dziekańskie przeprowadzają analizę odsetek studentów niekończących studia (skreślenia z powodu braku postępów w nauce, rezygnacja, niepodjęcie studiów) oraz analizę sesji egzaminacyjnej za poprzedni rok. Statystyka sesji jest przedstawiana co roku podczas Rady Wydziału w październiku.

W wyniku tych analiz podjęto szereg działań naprawczych:

- proces matrycowania egzaminów (do tej pory zostały już zmatrycowane egzaminy na latach IV – VI).
- w związku z niskimi wynikami studentów z Biofizyki, zobligowano studentów do obowiązkowego kursu e-learningowego z fizyki
- przeprowadzono indywidualne rozmowy z koordynatorami zajęć, w niektórych przypadkach został wymieniony koordynator zajęć

Weryfikacja i potwierdzenie efektów uczenia się

Weryfikacja i potwierdzenie efektów uczenia się studentów kierunku lekarskiego na UMP jest procesem kompleksowym i wieloetapowym i obejmuje różne metody i formy.

W elektronicznym systemie sylabusów do każdego przedmiotu przypisane są przez Radę Programową efekty uczenia się, które student powinien opanować. Taki system pozwala na wdrożenie ustrukturyzowanej formy ewaluacji weryfikacji efektów uczenia się. Weryfikacja efektów jest wieloetapowa na różnych przedmiotach i zawiera się w zdefiniowanych metodach oceny efektów uczenia się tj. test, esej, portfolio, OSCE/OSPE, obecnie w elementach DOPS oraz elementach Mini-CEX.

Elektroniczny sylabus zawiera katalog wraz ze szczegółowym opisem, który pozwala na odpowiednie dobranie przez koordynatora metody weryfikacji do realizowanych efektów i zapewnia kompleksowość oceny.

Tabela 8. Opis metod oceny efektów uczenia się

METODA OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	OPIS
test	forma pisemna obejmująca pytania wielokrotnego wyboru (MCQs), pytania wielokrotnej odpowiedzi (MRQs), pytania typu Extended Matching Items (EMIs), pytania krótkich odpowiedzi (SAQs) student samodzielnie wpisuje krótkie odpowiedzi (1-2 słowa).
esej	refleksyjna forma pisemna, opatrzona kryteriami oceny, wymagająca od studenta twórczej odpowiedzi na zadany temat. Pozwala zweryfikować złożone umiejętności trudne do oceny innymi metodami, takie jak argumentacja, przetwarzanie informacji lub wykorzystywanie ich w nowym kontekście.
portfolio	zbiór udokumentowanych osiągnięć i pracy studenta potwierdzających proces uczenia się, jego postęp oraz refleksję studenta odnośnie doświadczeń edukacyjnych. Może obejmować np. opisy przypadków, wykaz przeprowadzonych procedur, dokumentację przeprowadzonych rozmów z pacjentami, projekty czy refleksyjne eseje.
OSCE/OSPE Objective Structured Clinical/Practical Examination	używany do oceny podstawowych umiejętności klinicznych, technicznych lub komunikacyjnych. Studenci oceniani są na przestrzeni określonej liczby stacji, pomiędzy którymi się rotują. Stacje mogą obejmować udział m.in. prawdziwych lub symulowanych pacjentów, manekinów, symulatorów lub trenerów. Ocena przeprowadzana jest z wykorzystaniem checklisty lub tzw. global rating.
DOPS (direct observation of procedural skills)	obserwacja wsparta ustrukturyzowaną skalą oceny służącą do ewaluacji i udzielenia feedbacku odnośnie wykonywanych przez studenta procedur praktycznych. Zwykle obejmują one ogólną wiedzę na temat procedury, świadomą zgodę pacjenta, przygotowanie do procedury, zachowanie zasad aseptyki, umiejętności techniczne, postępowanie po procedurze oraz umiejętności komunikacyjne.
Mini - CEX	cykl oparty o wielokrotne krótkie kilkunastominutowe obserwacje studenta podczas różnych zajęć klinicznych w odniesieniu m.in. do zbierania wywiadu, badania przedmiotowego, interpretacji ich wyników czy profesjonalizmu i podejścia do pacjenta.

6. WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
sposób oceny efektów uczenia się	metoda oceny efektów uczenia się	symbole standardów kształcenia/efektów uczenia się
egzamin	Test	E.W1., E.W7., E.W9., E.W38., E.W40., E.U24., C.U11.
zadanie	Analiza przypadku	G.U6., C.U17., C.U14., C.U11., E.W38., G.W12., D.U6., D.U12., E.U16., E.U17., E.U24., E.U29., E.U30.(a), E.U30.(b), E.U30.(c), E.U30.(f), E.U30.(g), E.U30.(h), E.U32., E.U37., E.U38., G.U2., K07, K09, K01, K05, K04, K06, K10
zaliczenie	Analiza przypadku	E.W7., B.W29., D.U8., E.U1., E.U3., E.U24.
zaliczenie	Odpowiedź ustna	E.W40., D.U6., E.U16., E.U31., K01, K04
egzamin	DOPS (direct observation of procedural skills)	D.U8., E.U1., E.U12.
kolokwium	Odpowiedź ustna	D.U12., D.U16., E.U24., E.U30.(c), K03
zadanie	Odpowiedź ustna	E.U1., E.U3.
egzamin	Analiza przypadku	E.U3.

Ryc. 3. Elektroniczny sylabus UMP – 6. Weryfikacja efektów uczenia się na podstawie sylabusu z chorób wewnętrznych

Uczelnia dysponuje dwoma niezależnymi platformami elektronicznymi do prowadzenia zajęć e-learningowych (LMS) oraz do egzaminowania testowego (sOlat, Olat egzaminacyjny), na których odbywa się potwierdzanie osiągnięcia efektów uczenia się. Dodatkowo każda jednostka, która prowadzi weryfikację efektów uczenia się w innej formie niż dostępna na platformach gromadzi karty/protokoły/sprawdziany formatywne w swoich zasobach.

Ogólną zasadą przyjętą w celu zapewnienia jakości, uczciwości i obiektywności w procesie potwierdzania i weryfikowania efektów uczenia się jest regularna kontrola postępów studentów i stosowanie różnorodnych metod oceniania. Regularne oceny pozwalają nauczycielom monitorować postępy studentów oraz identyfikować obszary, w których mogą mieć trudności. Dodatkowo, studenci dzięki regularnym feedbackom mogą lepiej dostrzec swoje mocne strony i obszary do poprawy, co motywuje ich do dalszego zaangażowania w naukę. Ciągłe ocenianie umożliwia także personalizację procesu nauczania, dostosowując go do indywidualnych potrzeb studentów. Ponadto, promuje ciągłe doskonalenie zarówno dla studentów, jak i dla nauczycieli, poprzez identyfikację skutecznych metod nauczania i obszarów wymagających ulepszenia.

Najczęściej proces ten obejmuje następujące etapy:

1. Ocenę wstępną poziomującą lub umożliwiającą wyrównanie wiedzy – dedykowaną studentom po przyjęciu na studia przed rozpoczęciem kształcenia na UMP;
2. Ocenę wejściową;
3. Ocenę w trakcie zajęć;
4. Ocenę zaliczeniową/ Egzamin końcowy;
5. Inne formy weryfikacji wspierające studentów w obszarze lepszego osiągnięcia efektów kształcenia oraz kompetencji społecznych

Ocena wstępna weryfikująca wiedzę i umiejętności studentów podejmujących naukę w UMP

1. Ocena poziomująca stosowana w celu weryfikacji znajomości języka angielskiego – przed przystąpieniem do nauczania języka obcego przeprowadza się test językowy w celu dokładnego określenia indywidualnych umiejętności językowych studentów, co pozwala na dostosowanie programu nauczania do ich potrzeb i możliwości. Dzięki podziałowi na różne poziomy zaawansowania można zapewnić, że nauczanie będzie odpowiednio dopasowane do umiejętności każdego studenta, co sprzyja ich ciągłemu rozwojowi. Dodatkowo, przeprowadzenie testu językowego pozwala nauczycielom śledzić postępy studentów oraz identyfikować obszary wymagające dodatkowej pracy czy wsparcia, co przekłada się na bardziej efektywny proces nauczania. Ostatecznie, podział na różne poziomy zaawansowania umożliwia stworzenie sprzyjającej atmosfery w grupie, gdzie studenci mogą uczyć się w grupach o podobnym poziomie, co sprzyja motywacji i zaangażowaniu w proces nauki.

Poniżej zrzuty ekranu z widoku na kurs zawierający test językowy dla wszystkich studentów UMP przyjmowanych na dany rok akademicki z określonymi wyjątkami.

Test poziomujący z języka angielskiego dla studentów naboru 2022/2023

Ukryj opis

**Test poziomujący z języka angielskiego
dla osób przyjętych na
Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu
na rok akademicki 2022/2023**

Termin dostępności testu:
Osoby przyjęte na wszystkie Wydziały oraz Tryby w Rekrutacji 2022/2023 na studia (za wyjątkiem BIOTECHNOLOGII SUM oraz OPTOMETRII SUM).
1. Termin podejścia - od dnia 22.08.2022 od godz. 10:00 do dnia 03.10.2022 do północy.

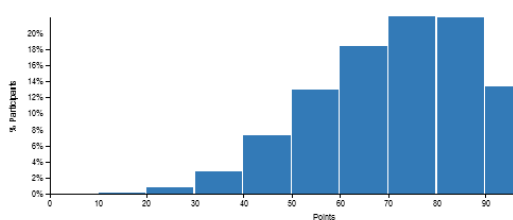
Ustawienia testu:
Test składa się z 100 pytań jednokrotnego wyboru (tylko jedna odpowiedź w pytaniu jest prawidłowa).
Czas rozwiązania testu 60 minut.
Ilość uruchomień - 1 uruchomienie.
Maksymalna liczba punktów do zdobycia - 100 pkt.
Przejdźcie w teście jest od pytania do pytania bez możliwości powrotu do pytania i zmiany odpowiedzi.

Informacje dodatkowe:
Osoby przyjęte na 1 rok studiów na Uniwersytecie Medycznym w Poznaniu w roku akademickim 2022/2023 poziomujący z języka angielskiego.
Test każdy ze Studentów może uruchomić i rozwiązać tylko 1 raz. Bezpośrednio po uruchomieniu testu, należy wynik. Kolejna próba powrotu do testu nie będzie możliwa.
Po zakończeniu udzielania odpowiedzi należy zakończyć test i potwierdzić wysłanie wyniku. Gwarancją wyniku jest wyświetlenie ilości punktów uzyskanych w teście.
W przypadku problemów prosimy o kontakt z Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia pod adresem szczegółowy jak zgłaszać problemy podane są w "Informacjach o teście" w dziale "Kontakt".

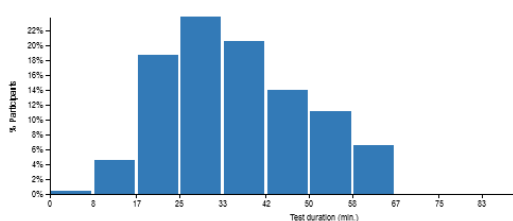
Ryc. 4. Opis testu poziomującego na platformie sOLAT

Key figures		
Course-ID	125304833	Test-ID
Participants	1733	Passed
Not passed	0	Max Score
Cut-Score	0	Arithmetic average
Range	84	Standard deviation
Mode	72	Median
Average completion time	35 min 51 sec	

Score distribution



Test duration



Ryc. 5. Rozkład wyników studentów z testu językowego – test przeprowadzany jest dla wszystkich studentów2. przyjmowanych w danym roku akademickim.

2. Ocena wyrównująca poziom opanowania wiedzy - początkowe przygotowanie studentów rozpoczynających kształcenie w celu wyrównania poziomu wiedzy niezbędnej do pełnego wykorzystania zajęć.

Z uwagi na niski odsetek studentów, którzy przystąpili do matury z fizyki, UMP podjęła decyzję o uruchomieniu Pre-kursu z fizyki. Celem tego kursu jest zapewnienie wsparcia rozpoczynającym studia studentom w budowaniu solidnego, podstawowego zrozumienia fizyki. Zdobyta wiedza ma stanowić fundament niezbędny do pełnego zrozumienia bardziej złożonych procesów biologicznych, szczególnie na poziomie molekularnym i komórkowym. Kurs ten zawiera dedykowane materiały, elektroniczny podręcznik oraz testy sprawdzające stopień opanowania wiedzy. Brak solidnego zrozumienia fizyki może stanowić przeszkodę w pełnym wykorzystaniu potencjału biofizyki, ograniczając zdolność studentów do analizy i interpretacji danych oraz formułowania odpowiednich wniosków. Dlatego też wsparcie studentów w zakresie fizyki jest niezbędne, aby zapewnić im odpowiednią podstawę wiedzy i umiejętności przed rozpoczęciem studiów. Kurs kończy się testem końcowym, który zawiera przekrojowe pytania z zakresu fizyki niezbędne do lepszego zrozumienia biofizyki. Dla studentów, którzy aktywnie uczestniczą w pre-kursie zgodnie z regulaminem zajęć z Biofizyki przyznawane są 2 punkty do zaliczenia przedmiotu jako nagroda za samokształcenie i zaangażowanie studentów we własny rozwój (załącznik 3.9.).

Poniżej zrzut ekranu z platformy LMS obrazujący strukturę kursu z fizyki



Kurs Fizyka

Twój postęp

Witaj w kursie z Fizyki

Cześć Michał,

celem kursu jest poznanie zagadnień ułatwiających zrozumienie fizycznych podstaw funkcjonowania organizmu człowieka, jak również zagadnień stanowiących podstawę wielu metod diagnostycznych i terapeutycznych.

Proponujemy Wam samodzielną pracę online z podręcznikiem, a następnie weryfikację przyswojonej wiedzy w postaci serii krótkich testów. Kurs obejmuje 4 obszary tematyczne, podzielone na mniejsze działy. Każdy dział kończy się testem, który pozwala na sprawdzenie stopnia opanowania przestudiowanego materiału. Aby przejść do następnego testu należy zaliczyć poprzedni test na poziomie **60%**.

Aby zaliczyć kurs, należy uzyskać pozytywny wynik ze wszystkich testów.

Ogłoszenia

Pytania do prowadzących

W tym miejscu możesz zadać pytania prowadzącym dotyczące tematyki kursu.

Pomoc techniczna

W przypadku problemów technicznych w trakcie odtwarzania kursu, skorzystaj z formularza.

Twój postęp kursu

Podręczniki

Zagadnienia

Podręcznik

Podręcznik Tom I

Podręcznik Tom II

Podręcznik Tom III

Mechanika I

Wprowadzenie

Opis ruchu

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Wprowadzenie** jest ukończona i zaliczona

Dynamika

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Opis ruchu** jest ukończona i zaliczona

Ruch po okręgu

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Dynamika** jest ukończona i zaliczona

Mechanika II

Praca energia i moc

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Ruch po okręgu** jest ukończona i zaliczona

Bryła sztywna

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Praca energia i moc** jest ukończona i zaliczona

Ruch drgający

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Bryła sztywna** jest ukończona i zaliczona

Fale i dźwięki

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Ruch drgający** jest ukończona i zaliczona

Termodynamika i Elektryczność

Ciała stałe

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Fale i dźwięki** jest ukończona i zaliczona

Ciecze i ich właściwości

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Ciała stałe** jest ukończona i zaliczona

Właściwości gazów - Kinetyczna teoria gazów

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Ciecze i ich właściwości** jest ukończona i zaliczona

Ciepło.

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Właściwości gazów - Kinetyczna teoria gazów** jest ukończona i zaliczona

Pole elektryczne.

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Ciepło.** jest ukończona i zaliczona

Prąd elektryczny

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Pole elektryczne.** jest ukończona i zaliczona

Elektromagnetyzm

Magnetyzm

Ograniczony Niedostępne, chyba że: Aktywność **Prąd elektryczny** jest ukończona i zaliczona

ADMINISTRACJA

Administracja kursem

Baza pytań

Administracja serwisu

Wyszukaj

KALENDARZ

marca 2024

Pn.	Wt.	Śr.	Cz.	Pt.	So.	Ni.
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Ukryj wydarzenia globalne

Ukryj wydarzenia kategorii

Ukryj wydarzenia kursu

Ukryj wydarzenia grupowe

Ukryj wydarzenia użytkownika

Ukryj wydarzenia inne

Ryc. 6. Struktura kursu wyrównującego poziom wiedzy z zakresu fizyki dla studentów rozpoczynających studia na UMP.

Ocena wejściowa – potwierdzenie opanowania minimalnych wymagań wstępnych dla studentów umożliwiającym im pełne wykorzystanie zajęć lub bezpieczne uczestnictwo w ćwiczeniach

Ma na celu ocenę wiedzy początkowej studenta, która ma dwie zasadnicze funkcje: pozwala nauczycielowi na zidentyfikowanie obszarów, które musi poszerzyć podczas zajęć (studenci mają wysokie wyniki w tych obszarach) oraz obszarów, które musi wyjaśnić lub wytłumaczyć (studenci mają braki w tych obszarach). Jednocześnie niski wynik indywidualny studenta na tle grupy wskazuje mu obszary samodzielnej pracy, aby mógł jak najlepiej skorzystać z prowadzonych zajęć. Taka forma oceny jest prowadzona przed ćwiczeniami laboratoryjnymi w naukach podstawowych. Przykłady pytań wykorzystywanych do oceny wejściowej na przedmiocie Biofizyka zawiera załącznik 3.10. Testy wejściowe stosuje się również na zajęciach klinicznych, sprawdza się na nich stopień opanowania efektów uczenia się z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych, niezbędnych do rozpoczęcia zajęć. Ten pierwszy etap oceny jest kluczowym momentem, w którym nauczyciel akademicki dostosowuje treści zajęć do poziomu grupy w trybie „on-going”.

Zrzuty ekranu z platformy OpenOLAT prezentujący strukturę prowadzonych wejściówek z wybranych przedmiotów. Ryciny 7-9 przedstawiają strukturę i opisy wejściówek w widoku studenta.

The screenshot shows the OpenOLAT platform interface. At the top, there is a navigation bar with links: Komunikaty, Portal, Kursy, Zasoby edukacyjne, Zarządzanie użytkownikiem, Grupy, Baza pytań, Coaching, Formularze Kontaktowe, Więcej. Below this is a breadcrumb trail: Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2023/2024. The main content area is titled "Wejściówki dla kierunku lekarskiego - IV rok - WL - 2023/2024". Underneath, it says "Testy wejściowe na zajęcia" and lists "1. Ortopedia i Traumatologia". A note states: "Należy wybrać odpowiedni przedmiot w celu przejścia do testu wejściowego." Below this, there are two test cards. The first card is for "Wejściówka z Ortopedii i traumatologii - WL lekarski IV rok - 2023/2024". It lists the department "Katedra Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej" and the professor "prof. dr hab. n.med. Tomasz Kotwicki". The test is titled "Sprawdzian wstępny wejściowy na ćwiczenia z ortopedii i traumatologii dla studentów IV roku Wydziału Lekarskiego". It includes "Zasady zdawania" and states that the test is a 15-question test on the sOLAT platform. The second card is for "Wejściówka z Psychiatrii - WL lekarski IV rok - 2022/2023". It lists the department "Katedra Psychiatrii Klinika Psychiatrii Dorosłych" and the professor "dr hab. n. med. Ewa Ferensztajn-Rochowiak". The test is titled "Sprawdzian wstępny - wejściowy na ćwiczenia z Psychiatrii dla studentów IV roku Wydziału Lekarskiego". It includes "Zasady zdawania" and states that the test is a 25-question test on the sOLAT platform.

Ryc. 7. Struktura i opis wejściówki z ortopedii i psychiatrii dla studentów IV roku

Kalendarz

Zapisy na testy

Wejściówki

Ortopedia i Traumatologia

Psychiatria

Pediatria

Pediatria gr.01- 24.01.24

Pediatria gr.02- 24.01.31

Pediatria gr.03- 24.02.07

Pediatria gr.04- 24.02.21

Pediatria gr.05- 24.02.28

Pediatria gr.06- 24.03.06

Pediatria gr.07- 24.03.13

Pediatria gr.08- 24.03.20

Pediatria gr.09- 24.04.03

Pediatria gr.10- 24.04.10

Pediatria gr.11- 24.04.17

Pediatria gr.12- 24.04.24

Pediatria gr.13- 24.05.15

Pediatria gr.14- 24.05.22

Pediatria gr.15- 24.05.29

Pediatria gr.16- 24.06.12

Pediatria gr.17- 24.06.05

Testy Online

Testy Stacjonarne

Klinika Onkologii, Hematologii i Transplantologii Pediatricznej

prof. zw. dr hab. n.med. Jacek Wachowiak
dr hab. n. med. Olga Zajac-Spychała

Sprawdzian wstępny
wejściowy na zajęcia z Pediatrii z elementami transplantologii dla studentów IV roku Wydziału Lekarskiego

Warunkiem dopuszczenia do zajęć klinicznych jest przystąpienie do tzw. wejściówki z zakresu wiedzy określonego przez wymogi wstępne (patrz „Program nauczania”). Wejściówka ma formę testu elektronicznego przeprowadzanego na platformie sOLAT.

Test wejściowy będzie dostępny dla każdej kolejnej grupy studenckiej zawsze w **środe poprzedzającą datę rozpoczęcia zajęć**. W tym dniu w godzinach **19:00 - 21:00** uruchomiony zostaje dostęp do testu dla danej grupy ćwiczeniowej, zgodnie z aktualną listą studentów uwidoczniionych w programie APAP.

Student może rozwiązać test wejściowy z dowolnego komputera i miejsca z dostępem do internetu.

W podanych godzinach możliwe jest tylko jednokrotne uruchomienie testu na okres 10 minut, bez możliwości powrotu do pytań. Test składa się z 10 pytań jednokrotnego wyboru, za każdą prawidłową odpowiedź uzyskuje się 1 punkt. **Warunkiem zaliczenia wejściówki jest udzielenie co najmniej 6 prawidłowych odpowiedzi, tj. uzyskanie 6 punktów.**

W przypadku nieuzyskania minimalnej wymaganej liczby punktów, student może przystąpić do ćwiczeń, jednak – aby uzyskać zaliczenie końcowe zajęć z pediatrii - musi zaliczyć test wejściowy w terminie wyznaczonym dla kolejnej grupy.

W przypadku nieprzystąpienia do wejściówki w wyznaczonym terminie (zdarzenia losowe, problemy techniczne) student proszony jest o **niezwłoczny kontakt** z Koordynatorem przedmiotu, który podejmie dalsze decyzje. W przeciwnym wypadku student nie będzie mógł uczestniczyć w ćwiczeniach!

Terminy wejściówek dla poszczególnych grup:

grupa 01 - 25.01.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 02 - 01.02.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 03 - 08.02.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 04 - 22.02.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 05 - 01.03.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 06 - 08.03.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 07 - 15.03.2023 - godzina 19:00 - 21:00
grupa 08 - 22.03.2023 - godzina 19:00 - 21:00

Ryc. 8. Opis wejściówki z pediatrii dla studentów IV roku

Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2023/2024

ADMINISTRATOR Role Mój kurs

Lekarski - V rok - Wydział

Kalendarz

Zapisy na testy

Wejściówki

Ginekologia i Położnictwo

Psychiatria

Diabetologia

Testy on-line

Testy stacjonarne

Wejściówki dla kierunku lekarskiego - V rok - WL - 2023/2024

Testy wejściowe na zajęcia

1. Diabetologia

Należy wybrać odpowiedni przedmiot w celu przejścia do testu wejściowego.

Klinika Ginekologii

dr hab. n. med. Karina Kapczuk

Gip 15.03.2024

Gip 09.02.2024

Psychiatria stany nagłe

Grupa 16 - 2024.03.18

Grupa 16 - 2024.03.19

Grupa 14 - 2024.03.11

Grupa 14 - 2024.03.12

Grupa 17 - 2024.03.04

Grupa 17 - 2024.03.05

Grupa 12 - 2024.02.26

Grupa 12 - 2024.02.27

Grupa 13 - 2024.02.19

Grupa 13 - 2024.02.20

Ryc. 9. Struktura wejściówki z ginekologii i psychiatrii w stanach nagłych dla studentów 5 roku

Szczegółowe wyniki studentów z wejściówek (Ryc. 10-11) są dostępne dla wykładowców na platformie SOLAT i umożliwiają dokładną analizę wyników studentów w celu dopasowania treści zajęć do grupy wchodzącej na zajęcia.

Grupa 10 - 2023.10.04

Wejściówka gr.10

Wejściówka Ortopedia - WL IV rok gr.10 - 2023.10.04

Ukryj opis

Test składa się z **15 pytań**.

Maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosi **20**

Za pytanie jednokrotnego wyboru można uzyskać **1 punkt**.

Za pytanie typu kpm można uzyskać :

2 pkt (100% prawidłowych odpowiedzi),

1 pkt (50% lub więcej prawidłowych odpowiedzi)

lub **0 pkt** (mniej niż 50% prawidłowych odpowiedzi).

Możliwe jest tylko jednokrotne uruchomienie testu na okres **15 minut**.

Warunkiem przystąpienia do zajęć z ortopedii jest uzyskanie **15 punktów**.

Przejdźcie od pytania do pytania bez możliwości powrotu.

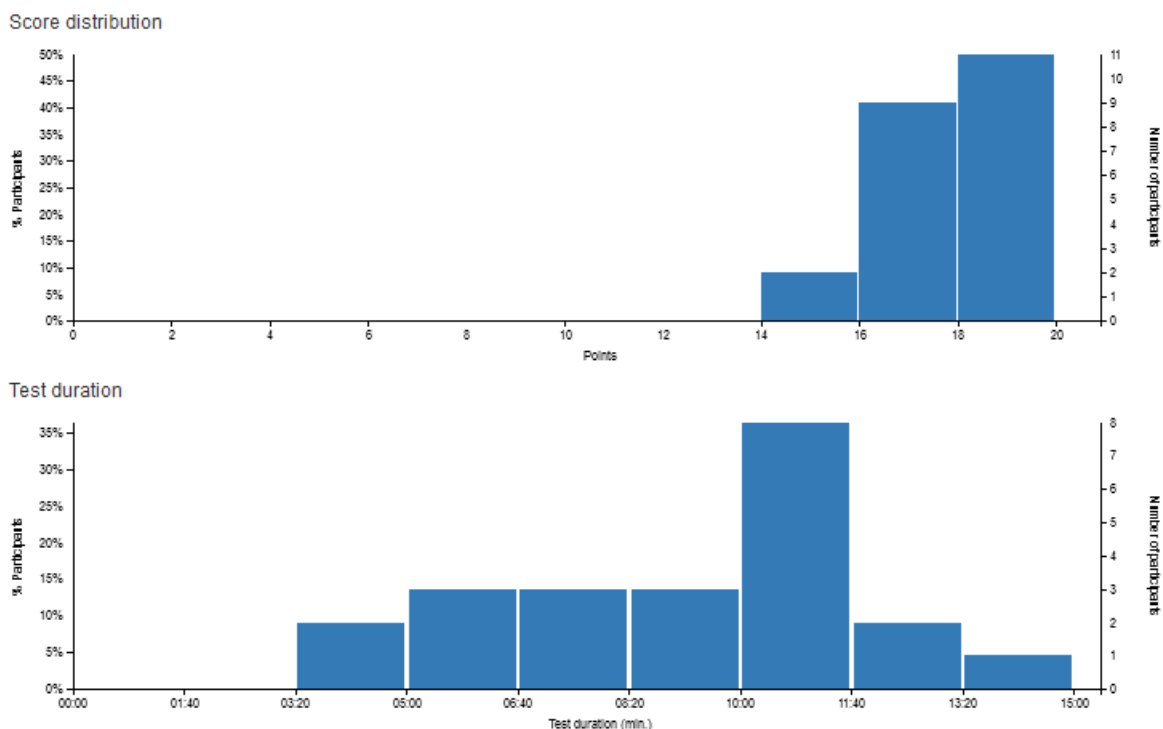
Jednokrotny zapis odpowiedzi.

W przypadku uzyskania zbyt małej liczby punktów z testu elektronicznego należy zgłosić się osobiście na ustny sprawdzian wstępny poprawkowy, który można zdać tylko u asystenta prowadzącego daną grupę ćwiczeniową w trakcie tygodnia poprzedzającego rozpoczęcie ćwiczeń. Nie zdanie sprawdzianu wstępnego wyklucza możliwość rozpoczęcia ćwiczeń.

Ukryj

Key figures			
Course-ID	135004308	Test-ID	128909383
Participants	22	Passed	22
Not passed	0	Max Score	20
Cut-Score	15	Arithmetic average	17.2
Range	4	Standard deviation	1.1
Mode	18	Median	17.5
Average completion time	9 min 11 sec		

Ryc. 10. Ogólna analiza wyników wybranej grupy studentów z wejściówki z ortopedii dostępna dla nauczyciela.



Ryc. 11. Wykresy obrazujące rozkład wyników w grupie zdającej wejściówkę na przykładzie wyników z ortopedii.

Ocena w trakcie zajęć:

Ocena opanowanych efektów uczenia się realizowanych w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą opiera się na obserwacjach, rozmowach z asystentami, analizach przypadków i oceniany jest protokół z wykonania ćwiczenia lub wystawiana jest ocena ustna z elementami DOPS lub mini-CEX.

Zgodnie z prowadzoną na UMP polityką jakości, Uczelnia prowadzi ocenienie efektów uczenia się, realizowanych podczas zajęć prowadzonych w formie synchronicznej i asynchronicznej na platformie LMS (Platforma Moodle). Kurs na platformie tej jest zintegrowany z programem studiów i odzwierciedla siatkę zajęć (Ryc.12) oraz umożliwia ocenę pracy studenta podczas nauczania asynchronicznego. Pozwala też na gromadzenie kart oceny zajęć praktycznych studentów w celu tworzenia portfolio. (Moduł portfolio jest obecnie wdrażany na UMP).

▼ 2023 stacjonarne jednolite magisterskie

▼ 2023 (rok 1)

➔ Anatomia ⓘ	➔ Biochemia ⓘ	➔ Biofizyka z elementami podstaw obrazowania ⓘ
➔ Biologia molekularna ⓘ	➔ Chemia medyczna ⓘ	➔ Diagnostyka laboratoryjna 1/4 ⓘ
➔ Etyka ⓘ	➔ Fizjologia ⓘ	➔ Histologia z embriologią i el. cytofizjologii ⓘ
➔ Pierwsza pomoc ⓘ	➔ Procedury medyczne 1/3 ⓘ	➔ Profesjonalizm i komunikacja 1/6 ⓘ
➔ Promocja zdrowia ⓘ	➔ Przystosowanie biblioteczne ⓘ	➔ Szkolenie BHP ⓘ
➔ Szkolenie RUSS ⓘ	➔ Szkolenie techniczne w CSM ⓘ	➔ Wprowadzenie do badań naukowych 1/2 ⓘ
➔ Wprowadzenie do medycyny ⓘ	➔ Zajęcia z tutorem ⓘ	

▶ 2024 (rok 2)

▶ 2025 (rok 3)

▶ 2026 (rok 4)

▶ 2027 (rok 5)

▶ 2028 (rok 6)

Ryc.12. Siatka zajęć przewidziana programem studiów dla studentów 1 roku nabór 2023/2024

Po wybraniu przedmiotu student widzi wszystkie umieszczone materiały oraz elementy sprawdzające umożliwiające potwierdzenie opanowania przewidzianych w materiałach efektów uczenia się.

W dziedzinach nauk podstawowych, gdzie dominują efekty wiedzy, zastosowanie testów stanowi najbardziej efektywny sposób oceny. Testy te, prowadzone w sposób standaryzowany, umożliwiają nie tylko ocenę poziomu wiedzy studentów, lecz także weryfikację stopnia opanowania efektów uczenia się. Wykorzystanie takiej formy weryfikacji i potwierdzania osiągniętych efektów uczenia się przynosi znaczące korzyści ekonomiczne i oszczędność czasu, zapewniając jednocześnie rzetelność i obiektywność oceny.

Przedmiot Biofizyka z elementami podstaw obrazowania stanowi doskonały przykład stosowania testów w praktyce akademickiej. Przedmiot obejmuje pre-kurs fizyki (opisany wcześniej), wykłady w formie zdalnej, seminaria e-learningowe oraz ćwiczenia laboratoryjne.

Zajęcia elearnigowe składają się z materiałów oraz testów formatywnych – testy z każdego działu obejmują pytania wielokrotnej oraz jednokrotnej odpowiedzi, oraz sprawdzają umiejętności rachunkowe studentów – załącznik 3.11. W testach weryfikowany jest stopień opanowania efektów przypisanych w sylabusie przedmiotu, a student ma możliwość uzyskania informacji zwrotnej na forum

umieszczonym na LMS lub podczas indywidualnych konsultacji z prowadzącym. Największym zainteresowaniem cieszą się konsultacje indywidualne po ćwiczeniach laboratoryjnych. Każde ćwiczenia są oceniane Student, aby uzyskać zaliczenie musi zdobyć minimum 60% łącznej sumy punktów za testy z seminariów i ocenę z ćwiczeń. Przykład zbiorczej karty oceny studenta stanowi załącznik 3.12.

W procesie wieloetapowego uczenia się testy pełnią kluczową rolę w ocenie postępów studentów oraz w identyfikacji obszarów wymagających dodatkowej pracy. Dzięki ich zastosowaniu możliwe jest skuteczne monitorowanie efektywności procesu nauczania oraz dostosowywanie metod dydaktycznych do potrzeb grupy.

Poniżej przykłady efektywnego zarządzania procesem nauczania (Ryc. 13), zapewniające studentom klarowny sposób oceny ich osiągnięć, przy jednoczesnym monitorowaniu postępów i wskazywaniu obszarów do poprawy.

Kokpit > Moje kursy > Biofizyka z elementami podstaw obrazowania (2418)

Biofizyka z elementami podstaw obrazowania

Twój postęp

KALENDARZ

marca 2024

Pn.	Wt.	Śr.	Cz.	Pt.	Sa.	Ni.
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- Ukryj wydarzenia globalne
- Ukryj wydarzenia kategorii
- Ukryj wydarzenia kursu
- Ukryj wydarzenia grupowe
- Ukryj wydarzenia użytkownika
- Ukryj wydarzenia inne

Ogłoszenia

Formularz kontaktowy

Folder

Sylabus

Twój postęp kursu

E-Learning

E-Learning

Drody Studento, prezentacje z Biofizyki zostały udostępnione w sposób ciągły. Oznacza to, że można przechodzić do prezentacji w dowolnym momencie. Studenci którzy nie zaliczyli danego tematu w pierwszym terminie, mają możliwość odrobienia zajęłości do dnia **9.02.2024 g. 12:00. Po tym czasie, zaliczenia nie będą uwzględniane.**

Harmonogram

Seminarium 1

- Tomografie bazujące na elektromagnetycznym promieniowaniu jonizującym: KT, SPECT, PET
- Forum - Tomografie bazujące na elektromagnetycznym promieniowaniu jonizującym:KT, SPECT, PET
- Kontakt z opiekunem seminarium 1
- Test podsumowujący seminarium 1**
- Test - Tomografie bazujące na elektromagnetycznym promieniowaniu jonizującym: KT, SPECT, PET

Seminarium 2

- Biomechanika
- Forum - Biomechanika
- Kontakt z opiekunem seminarium 2
- Test podsumowujący seminarium 2**
- Test - Biomechanika

Seminarium 3

- USG
- Forum - USG
- Kontakt z opiekunem seminarium 3
- Test podsumowujący seminarium 3**
- Test - USG

Seminarium 4

- Biofizyka zmysłu słuchu
- Forum - Biofizyka zmysłu słuchu
- Kontakt z opiekunem seminarium 4
- Test podsumowujący seminarium 4**
- Test - Biofizyka zmysłu słuchu

Seminarium 5

- Biofizyka zmysłu wzroku
- Forum - Biofizyka zmysłu wzroku
- Kontakt z opiekunem seminarium 5
- Test podsumowujący seminarium 5**
- Test - Biofizyka zmysłu wzroku

Cały rok

- 10.10.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 17.10.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 24.10.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 31.10.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 07.11.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 14.11.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online
- 21.11.2023 g. 08:00 - 09:30 wykłady Cały rok Zajęcia Online

Grupa 07

Ryc.13. Struktura zajęć prowadzonych w formie zdalnej w systemie synchronicznym i asynchronicznym z wykorzystaniem testów sprawdzających.

Sprawdzanie wykorzystania wiedzy teoretycznej, którą student przyswoił na podstawie materiałów elearningowych odbywa się podczas zajęć laboratoryjnych, na których student jest oceniany bezpośrednio przez prowadzącego zajęcia. Po zajęciach oceniane są też raporty z przebiegu ćwiczeń (raporty do pobrania ze strony jednostki : <http://biofizyka.ump.edu.pl/lekarski/protokoly>).

Celem testów formatywnych, na przykładzie przedmiotu: Histologia z embriologią i elementami cytofizjologii (Ryc. 14.) – jest mobilizowanie studentów do systematycznej pracy i utrwalania bieżącej wiedzy do wykorzystania podczas ćwiczeń. Nauczyciele prowadzący zajęcia mają stały dostęp do danych na platformie w celu bieżącej weryfikacji postępów studenta.

The screenshot displays the LMS interface for the course "Histologia z embriologią i el. cytofizjologii". The main content area is titled "E-Learning" and lists several key dates and tasks:

- Thanka mięśniowa**: 28.11 - 31.01.2024
- Układ pokarmowy II (pasa pokarmowa)**: 12.02 - 12.02.2024
- Gruczoły związane z przewodem pokarmowym**: 12.02 - 12.02.2024
- Układ rozrodczy męski**: 01.09 - 01.09.2024
- Układ rozrodczy żeński**: 01.09 - 01.09.2024

Below these dates, there are sections for course materials and tasks, each with a checkbox for completion:

- Thanka mięśniowa**: Wprowadzenie, Męskich ciałek, Self-test Thanka mięśniowa cz. 1, Męskich jądek, Self-test Thanka mięśniowa cz. 2, Męskich sorków, Self-test Thanka mięśniowa cz. 3, Mechanizm skurczu mięśnia szkieletowego.
- Przewód pokarmowy**: Przewód pokarmowy - Część 1, Przewód pokarmowy - Część 2, Self-test: histologia z embriologią - Przewód pokarmowy.
- Gruczoły związane z przewodem pokarmowym**: Gruczoły związane z przewodem pokarmowym - Część 1, Gruczoły związane z przewodem pokarmowym - Część 2, Self-test: histologia z embriologią - Gruczoły związane z przewodem pokarmowym.
- Układ rozrodczy męski**: Wprowadzenie, Jądra, Spermatoogeneza, Komórki Leydiga, Spermioogeneza, Nagłozek, Kosciomiel, Gruczoł krokowy, Self-test Układ rozrodczy męski.
- Układ rozrodczy żeński**: Wprowadzenie, Jądra - mikroarchitektura, Jądra - kontrola hormonalna, Jajowody, Macica, Korynki, Self-test Układ rozrodczy żeński.
- Układ immunologiczny**: Wstęp, Przygadanie i serowanie antygenu - jak go zaprezentować, żeby został rozpoznany, Kto jest w centrum a kto na obwodzie - narzędzia układu immunologicznego, Czego pragnie limfocyty T, czyli dogrywanie tympocytów, Grand finale - migracja limfocytów do narządów obwodowych.

At the bottom, there is a section for "Wykłady online" with a list of dates and times for online lectures.

Ryc.14. Struktura zajęć z Histologii z embriologią i elementami cytofizjologii zamieszczona na LMS dla studentów 1 roku

Testy formatywne są udostępnione studentom w celu wielokrotnego sprawdzania stopnia opanowania realizowanych efektów uczenia się. Wielokrotna możliwość wykonania testu służy przede wszystkim sprawdzeniu progresu studenta.

Kokpit > Kursy > Wydział Lekarski > Lekarski > 2023 stacjonarne jednolite magisterskie > 2023 (rok 1) > Histologia z embriologią i el. cytofizjologii (2418) > E-Learning > Self-test Układ rozrodczy męski

Self-test Układ rozrodczy męski

Maksymalny możliwy wynik do uzyskania to 17 punktów.

Wynik wymagany do zaliczenia to 10 punktów.

Ten test został otwarty: piątek, 1 marca 2024, 08:00

Ten test zakończy się piątek, 31 maja 2024, 23:59.

Metoda oceniania: Najwyższa ocena

Podejść: 37

Spróbuj teraz rozwiązać test

◀ Gruczoł krokowy

Przejdź do...

Wprowadzenie ▶

Ryc. 15. Screen z platformy LMS – Widok student

Kokpit > Moje kursy > Histologia z embriologią i el. cytofizjologii (2418) > E-Learning > Self-test: Histologia z embriologią - Gruczoły związane z przewodem pokarmowym

Self-test: Histologia z embriologią - Gruczoły związane z przewodem pokarmowym

test składa się z 20 pytań
nieograniczone podejścia
próg zaliczeniowy: 12 punktów

Ten test został otwarty: poniedziałek, 12 lutego 2024, 08:00

Ten test zakończy się niedziela, 12 maja 2024, 23:59.

Metoda oceniania: Najwyższa ocena

Podsumowanie twoich poprzednich podejść

Próba	Stan	Ocena / 20,00	Przegląd
1	Ukończone Zdany: niedziela, 18 lutego 2024, 14:12	1,00	Niedozwolone
2	Ukończone Zdany: niedziela, 18 lutego 2024, 14:22	12,00	Niedozwolone

Najwyższa ocena: 12,00 / 20,00

Ponownie rozwiąż test

Ryc. 16. Screen z platformy LMS – widok studenta - liczba prób i uzyskane wyniki

Nauczyciel może na bieżąco sprawdzić wyniki studentów na platformie LMS (Ryc.17). Zbiorczy wynik pozwala na zidentyfikowanie treści opanowanych przez grupę studentów w mniejszym stopniu i omówienie ich podczas konsultacji lub zajęć ćwiczeniowych.

Wyświetlane są oceniane i nieoceniane podejścia użytkowników. Oceniane podejścia zostały wyróżnione. Test oceniano metodą Najwyższa ocena.

Resetuj ustawienia tabeli

imię A B C D E F G H I J K L M N Ń O P Q R S Ś T U V W X Y Z Ż

Nazwisko A B C D E F G H I J K L M N Ń O P Q R S Ś T U V W X Y Z Ż

1 2 »

Pobierz tabelę danych jako

imię / Nazwisko	E-mail	Stan	Rozpoczęto	Zakończono	Czas wykonania	Ocena / 17,00	Pyt. 1 /1,00	Pyt. 2 /1,00	Pyt. 3 /1,00	Pyt. 4 /1,00	Pyt. 5 /1,00	Pyt. 6 /1,00	Pyt. 7 /1,00	Pyt. 8 /1,00	Pyt. 9 /1,00	Pyt. 10 /1,00	Pyt. 11 /1,00	Pyt. 12 /1,00	Pyt. 13 /1,00	Pyt. 14 /1,00	Pyt. 15 /1,00	Pyt. 16 /1,00	Pyt. 17 /1,00	
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	3 marca 2024 20:24	3 marca 2024 20:37	12 min. 13 sek.	8,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	
Przejrzyj podejścia	...	Ukończono	3 marca 2024 20:37	19 marca 2024 17:08	15 dni 20 godzin	10,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	15 marca 2024 15:47	15 marca 2024 15:56	9 min. 25 sek.	8,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	15 marca 2024 20:00	15 marca 2024 20:11	10 min. 32 sek.	13,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	16 marca 2024 19:41	16 marca 2024 19:55	14 min. 4 sek.	12,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	17 marca 2024 12:49	17 marca 2024 12:53	4 min. 7 sek.	16,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	18 marca 2024 15:58	18 marca 2024 16:22	24 min. 19 sek.	13,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	18 marca 2024 18:41	18 marca 2024 18:56	14 min. 12 sek.	11,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	18 marca 2024 19:41	18 marca 2024 19:47	6 min. 3 sek.	13,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	18 marca 2024 20:05	18 marca 2024 20:08	3 min. 7 sek.	11,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00
Przejrzyj podejścia	...@student.ump.edu.pl	Ukończono	18 marca 2024 21:16	18 marca 2024 21:22	6 min. 14 sek.	14,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00	✗ 0,00	✓ 1,00

Ryc. 17. Screen z platformy LMS – przegląd podejść do self-testów widok od strony nauczyciela.

Uzyskane indywidualne dane (Ryc. 18) pozwalają nauczycielowi dokładnie określić obszary, których poszczególne studenty nie opanowali. Dzięki tym informacjom, nauczyciel może skierować indywidualny feedback do studenta.



Podjęcia	1, 2
Rozpoczęto	niedziela, 3 marca 2024, 20:24
Stan	Ukończone
Ukończono	niedziela, 3 marca 2024, 20:37
Wykorzystany czas	12 min. 13 sek.
Ocena	8,00 pkt. na 17,00 pkt. możliwych do uzyskania (47%)

Pytanie 1 Poprawnie Punkty: 1,00 z 1,00 [Oflaguj pytanie](#) [Edytuj pytanie](#)

Akrosom

- a. połączenie między dwiema komórkami Sertoliego
- b. aparat ruchowy komórki rozrodczej
- c. charakterystyczny rodzaj migawki obecnej w przewodzie najądrza
- d. część plemnika
- e. materiał zapasowy

Poprawna odpowiedź to: część plemnika

[Utwórz komentarz lub zastąp punktację](#)

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	3-03-2024, 20:24	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	3-03-2024, 20:25	Zapisano: część plemnika	Odpowiedź zapisana	
3	3-03-2024, 20:37	Próba zakończona	Poprawnie	1,00

Pytanie 2 Niepoprawnie Punkty: 0,00 z 1,00 [Oflaguj pytanie](#) [Edytuj pytanie](#)

Błona własna kanalka krętego

- a. nie posiada naczyń krwionośnych
- b. jest elementem błony białawej
- c. to inaczej błona podstawna nabłonka plemnikotwórczego
- d. zbudowana jest z włókien kolagenowych i komórek mięśniowych
- e. występuje w jądrze i najądrzu

Poprawna odpowiedź to: zbudowana jest z włókien kolagenowych i komórek mięśniowych

[Utwórz komentarz lub zastąp punktację](#)

Historia odpowiedzi

Krok	Czas	Akcja	Stan	Punkty
1	3-03-2024, 20:24	Rozpoczęto	Nie udzielono odpowiedzi	
2	3-03-2024, 20:27	Zapisano: to inaczej błona podstawna nabłonka plemnikotwórczego	Odpowiedź zapisana	
3	3-03-2024, 20:37	Próba zakończona	Niepoprawnie	0,00

Pytanie 3 Poprawnie Punkty: 1,00 z 1,00 [Oflaguj pytanie](#) [Edytuj pytanie](#)

Inhibina jest produkowana przez

- a. spermatogonie
- b. komórki Sertoliego
- c. komórki płata przedniego przysadki mózgowej
- d. komórki Leydiga
- e. podwzgórze

Poprawna odpowiedź to: komórki Sertoliego

[Utwórz komentarz lub zastąp punktację](#)

NAWIGACJA W TEŚCIE

1	2	3	4	5	6	7	8
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	10	11	12	13	14	15	16
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17							
✓							

[Pokaż jedną stronę na raz](#)
[Zakończ przegląd](#)

ADMINISTRACJA

- Administration testu
 - Podgląd
 - Wyniki
 - Uprawnienia
 - Podział kompetencji
 - Baza pytań
- Administration kursem
- Administration serwisu

[Wyszukaj](#)

Ryc. 18. Screen z platformy LMS – Podgląd próby wybranego studenta – widok nauczyciela.

Nieocenioną i największą wartością dodaną do uzyskiwanych wyników jest samorozwój i autorefleksja nauczyciela. Szczegółowe dane dotyczące jakości i rzetelności testów pozwalają na doskonalenie warsztatu nauczyciela.

Informacja o teście

Pobierz pełny raport jako

Nazwa testu	Self-test Układ rozrodczy męski
Nazwa kursu	Histologia z embriologią i ek. cytofizjologii
Otwórz test	piątek, 1 marca 2024, 08:00
Zamknij test	piątek, 31 maja 2024, 23:59
Otwarte dla	91 dni 14 godzin
Liczba pierwszych podejść	30
Łączna liczba ukończonych ocenionych podejść	36
Średnia ocen z pierwszych podejść	66,08%
Średnia ocena wszystkich podejść	66,34%
Średnia ocen z ostatnich prób	70,39%
Średnia ocen najwyższej ocenionych prób	70,39%
Mediana ocen (dla najwyższej oceniona próba)	70,59%
Odchylenie standardowe (dla najwyższej oceniona próba)	11,08%
Skośność dystrybucji wyniku (dla najwyższej oceniona próba)	0,0182
Kurtoza dystrybucji wyniku (dla najwyższej oceniona próba)	1,0059
Współczynnik spójności wewnętrznej (dla najwyższej oceniona próba)	23,18%
Stopa błędów (dla najwyższej oceniona próba)	87,65%
Błąd standardowy (do najwyższej oceniona próba)	9,71%

Ryc. 19. Screen z platformy LMS – Informacja o teście (dane statystyczne testu) dla nauczyciela

Analiza przedstawiona na Ryc.20-21. pomaga nauczycielowi w samorozwoju. Może wskazywać np. na konieczność poprawy jakości pytań, zastanowienia się nad skutecznością prowadzonych zajęć, weryfikacją materiałów edukacyjnych zamieszczonych na platformie.

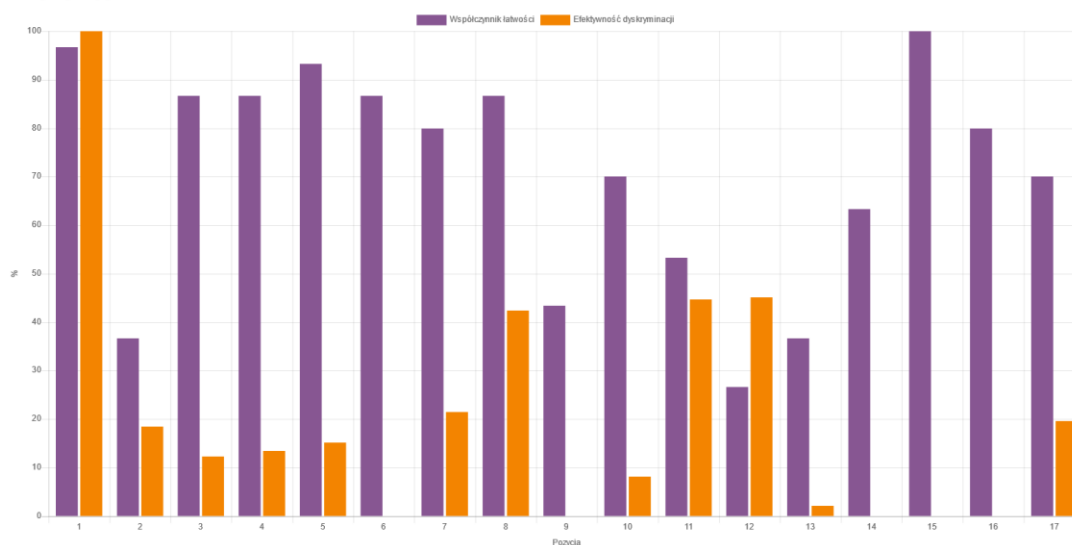
Analiza struktury testu

Pobierz tabelę danych jako

Pyt. #	Nazwa pytania	Próby	Współczynnik łatwości	Odchylenie standardowe	Wynik dla odpowiedzi losowej (statystyczny)	Planowana waga	Waga efektywna	Indeks dyskryminacji	Efektywność dyskryminacji
1	Akrosom	30	96,67%	18,26%	20,00%	5,88%	5,93%	41,96%	100,00%
2	Błona własna kanalika krętego	30	36,67%	49,01%	20,00%	5,88%	8,56%	13,64%	18,48%
3	Inhibina jest produkowana przez	30	86,67%	34,57%	20,00%	5,88%	5,87%	7,65%	12,28%
4	Kanaliki nasienne kręte uchodzą do	30	86,67%	34,57%	20,00%	5,88%	5,87%	7,65%	13,46%
5	Komórki Leydiga	30	93,33%	25,37%	20,00%	5,88%	4,55%	7,85%	15,09%
6	Komórki Leydiga posiadają receptory dla	30	86,67%	34,57%	20,00%	5,88%		-18,72%	-31,58%
7	Komórki nabłonka najdźrza na swojej wolnej powierzchni posiadają	30	80,00%	40,68%	20,00%	5,88%	7,43%	14,26%	21,43%
8	Komórki Sertoliego	30	86,67%	34,57%	20,00%	5,88%	7,46%	24,81%	42,31%
9	Komórki Sertoliego posiadają receptory dla	30	43,33%	50,40%	20,00%	5,88%		-37,17%	-49,55%
10	Które z niżej wymienionych twierdzeń dotyczących komórek Sertoliego nie jest ...	30	70,00%	46,61%	20,00%	5,88%	7,38%	5,76%	8,05%
11	Najbardziej charakterystycznym elementem gruczołu krokowego w obrazie ...	30	53,33%	50,74%	20,00%	5,88%	10,48%	33,14%	44,65%
12	Nasieniowód wysłany jest nabłonkiem	30	26,67%	44,98%	20,00%	5,88%	9,69%	33,68%	45,12%
13	Plemniki	30	36,67%	49,01%	20,00%	5,88%	7,22%	1,55%	2,06%
14	Przewody wyprowadzające jądra	30	63,33%	49,01%	20,00%	5,88%	6,85%	-1,28%	-1,79%
15	Spermatogeneza trwa	30	100,00%	0,00%	20,00%	5,88%	0,00%		
16	Spermatogonia Ad	30	80,00%	40,68%	20,00%	5,88%	4,45%	-9,03%	-14,29%
17	Testosteron	30	70,00%	46,61%	20,00%	5,88%	8,28%	14,29%	19,54%

Ryc.20. Screen z platformy LMS – analiza pytań z self-testów – podgląd dla nauczyciela.

Statystyki pytań



Ryc.21. Screen z platformy LMS – statystyki pytań podgląd dla nauczyciela.

Inną wykorzystywaną formą weryfikacji i potwierdzania opanowania zakładanych efektów uczenia się są drzewka decyzyjne na platformie LMS. Przykład zastosowania drzewek decyzyjnych na naukach podstawowych na podstawie zajęć z fizjologii: <https://citk2.ump.edu.pl/drzewko-decyzyjne/>

Formą oceny wykorzystywaną na zajęciach z Profesjonalizmu i komunikacji jest esej. Taka forma oceny ma szczególnie na celu pobudzenie i rozwijanie kompetencji refleksyjnego myślenia u studentów aktywnie uczestniczących w zajęciach. Docelowo wszystkie eseje, refleksje oraz karty oceny szczególnie praktycznych umiejętności będą przez studentów gromadzone w portfolio. W ten sposób studenci będą mieli możliwość śledzenia własnego rozwoju oraz prezentowania swoich osiągnięć w trakcie studiów. Eseje stanowią nie tylko narzędzie oceny, lecz również sposobność do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności analitycznych. Portfolio staje się zatem nie tylko dokumentacją postępów, lecz także narzędziem samorozwoju i samooceny dla studentów.

Poniżej przykład zadania do autorefleksji studenta na podstawie zajęć z Profesjonalizmu i komunikacji.

Feedback - autorefleksja

Do realizacji tego zadania wykorzystaj rozmowę z koleżanką/kolegą przeprowadzoną w trakcie zadań ćwiczeniowych.


Zastanów się nad sposobem w jakim udzielałaś_eś informacji zwrotnej drugiej osobie.

W odpowiedzi na to zadanie opisz:


- 3 elementy/zachowania, które następnym razem (w podobnej rozmowie) zrobił(a)byś dokładnie tak samo oraz

- 3 elementy/zachowania, które następnym razem poprowadził(a)byś inaczej.

Status przesłanego zadania

Numer próby	To jest próba nr 1.
Status przesłanego zadania	Przesłane do oceny
Stan oceniania	Ocenione
Termin wykonania	czwartek, 15 czerwca 2023, 00:00
Pozostały czas	Zadanie zostało przesłane 104 dni 12 godzin przed terminem
Ostatnio modyfikowane	czwartek, 2 marca 2023, 10:06
Tekst online	<p> (68 słów)</p> <p>- zastosowałem model kanapki, więc pozostałbym przy tym</p> <p>- utrzymywałem kontakt wzrokowy i stworzyłem otoczkę dobrej atmosfery, przez co ...</p>
Komentarz do przesłanego zadania	Komentarze (0)

Informacja zwrotna

Ocena	6,00 / 6,00
Ocenił dnia	czwartek, 2 marca 2023, 10:29
Ocenił przez	 [imię]

Ryc. 22. Screen z platformy LMS – Widok nauczyciela na zadania do oceny

Feedback - autorefleksja

Akcja oceniania

Osobne grupy

[Resetuj ustawienia tabeli](#)

Imię A A B C Ć D E Ę F G H I J K L Ł M N Ń O Ó P Q R S Ś T U V W X Y Z Ż Ź

Nazwisko A A B C Ć D E Ę F G H I J K L Ł M N Ń O Ó P Q R S Ś T U V W X Y Z Ż Ź

1

Zdjęcie użytkownika	Imię / Nazwisko	E-mail	Status	Ocena	Ostatnia modyfikacja (przesłane rozwiązanie)	Tekst online	Komentarz do przesłanego zadania	Ostatnia aktualizacja (ocena)	Komentarz zwrotny	Ocena końcowa
@student.ump.edu.pl	Przesłane do oceny Ocenione	6,00 / 6,00	poniedziałek, 5 czerwca 2023, 10:09	<p>(35 słów)</p> <p>Tak samo:</p> <p>1) wygospodarowałabym odpowiednią ilość czasu</p> <p>2) użyłabym odpowiedniej tonu i mowy ciała</p> <p>3) skoncentrowałabym i wyczerpałabym ...</p>	Komentarze (0)	czwartek, 22 czerwca 2023, 23:44		6,00 / 6,00
@student.ump.edu.pl	Przesłane do oceny Ocenione	6,00 / 6,00	poniedziałek, 5 czerwca 2023, 18:07	<p>(51 słów)</p> <p>3 elementy/zachowania, które następnym razem zrobiłabym tak samo :</p> <p>1. Zauważenie słabych stron</p> <p>2. Sposób przyjęcia przeze mnie ...</p>	Komentarze (0)	czwartek, 22 czerwca 2023, 23:44		6,00 / 6,00
@student.ump.edu.pl	Przesłane do oceny Ocenione	6,00 / 6,00	wtorek, 13 czerwca 2023, 12:47	<p>(38 słów)</p> <p>Ponownie zastosowałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"> — model kanapki, — upewnienie się, że osoba zrozumiała moje uwagi, — zaproponowanie rozwiązań. <p>Zmieniłabym:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ... 	Komentarze (0)	czwartek, 22 czerwca 2023, 23:44		6,00 / 6,00

Ryc. 23. Screen z platformy LMS – widok zbiorczy ocen oraz możliwość dodania komentarzy indywidualnych dla ocenianego studenta.

W chwili obecnej w poszczególnych jednostkach wykorzystywane są elementy wchodzące w skład oceny standaryzowanej mini-CEX lub DOPS. W celu wdrożenia oceny mini-CEX oraz DOPS – aktualnie są przygotowywane przez ekspertów UCK (Uczelnianego Centrum Kształcenia) szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz uniwersalne karty ocen do indywidualnego wykorzystania podczas zajęć z możliwością zamieszczenia indywidualnych wyników w portfolio studenta. W chwili obecnej wykorzystywane są elementy portfolio, w których studenci zamieszczają wymagane dokumenty dla tutorów.

Poniżej w tabeli zamieszczone zostały podstawowe elementy i zadania zarówno tutorantów, jak i tutorów.

Tabela 9. Minimalne wymagania dokumentów zamieszczonych w portfolio studenta.

	1 ROK	2 ROK	3 ROK	4 ROK	5 ROK	6 ROK
PODSTAWOWE ZADANIA TUTORANTA -ELEMENTY DO UMIESZCZENIA W PORTFOLIO	<ul style="list-style-type: none"> Esej Wyniki testu kompetencji społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> Wyniki testu formatującego 	<ul style="list-style-type: none"> Wyniki egzaminu PreOSCE 	<ul style="list-style-type: none"> Mini-esej 	<ul style="list-style-type: none"> Wyniki testu formatującego 	<ul style="list-style-type: none"> Wyniki egzaminu OSCE Napisanie CV Przygotowanie wzoru listu referencyjnego
PODSTAWOWE ZADANIA TUTORA	<ul style="list-style-type: none"> Analiza eseju oraz testu kompetencji społecznych - (I i II rok) 	<ul style="list-style-type: none"> Kontynuacja i zakończenie analizy testu kompetencji i eseju z 1 roku 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza testu formatującego po II roku - do końca grudnia 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza egzaminu PreOSCE - do grudnia Analiza eseju 	<ul style="list-style-type: none"> Kontynuacja analizy eseju 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza testu formatującego - do końca grudnia Rozmowa na temat wyboru specjalizacji, miejsca stażu, rozwoju naukowego; Przygotowanie listu referencyjnego

Zaliczenia/egzaminy końcowe

Uczelniany system testowania elektronicznego oparty jest o Zarządzenie Rektora 159/21 (załącznik 3.13.) i wykorzystuje platformę OpenOLAT. Obejmuje wszystkie roczniki kierunku lekarskiego i umożliwia spójny system testowania elektronicznego na dwóch platformach:

- **platformie sOLAT** – dostęp online poprzez WISUS (Wirtualny System Usług dla Studenta), na którym znajdują się:

- testy wejściowe,
- zapisy na egzaminy,
- parametry egzaminacyjne zatwierdzone przez właściwego Dziekana,
- formularz kontaktowy umożliwiający zgłaszania uwag do pytań egzaminacyjnych,
- informacje o uznanych/nie uznanych zastrzeżeniach
- wyniki testów.
- kalendarz

Platforma sOLAT – widok administratora Ryc.24

edu.pl/auth/RepositorySite/0/Search/0

Typ: "Kurs" More...

91 Wpisy

Utworzono

<input type="checkbox"/>	Typ	Tytuł zasobu edukacyjnego	Od	Do	Dostęp	Utworzono	Ostatnio dostęp	Ref.			
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				06.09.2023, 15:29	20.03.2024, 09:51				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				31.08.2023, 11:02	20.03.2024, 11:10				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				28.08.2023, 10:16	20.03.2024, 11:13				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				22.08.2023, 13:02	20.03.2024, 11:27				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				26.07.2023, 12:24	20.03.2024, 11:07				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski - 2023/2024				19.07.2023, 15:58	20.03.2024, 11:22				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				17.10.2022, 10:30	16.01.2024, 10:37				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				07.10.2022, 15:00	15.03.2024, 09:08				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				28.09.2022, 12:35	06.03.2024, 08:10				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				26.09.2022, 13:14	20.02.2024, 08:37				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				23.09.2022, 11:58	23.11.2023, 12:41				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski - 2022/2023				12.09.2022, 14:39	31.01.2024, 09:41				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				19.11.2021, 14:26	07.03.2022, 08:49				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				19.11.2021, 13:54	14.02.2023, 18:32				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				19.11.2021, 12:34	15.06.2023, 16:58				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				18.11.2021, 15:40	16.12.2023, 11:19				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				18.11.2021, 13:59	24.04.2024, 17:41				
<input type="checkbox"/>		SD - Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2020/2021				16.11.2021, 12:08	11.03.2024, 23:04				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				06.10.2021, 13:04	19.01.2024, 12:16				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				06.10.2021, 10:33	03.10.2023, 09:19				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				06.10.2021, 10:19	18.03.2024, 09:09				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				28.09.2021, 09:46	29.09.2023, 09:29				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				24.09.2021, 12:19	23.01.2024, 15:12				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski - 2021/2022				21.09.2021, 13:46	10.10.2023, 12:46				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - niestacjonarne - Wydział Lekarski - 2021/2022				15.09.2021, 14:02	15.03.2024, 16:47				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online				14.09.2021, 13:40	18.10.2023, 13:56				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski - 2021/2022				19.08.2021, 14:21	24.11.2023, 13:47				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski - 2021/2022				19.08.2021, 14:12	14.03.2024, 20:47				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - niestacjonarne - Wydział Lekarski - 2021/2022				19.08.2021, 13:44	20.03.2024, 04:11				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - stacjonarne - Wydział Lekarski - 2021/2022				19.08.2021, 13:01	18.03.2024, 10:43				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - stacjonarne - Wydział Lekarski - 2021/2022				19.08.2021, 11:33	18.03.2024, 11:32				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - niestacjonarny - 2021/2022				18.08.2021, 15:45	06.03.2024, 20:03				

Ryc. 24. Struktury testów zaliczeniowych i egzaminacyjnych dla studentów kierunku lekarskiego zamieszczone na platformie OpenOLAT.

Przykładowa struktura zamieszczona dla studentów na platformie sOLAT (dostępna online dla studenta)

Informacje o testach online

The screenshot displays the SOLAT platform interface for the 1st year medical course (Lekarski - I rok - WL) in 2021/2022. The main heading is "Testy on-line dla kierunku lekarskiego - I rok - WL - 2021/2022". The interface is organized into several panels:

- Biofizyka:** Lists tests on 07.02.2022, TK 20.12.2021, Biomechanika 18.01.2022, USG 24.01.2022, Słuch 31.01.2022, and Oko 07.02.2022.
- Fizyka:** Lists tests on 11.12.2021, Fizyka 05.11.2021, and Fizyka 11.12.2021.
- Biologia molekularna:** Lists tests on 11.03.2022, Biol. mol. 06.12.2021, Biol. mol. 21.12.2021, Biol. mol. 01.02.22, and Biol. mol. 11.03.2022.
- Biochemia:** Lists tests on 13.07.2022, Biochemia 24.03.2022, Biochemia 28.03.2022, Biochemia 16.05.2022, Biochemia 23.05.2022, Biochemia 13.06.2022, Biochemia 20.06.2022, Biochemia 11.07.2022, and Biochemia 13.07.2022.

Ryc. 25. Struktura kursów zamieszczonych na platformie SOLAT(dostęp online)

Informacje o zapisach na egzaminy/zaliczenia

Na UMP istnieje spójny system zapisów na egzaminy określony szczegółowo w dokumencie Procedury egzaminowania elektronicznego na platformie OpenOLAT - Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 159/21 Rektora UMP im. K.Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 21 grudnia 2021 roku (załącznik 3.13.)

Studenci mają publikowane wszystkie dostępne terminy egzaminów (Ryc.26.) wraz z bieżącą ilością dostępnych na egzamin miejsc (Ryc.27.) (limit miejsc związany jest z liczbą stanowisk komputerowych w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia zlokalizowanym przy ulicy Pakowej 2 w Poznaniu).

Komunikaty Portal Kursy Zasoby edukacyjne Zarządzanie użytkownikiem Grupy Baza pytań Coaching Formularze Kontaktowe Więcej

Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online

Zapisy dla kierunku lekarskiego - I rok - WL - 2021/2022

Zapisy na egzaminy, kolokwia i zaliczenia przeznaczone dla Studentów

1. Test kompetencji

UWAGA - listy osób dopuszczonych do testów (egzaminów, zaliczeń itp.) w formie on-line i stacjonarnych, jak i informacje z nimi związane, znajdują Państwo w tym kursie w części Testy on-line, w strukturze przedmiotu na jaki były zapisy.

Zapisy Histologia

Zakład Histologii i Embriologii

Zapisy na Egzamin z Histologii z embriologią dla studentów I roku

Start zapisów na wszystkie terminy - 03.06.2022 od godziny 12:00

Terminy zamknięcia zapisów na egzamin:

1. Zapisy na I termin I tura 22.06.2022 - o godz. 10:00 - zapisy do 15.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na I termin II tura 22.06.2022 - o godz. 11:15 - zapisy do 15.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

2. Zapisy na II termin I tura 23.06.2022 - o godz. 10:00 - zapisy do 16.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na II termin II tura 23.06.2022 - o godz. 11:15 - zapisy do 16.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy Anatomia

Zakład Anatomii Prawidłowej

Zapisy na Egzamin z Anatomii dla studentów I roku

Start zapisów na wszystkie terminy - 21.04.2022 od godziny 12:00

Terminy zamknięcia zapisów na egzamin:

1. Zapisy na I termin I tura 10.05.2022 - o godz. 10:00 - zapisy do 29.04.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na I termin II tura 10.05.2022 - o godz. 11:30 - zapisy do 29.04.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

2. Zapisy na II termin I tura 08.06.2022 - o godz. 13:00 - zapisy do 26.05.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na II termin II tura 08.06.2022 - o godz. 14:30 - zapisy do 26.05.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

3. Zapisy na III termin I tura 09.06.2022 - o godz. 11:00 - zapisy do 26.05.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na III termin II tura 09.06.2022 - o godz. 12:30 - zapisy do 26.05.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Ryc.26. Informacja o wszystkich dostępnych terminach egzaminów/zaliczeń

Zakład Histologii i Embriologii

Zapisy na Egzamin z Histologii z embriologią dla studentów I roku

Start zapisów na wszystkie terminy - 03.06.2022 od godziny 12:00

Terminy zamknięcia zapisów na egzamin:

1. Zapisy na I termin I tura 22.06.2022 - o godz. 10:00 - zapisy do 15.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na I termin II tura 22.06.2022 - o godz. 11:15 - zapisy do 15.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

2. Zapisy na II termin I tura 23.06.2022 - o godz. 10:00 - zapisy do 16.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Zapisy na II termin II tura 23.06.2022 - o godz. 11:15 - zapisy do 16.06.2022 godz. 12:00 (liczba miejsc 140)

Wybierz jedną z poniższych grup edukacyjnych, aby się zapisać.

4 Wpisy

Nazwa	Liczba miejsc	Zajęte na	Status	Zapisz się	Anuluj zapisanie się
Opis	zajęte/wszystkie	liście oczekujących			
Lekarski/stacjonarne/jednolite magisterskie/I/rn 2021/ra 2021-2022 - zapisy egzamin z Histologii - 2022.06.22 I tura	140/140	0	Grupa edukacyjna skompletowana możliwa lista oczekujących	Zapisz się	-
Lekarski/stacjonarne/jednolite magisterskie/I/rn 2021/ra 2021-2022 - zapisy egzamin z Histologii - 2022.06.22 II tura	139/140	0	niezapisany	Zapisz się	-
Lekarski/stacjonarne/jednolite magisterskie/I/rn 2021/ra 2021-2022 - zapisy egzamin z Histologii - 2022.06.23 I tura	58/140	0	niezapisany	Zapisz się	-
Lekarski/stacjonarne/jednolite magisterskie/I/rn 2021/ra 2021-2022 - zapisy egzamin z Histologii - 2022.06.23 II tura	91/140	0	niezapisany	Zapisz się	-

Ryc.27. Informacja o liczbie dostępnych miejsc na wybrany termin

Warunki egzaminu: publikowane studentom po zatwierdzeniu przez Dziekana

Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2021/2022 - testy online

Narzędzia **OPUBLIKOWANE** Status Informacje o kursie Wyszukiwarka kursu ADMINISTRATOR Role Mój kurs

Lekarski - I rok - 21/22

Kalendarz Lekarski WL I

Zapisy na testy

Zapisy Histologia

Egz Histologia

Egz Histologia

Zapisy Anatomia

Zapisy Wpr do Badań

Zapisy Biofizyka

Test kompetencji

Wejściówki

Testy on-line

Biofizyka

Fizyka

Biologia molekularna

Biochemia

Promocja Zdrowia

Testy stacjonarne

Histologia

Lista 04.07.2022

Lista 23.06

Biofizyka

Warunki egzamin

Lista 20.06.2022

Ustawienia Egzaminu z Biofizyki z elementami obrazowania w medycynie - egzamin stacjonarny na sali ul. Parkowa [Edytuj](#)

przedmiot	Biofizyka z elementami obrazowania w medycynie	
termin zaliczenia i godzina rozpoczęcia testu	05.05.2022 godzina 08:00 - 09:30, 09:30 - 11:00	
całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych	60	
całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	90	
Rodzaje pytań	Liczba pytań	Czas odpowiedzi na pojedyncze pytanie
<i>jednokrotnego wyboru</i>	30	60 s
<i>wielokrotnego wyboru</i>	30	75 s
<i>pytania złożone (puzzle, tabele itd.)</i>	0	-
<i>inne zadania</i>	20	czas wydłużony 30 s
próg zaliczenia (w %)	60	
forma zaliczenia: egzamin, egzamin poprawkowy	Egzamin poprawkowy	

Ryc.28. Informacja dla studentów dotycząca szczegółowych parametrów egzaminu

Listy osób dopuszczonych do egzaminu, warunki egzaminu oraz przeliczone punkty

<p>Kalendarz Lekarski WL I</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapisy na testy <ul style="list-style-type: none"> Zapisy Histologia <ul style="list-style-type: none"> Egz Histologia Egz Histologia Zapisy Anatomia Zapisy Wpr do Badań Zapisy Biofizyka Test kompetencji Wejściówki Testy on-line <ul style="list-style-type: none"> Biofizyka Fizyka Biologia molekularna Biochemia Promocja Zdrowia Testy stacjonarne <ul style="list-style-type: none"> Histologia <ul style="list-style-type: none"> Listy 04.07.2022 Listy 23.06 Biofizyka <ul style="list-style-type: none"> Warunki egzaminu Listy 20.06.2022 Wyniki 01.03.2022 Wyniki 08.03.2022 Wyniki 05.05.2022 Wyniki 05.05.2022 Przeliczenie 20.06.2022 Test kompetencji 	<p>Lista 08.07.2022</p> <p>Osoby dopuszczone do egzaminu w dniu 02.09.2022:</p> <p>70114, 76125, 78136, 78654, 80310, 80842, 80845, 81884, 82372, 82937, 84155, 85262, 85372, 85415, 85639, 85913, 85920, 85973, 86148, 86227, 86784, 86786, 86787, 86800, 86805, 86806, 86820, 86832, 86854, 86855, 86872, 86890, 86893, 86899, 86910, 86915, 86918, 86919, 86922, 86934, 86937, 86943, 86946, 86949, 86954, 86960, 86967, 86979, 86981, 86982, 86985, 87003, 87015, 87025, 87028, 87032, 87033, 87035, 87039, 87046, 87047, 87050, 87053, 87054, 87057, 87059, 87060, 87065, 87069, 87070, 87077, 87185, 87273, 87285, 87524, 87604, 87651, 87670, 87679, 87806, 87810, 87853, 87891, 88047, 88048, 88058, 88059, 88062, 88063, 88065, 88076, 88082, 88087, 88089, 88103, 88104, 88105, 88107, 88108, 88116, 88120, 88123, 88124, 88125, 88128, 88129, 88132, 88133, 88232, 88277, 88279, 88281, 88283, 88285, 88359, 88402, 88412, 88415, 88416, 88417, 88419, 88464, 88466, 88468, 88509</p>	<p>Warunki Egzaminu</p> <p>Ustawienia Egzaminu z Anatomii - egzamin stacjonarny na sali ul. Parkowa 2</p> <table border="1"> <tr> <td>przedmiot</td> <td>Anatomia</td> </tr> <tr> <td>termin zaliczenia i godzina rozpoczęcia testu</td> <td>08.06.2022 - 13:00-14:30 (I tura) 14:30-16:00 (II tura) 08.06.2022 - 11:00 - 12:30</td> </tr> <tr> <td>całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Rodzaje pytań</td> <td>Liczba pytań</td> <td>Czas odpow. na pojedyncze pytanie</td> </tr> <tr> <td>120</td> <td>45 s</td> </tr> <tr> <td>Jednokrotnego wyboru</td> <td>120</td> <td>45 s</td> </tr> </table>	przedmiot	Anatomia	termin zaliczenia i godzina rozpoczęcia testu	08.06.2022 - 13:00-14:30 (I tura) 14:30-16:00 (II tura) 08.06.2022 - 11:00 - 12:30	całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych	120	całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	90	Rodzaje pytań	Liczba pytań	Czas odpow. na pojedyncze pytanie	120	45 s	Jednokrotnego wyboru	120	45 s
przedmiot	Anatomia																	
termin zaliczenia i godzina rozpoczęcia testu	08.06.2022 - 13:00-14:30 (I tura) 14:30-16:00 (II tura) 08.06.2022 - 11:00 - 12:30																	
całkowita liczba pytań i zadań egzaminacyjnych	120																	
całkowity czas trwania egzaminu (w minutach)	90																	
Rodzaje pytań	Liczba pytań	Czas odpow. na pojedyncze pytanie																
	120	45 s																
Jednokrotnego wyboru	120	45 s																
<p>Listy 04.07.2022</p> <p>Listy 23.06</p> <p>Warunki egzaminu</p> <p>Listy 20.06.2022</p> <p>Wyniki 01.03.2022</p> <p>Wyniki 08.03.2022</p> <p>Wyniki 05.05.2022</p> <p>Wyniki 05.05.2022</p> <p>Przeliczenie 20.06.2022</p> <p>Test kompetencji</p>	<p>08.06</p> <p>Lista osób dopuszczonych do egzaminu w dniu 08.06:</p> <p>AKTUALIZACJA LIST - 08.06.2022 g. 11:30</p> <p>I tura:</p> <p>864686, 869965, 881400, 881894, 882926, 883740, 883947, 884181, 884589, 885194, 885207, 885228, 885639, 885917, 886211, 886433, 886777, 886778, 886783, 886784, 886785, 886789, 886790, 886792, 886793, 886794, 886795, 886801, 886803, 886804, 886809, 886810, 886813, 886815, 886817, 886819, 886826, 886832, 886834, 886835, 886836, 886837, 886840, 886842, 886844, 886845, 886849, 886856, 886858, 886859, 886860, 886861, 886864, 886867, 886871, 886874, 886875, 886881, 886886, 886890, 886900, 886902, 886903, 886906, 886911, 886912, 886915, 886918, 886921, 886923, 886932, 886933, 886935, 886941, 886946, 886958, 886960, 886962, 886963, 886976, 886991, 886992, 886995, 886999, 886993, 886996, 886998, 887005, 887009, 887010, 887016, 887017, 887018, 887025, 887031, 887032, 887040, 887044, 887055, 887067, 887070, 887072, 887077, 887134, 887288, 887604, 887670, 887679, 887723, 887864, 888042, 888067, 888061, 888078, 888080, 888082, 888084, 888091, 888101, 888105, 888109, 888119, 888121, 888126, 888129, 888232, 888233, 888231, 888401, 888402, 888413, 888421, 888422, 888423, 888442, 888443, 888445, 888459, 888460, 888471</p> <p>II tura:</p> <p>885121, 876125, 880842, 880845, 882372, 882916, 885107, 885175, 885262, 885268, 885295, 885418, 885639, 886227, 886506, 886787,</p>	<p>09.06</p> <p>Lista osób dopuszczonych do egzaminu w dniu 09.06:</p> <p>AKTUALIZACJA LIST - 08.06.2022 g. 11:30</p> <p>Decyzje Katedry o trybie egzaminu w dniu 09.06.2022 zostały połączone w jedną na godzinę 11:00</p> <p>861571, 870114, 876136, 878654, 880299, 880310, 880360, 881226, 882001, 882937, 884165, 885320, 885372, 885415, 885910, 885913, 885920, 885944, 885973, 886148, 886776, 886781, 886786, 886791, 886798, 886802, 886806, 886808, 886816, 886818, 886820, 886823, 886825, 886828, 886839, 886846, 886847, 886848, 886854, 886862, 886868, 886869, 886870, 886877, 886879, 886880, 886882, 886883, 886891, 886894, 886898, 886901, 886908, 886909, 886910, 886913, 886916, 886922, 886926, 886934, 886943, 886944, 886949, 886954, 886955, 886957, 886964, 886965, 886971, 886979, 886986, 886988, 886991, 886995, 887003, 887006, 887011, 887015, 887019, 887021, 887023, 887028, 887029, 887033, 887034, 887036, 887039, 887042, 887046, 887047, 887050, 887054, 887056, 887057, 887059, 887060, 887069, 887076, 887126, 887143, 887185, 887190, 887534, 887651, 887724, 887806, 887883, 888047, 888048, 888049, 888051, 888052, 888053, 888055, 888060, 888062, 888063, 888066, 888069, 888072, 888075, 888077, 888085, 888086, 888098, 888103, 888104, 888106, 888116, 888133, 888231, 888277, 888283, 888287, 888399, 888400, 888415, 888416, 888419, 888464, 888465, 888466, 888469, 888470, 888473, 888509</p>																
<p>Wyniki 01.03.2022</p> <p>Wyniki 08.03.2022</p> <p>Wyniki 05.05.2022</p> <p>Wyniki 05.05.2022</p> <p>Przeliczenie 20.06.2022</p> <p>Test kompetencji</p>	<p>10.05</p> <p>Lista osób dopuszczonych do egzaminu w dniu 10.05:</p> <p>883116, 883311, 885101, 885829, 886779, 886782, 886853, 886896, 886897, 886905, 886929, 886940, 886969, 886970, 886973, 886983, 886989, 887022, 887037, 887052, 887056, 887061, 887759, 888073, 888081, 888095, 888097, 888280, 888411, 888414, 888461, 888469, 888470, 887911, 885274, 888295, 885383, 886421, 886797, 886811, 886821, 886841, 886988, 886995, 886997, 886953, 886956, 886959, 886966</p>	<p>Przeliczone wyniki z 08.06.2022</p> <p>Na podstawie otrzymanych od Państwa zastrzeżeń, Katedra zaakceptowała dodatkowe odpowiedzi w dwóch pytaniach. Przeliczone wyniki znajdują się poniżej.</p>																

Ryc.29. Informacja o studentach dopuszczonych do egzaminu, widok zawiera również opublikowane warunki i informacje o przeliczonych wynikach egzaminu.

Widok platformy egzaminacyjnej

Platforma egzaminacyjna – udostępniona studentom kierunku lekarskiego od 2011 roku (dostępna tylko z Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia znajdującego się przy ulicy Parkowej 2)

Struktura kolejnych roczników przedstawiona na Ryc.30.

<input type="checkbox"/>	Typ	Tytuł zasobu edukacyjnego	Od	Do	Dostęp*	Dostęp	Utworzono	Ostatnio dostęp	Ref.			
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2023/2024			PRZYGOTOWYWANE		22.11.2023, 12:55	18.03.2024, 14:41				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2023/2024			PRZYGOTOWYWANE		06.11.2023, 09:07	20.03.2024, 10:02				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2023/2024			OPUBLIKOWANE		03.11.2023, 12:29	19.03.2024, 09:17				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski I - 2023/2024			PRZYGOTOWYWANE		24.10.2023, 13:01	19.03.2024, 11:03				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski I - 2023/2024			PRZYGOTOWYWANE		28.09.2023, 15:13	19.03.2024, 14:36				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2023/2024			PRZYGOTOWYWANE		26.09.2023, 10:21	19.03.2024, 15:36				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		30.11.2022, 09:42	18.03.2024, 14:44				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		24.11.2022, 16:27	20.03.2024, 10:38				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		31.10.2022, 13:00	22.02.2024, 07:44				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski I - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		11.10.2022, 10:50	05.02.2024, 10:25				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski I - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		05.10.2022, 11:18	08.03.2024, 09:45				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2022/2023			PRZYGOTOWYWANE		27.09.2022, 08:49	19.03.2024, 15:02				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		03.12.2021, 13:37	20.02.2024, 14:42				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		30.11.2021, 13:37	20.11.2023, 13:55				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski I - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		12.11.2021, 11:36	15.02.2024, 09:11				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		05.11.2021, 16:43	12.03.2024, 12:39				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		03.11.2021, 15:30	28.08.2023, 07:40				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski I - 2021/2022			PRZYGOTOWYWANE		13.10.2021, 12:28	18.10.2023, 14:05				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2020/2021			PRZYGOTOWYWANE		08.07.2021, 13:23	15.12.2023, 10:16				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2020/2021			PRZYGOTOWYWANE		29.06.2021, 13:17	15.03.2023, 08:08				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski I - 2020/2021			PRZYGOTOWYWANE		26.05.2021, 10:03	08.01.2024, 11:45				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2020/2021			PRZYGOTOWYWANE		08.10.2020, 09:09	05.07.2022, 15:03				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		04.11.2019, 09:52	07.06.2022, 08:53				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		14.10.2019, 08:51	19.10.2022, 11:33				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		11.10.2019, 09:05	19.10.2022, 12:32				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - VI rok - Wydział Lekarski I - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		10.10.2019, 11:59	18.12.2023, 17:06				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		10.10.2019, 10:38	01.02.2023, 10:09				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - V rok - Wydział Lekarski I - 2019/2020			PRZYGOTOWYWANE		29.09.2019, 16:06	15.12.2023, 12:45				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski II - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		23.01.2019, 12:24	01.07.2021, 09:37				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - III rok - Wydział Lekarski I - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		17.12.2018, 08:16	10.01.2023, 13:19				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski II - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		14.11.2018, 11:30	17.05.2023, 11:06				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - II rok - Wydział Lekarski I - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		24.10.2018, 12:23	15.12.2023, 09:30				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - IV rok - Wydział Lekarski I - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		11.10.2018, 10:06	15.12.2023, 12:51				
<input type="checkbox"/>		Lekarski - I rok - Wydział Lekarski I - 2018/2019			PRZYGOTOWYWANE		08.10.2018, 13:17	20.03.2024, 10:38				

Ryc.30. Struktura kolejnych roczników w systemie egzaminacyjnym

W strukturze danego roku zawarte są przedmioty, które prowadzą sprawdzanie i potwierdzanie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności w formie testu. Przykładowe struktury na kolejnych latach przedstawione na ryc. 31.

Ryc. 31. Struktura testów w roku 2019/2020 dla studentów I roku studiów

W okresie pandemii testy przeprowadzane były w większości na platformie sOLAT (dostępnej poprzez WISUS – Wirtualny System Usług dla Studenta)

Ryc. 32. Wybrane testy, które odbyły się w formie stacjonarnej okresie pandemii

Ryc. 33. Struktura testów na platformie dostępnej online w okresie pandemii

Poniżej na Ryc. 34. - Przykład przyrostu liczby przedmiotów w poszczególnych latach.

2019/2020

2021/2022

2022/2023

Ryc. 34. Wzrost liczby testów, zapisów, informacji zwrotnych w kolejnych latach

Przykład struktury testów formatywnych (częstkowych umożliwiających zaliczenie przedmiotu – odbywających się tylko w formie stacjonarnej w warunkach kontrolowanych). Struktura z Biochemii rycina 35., struktura z fizjologii Ryc. 36.

The screenshot shows a web application interface for Biochemia tests. The interface is organized into a sidebar on the left and a main content area. The sidebar lists various subjects and tests, with 'Biochemia' currently selected. The main content area displays a list of tests, each with a detailed description. The tests shown are:

- Biochemia - sprawdzian - Związki azotowe - 28.032023 - tura 1 i 2**: Test składa się z 30 pytań. Czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi 30 minut. Test składa się z pytań z:
 - jedną prawidłową odpowiedzią (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kółka) - 25
 - z wieloma prawidłowymi odpowiedziami (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kwadratu) - 5
 Test nie posiada progu zaliczenia zbierają Państwo punkty. Maksymalnie z testu można uzyskać 30 punktów. Do pytań można wracać wielokrotnie i wielokrotnie zapisywać odpowiedzi. Pod odpowiedziami znajduje się okienko do wpisania własnych notatek. W celu zapisania notatki należy nacisnąć przycisk "Zapisz odpowiedź". Notatki nie podlegają ocenie.
- Biochemia - sprawdzian - Związki azotowe - 28.032023 - tura 3 i 4**: Test składa się z 30 pytań. Czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi 30 minut. Test składa się z pytań z:
 - jedną prawidłową odpowiedzią (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kółka) - 25
 - z wieloma prawidłowymi odpowiedziami (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kwadratu) - 5
 Test nie posiada progu zaliczenia zbierają Państwo punkty. Maksymalnie z testu można uzyskać 30 punktów. Do pytań można wracać wielokrotnie i wielokrotnie zapisywać odpowiedzi. Pod odpowiedziami znajduje się okienko do wpisania własnych notatek. W celu zapisania notatki należy nacisnąć przycisk "Zapisz odpowiedź". Notatki nie podlegają ocenie.
- Biochemia - sprawdzian - Związki azotowe - 14.04.2023**: Test składa się z 30 pytań. Czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi 30 minut. Test składa się z pytań z:
 - jedną prawidłową odpowiedzią (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kółka) - 25
 - z wieloma prawidłowymi odpowiedziami (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kwadratu) - 5
 Test nie posiada progu zaliczenia zbierają Państwo punkty. Maksymalnie z testu można uzyskać 30 punktów.
- Biochemia - sprawdzian - Węglowodany - 08.05.2023 - tura 1 i 2**: Test składa się z 30 pytań. Czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi 30 minut. Test składa się z pytań z:
 - jedną prawidłową odpowiedzią (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kółka) - 24
 - z wieloma prawidłowymi odpowiedziami (pole wyboru odpowiedzi ma kształt kwadratu) - 6
 Test nie posiada progu zaliczenia zbierają Państwo punkty.

Ryc.35. Przykład struktury i szczegółowego opisu testów formatywnych odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego.

The screenshot displays the CITK platform interface. On the left, a sidebar lists various tests under the 'Biochemia' category, including 'Biochemia 28.03.23 1I2', 'Biochemia 14.04.2023', and 'Biochemia 08.05.2023 3I4'. The main content area is titled 'Kolokwia cząstkowe z Fizjologii'. It provides general test settings: 10 multiple-choice questions, a 10-minute time limit, and a 6-point threshold. Key rules are highlighted in red: 'Do pytań mogą Państwo wracać wielokrotnie.' and 'Odpowiedź można zapisać wyłącznie raz.' Below this, several specific test entries are listed, such as 'Kolokwium cząstkowe - Krew 2 - 2023.04.18 - Tura 1 i 2' and 'Kolokwium cząstkowe - Moczowy - 2023.04.18 - Tura 1 i 2'. Each entry includes the same general test details and the red-highlighted rules.

Ryc. 36. Przykład struktury i szczegółowego opisu testów formatywnych odbywających się w CITK w warunkach zaliczenia komputerowego.

Struktura egzaminów

Po zalogowaniu na platformę student przed rozpoczęciem egzaminu ma udostępnione szczegółowe warunki egzaminu i podane dodatkowe istotne informacje w celu prawidłowego przebiegu egzaminu.

Ryc. 37. Struktura egzaminów na platformie egzaminacyjnej.

Potwierdzanie efektów uczenia się z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności podczas egzaminów i zaliczeń końcowych

W celu zapewnienia jakości wdrożony został system matrycowania egzaminów końcowych. Celem tego wdrożenia było opracowanie matryc egzaminów zgodnych z przypisanymi i możliwymi do sprawdzenia w teście efektami z zakresu wiedzy i wybranych umiejętności dla poszczególnych przedmiotów.

Matryce egzaminacyjne sporządzane są w oparciu o realizowane przez dany przedmiot efekty uczenia się (z zakresu wiedzy i możliwych do sprawdzenia w teście umiejętności). Eksperti z danego przedmiotu wyceniają ważność efektu oraz częstość jego występowania w praktyce zawodowej. Otrzymany w ten sposób współczynnik ważności przekłada się na liczbę pytań oraz ich wartość. Efekty oceniane najwyżej (współczynnik 9-6) to efekty kluczowe i pytania z nimi związane sprawdzają minimalne kompetencje studenta. Wartość współczynnika często koreluje z liczbą pytań z tego zakresu wykorzystywanych w testach. Matryca egzaminu pomaga tworzyć bazy pytań opartych o efekty uczenia się oraz pozwala na tworzenie powtarzalnych równoważnych egzaminów w kolejnych turach/terminach.

Dodatkowo liczby pytań są przypisywane przez Ekspertów z danej dziedziny do zakresów Student wie-rozumie-stosuje wiedzę w sytuacji typowej oraz stosuje wiedzę w sytuacji problemowej. Docelowo taki podział umożliwi ewaluację procesu kształcenia poprzez osiągnięte wyniki studentów oraz umożliwi indywidualny feedback oparty o stopień opanowania wiedzy i wybranych umiejętności na różnym stopniu ich wykorzystania.

Przykłady matryc stanowią:

Załącznik 3.14 - matryca egzaminu z pediatrii

załącznik 3.15. – matryca egzaminu z medycyny rodzinnej,

załącznik 3.16. – matryca egzaminu z interny

załącznik 3.17. – matryca egzaminu z ortopedii i traumatologii

Ryc. 38. Schemat przygotowania matrycy egzaminu opartego o efekty uczenia się.

Tworzenie baz pytań w formie elektronicznej z cyklem życia pytania

Na platformie nauczyciele akademicy tworzą przedmiotowe bazy pytań opisane słowami kluczowymi i/lub efektami uczenia się, w których mają możliwość oznaczenia statusu pytania na różnych poziomach. Taka elektroniczna baza pytań pozwala na wyszukiwanie pytań zgodnych z matrycą i układanie równoważnych testów dla różnych terminów egzaminów przedmiotowych.

511 Wpisy

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Title	Temat	Utworzono	Przedmiot	Subject path	Rodzaj	Format	Status	Status last modified	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20230517_KCBK_008983_0003		17.05.2023, 11:58	Chemia medyczna	/m 2023-2024/Lekarski/1/Chemia medyczna/	sc	IMS	PRZEGLĄD	17.05.2023, 12:22	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	20230517_KCBK_008546_0001		17.05.2023, 11:58	Chemia medyczna	/m 2022-2023/Lekarski/1/Chemia medyczna/	sc	IMS	ZREWIDOWANE	17.05.2023, 12:42	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_1		12.12.2023, 11:20	Pediatria	/m 2018-2019/Lekarski/6/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	12.12.2023, 11:20	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_2		12.12.2023, 11:16	Pediatria	/m 2018-2019/Lekarski/6/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	12.12.2023, 11:16	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_3		12.12.2023, 11:17	Pediatria	/m 2018-2019/Lekarski/6/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	12.12.2023, 11:17	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_2		18.12.2023, 15:15	Pediatria	/m 2015-2016/Lekarski/5/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	18.12.2023, 15:15	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_3		18.12.2023, 15:15	Pediatria	/m 2015-2016/Lekarski/5/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	18.12.2023, 15:15	Szczegóły
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	21new_KKD_p010134_1		18.12.2023, 15:15	Pediatria	/m 2015-2016/Lekarski/5/Pediatria/	sc	IMS	DRAFT	18.12.2023, 15:15	Szczegóły

Ryc. 39. Zrzut ekranu z bazy pytań opisanej efektami uczenia się z widocznym statusem pytania

Po przeprowadzeniu egzaminu – pytania podlegają ewaluacji, która jest wieloetapowa (ocena jakości pytania, uwagi studentów, opinia koordynatora/autora pytania)

- ocena jakości pytania

Pytania analizowane są zgodnie ze standardami. Oceniany jest stopień trudności pytania, indeks dyskryminacji, wykorzystanie dystraktorów i korelacja. Przykłady całościowej analizy egzaminów zawierają załączniki 3.18. i 3.19.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2	Liczba zdających	213	213	213	213	213	213	213	213	213	213	213	213	213
3	Udzielone odpowiedzi	213	213	213	213	213	213	213	212	213	212	213	213	213
4	Odpowiedzi prawidłowe	171	164	164	62	128	52	157	60	157	63	52	111	103
5	Odpowiedzi nieprawidłowe	42	49	49	151	85	161	56	153	56	150	161	102	110
6	Brak odpowiedzi	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
7	Dystraktory Nieprawidłowe	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Difficulty Index	75,3521	71,2441	71,2441	11,385	50,1174	5,5164	67,1362	10,2594	67,1362	12,0283	5,5164	40,1408	35,446
9	Trudność	Zbyt łatwe	Zbyt łatwe	Zbyt łatwe	Zbyt trudne	Dobre Rekomendow	Zbyt trudne	Dobre - łatwiejsze	Zbyt trudne	Dobre - łatwiejsze	Zbyt trudne	Zbyt trudne	Dobre - trudniejsze	Dobre - trudniejsze
10	Liczba 2% Najlepszych/gorszych	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
11	Poprawne odpowiedzi u najlepszych	55	57	57	33	48	19	55	33	49	26	29	47	46
12	Poprawne odpowiedzi u najgorszych	33	31	28	4	21	11	24	13	32	11	3	21	14
13	Indeks dyskryminacji	0,3793	0,4483	0,5	0,5	0,4655	0,1379	0,5345	0,3448	0,2931	0,2586	0,4483	0,4483	0,5517
14	Ocena indeksu dyskryminacji	Doskonale	Doskonale	Doskonale	Doskonale	Doskonale	Słabo	Doskonale	Doskonale	Dobrze	Dobrze	Doskonale	Doskonale	Doskonale
15	Dystraktory Niefunkcjonujące	3	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0
16	Punktowna Korelacja Dwuseryjna	0,38	0,42	0,49	0,41	0,38	0,16	0,49	0,31	0,33	0,26	0,39	0,36	0,44

Ryc. 40. Przykład analiz pytań egzaminacyjnych - uwagi od studentów i zdanie autora pytania

Regulamin studiów § 40 pkt.2.

„Tylko student, który uczestniczył w egzaminie uprawniony jest do zgłoszenia w formie pisemnej zastrzeżeń do pytań egzaminacyjnych do godziny 23:59 w kolejnym dniu po terminie, w którym odbył się egzamin.”

System zgłaszania i rozpatrywania uwag:

1. [Zgłoszenie Studenta poprzez skrzynkę elearning@ump.edu.pl](mailto:zgloszenie@ump.edu.pl)

Zgłoszenia do egzaminu z okulistyki – rok 5

Zgłoszenie zastrzeżeń do testu

Od: "Platforma SIOlat UMP (sioat.ump.edu.pl)" <elearning@ump.edu.pl>

Odpowiedz do: "83496" <83496@student.ump.edu.pl>

1 wiadomość
8 marca, 2024 13:29

Szanowni Państwo,

Pragnę zgłosić swoje obawy do pytania które pojawiło się na dzisiejszym egzaminie. Należało w nim wskazać lek, który nie powoduje obniżenia ciśnienia wewnątrzokulnego. Za prawidłową odpowiedź uznawana była mefloksymina. Jakkolwiek nie jest to jej główny efekt farmakodynamiczny, to według materiałów dostarczonych przez Katedrę jedynie z jej efektów jest zmniejszenie produkcji cieczy wodnistej. Dostępne badania naukowe również wskazują na wpływ fenylefryny na obniżenie ciśnienia wewnątrzokulnego. W związku z powyższymi uwagami za to pytanie nie posiadało prawidłowej odpowiedzi.

Z góry uprzejmie dziękuję za rozpatrzenie mojego wniosku.

Łączę wyrazić szacunek,

Anna Czarnomska
83496@student.ump.edu.pl, Lekarski
0209000000@poczta.umk.pl, 201919a
2023-2024, Wiadomość została wysłana z systemu OpenMail (http://www.ump.edu.pl/842)

Odpowiedź Koordynatora przedmiotu na zastrzeżenie

Zgłoszenie zastrzeżeń do testu

Od: "Anna Chmielarska-Czarnomska" <anna.czarnomska@gmail.com>

Do: "Elearning UMP - CITK" <elearning@ump.edu.pl>

DW: "Anna Chmielarska-Czarnomska" <anna.czarnomska@ump.edu.pl>, "Jakubowi" <jakubowi@ump.edu.pl>

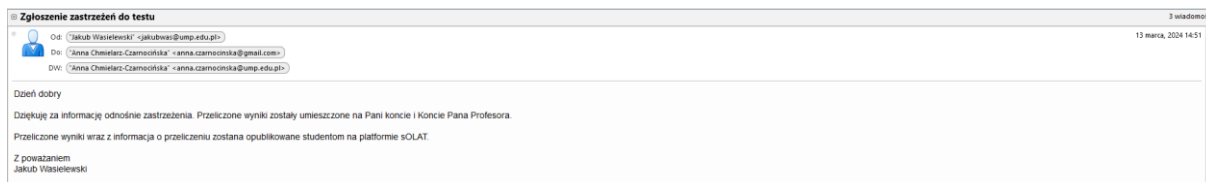
2 wiadomości
13 marca, 2024 13:23

Dzień dobry,

W związku z zgłoszonym zastrzeżeniem prosimy o wybranie tyłogo pytania z testu oraz przeliczenie wyników. Prosimy również o przesłanie analizy pytań z egzaminu z dn. 8.03.2024

Pozdrawiam serdecznie
Anna Chmielarska-Czarnomska
Wyśle z iPhone'a

Odpowiedź pracownika CITK o przeliczeniu i zamieszczeniu wyników na pOLAT



Raport z analizą testu, stopniem opanowania efektów (załącznik 3.20) oraz plik z przeliczonymi punktami zawarty w załączniku 3.21.

Informacja dla Studentów na sOLAT

Zastrzeżenia 08.03.2024

Do testu zgłoszone zostało 1 zastrzeżenie.
Decyzją Koordynatora zastrzeżenie zostało uznane i usunięto jedno pytanie z testu. Dokonano przeliczenia wyników na podstawie par. 12 pkt 4 ppkt. a Regulaminu Egzaminów Testowych.
Maksymalna liczba punktów do zdobycia z testu zmniejszyła się do 74 pkt., punktowy próg zaliczenia pozostał bez zmian - 45 pkt. przy zachowaniu procentowego progu zaliczenia 60%.
Poniżej znajdują się przeliczone wyniki z Egzaminu.

Nazwa użytkownika	Nazwisko	Imię	Score	Zaliczono	Status	Last user update
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	72	Zaliczono	Not started	
[Redacted]	[Redacted]	[Redacted]	71	Zaliczono	Not started	

Ryc. 41. Informacja o złożonych zastrzeżeniach, rozpatrzeniu i przeliczeniach punktacji.

2. Zgłoszenie zastrzeżeń w systemie egzaminacyjnym OpenOLAT

Widok w systemie obsługi zgłoszenia (Lekarski 1 – Fizjologia – testy cząstkowe z dnia 06.11.2023)

Kolokwium cząstkowe - Hormony 1 - 2023.11.06 - Tura 1 i 2

Test składa się z 10 pytań jednokrotnego wyboru.
 Czas przeznaczony na rozwiązanie testu wynosi 10 minut.
 Próg zaliczenia wynosi 6 punktów.
 Do pytań mogą Państwo przechodzić wielokrotnie, natomiast odpowiedź w pytaniu mogą Państwo zapisać jeden raz.

Overview Uczestnicy **Komunikacja** Podgląd Reminders

Wiadomość do wszystkich uczestników

Create new message

All Planned Published Expired

No messages found.

Zgłaszanie zastrzeżeń (Czat)

Dodaj uczestnika

All To do My chats Active Completed

19 Wpisy

Portrait	Status	Participant	Last notification	Supervisor	Status	Last activity	Action
<input type="checkbox"/>			w dwóch pytaniach mam dwie te same odpowiedzi		Completed	06.11.2023	
<input type="checkbox"/>			dwie te same odp		Completed	06.11.2023	
<input type="checkbox"/>			dwie takie same odpowiedzi		Completed	06.11.2023	
<input type="checkbox"/>			dwie takie same odp		Completed	06.11.2023	
<input type="checkbox"/>			Pojawiła się dwa razy ta sama odpowiedź		Completed	06.11.2023	

Ryc. 42. Widok bieżąco wpływających zgłoszeń do pytań – widok administrator systemu.

Widok informacji przekazanych w dokumencie do Koordynatora
 2023.11.06 – Zastrzeżenia do testu **Hormony 1 – test 1** (tura 1 i 2)

- w dwóch pytaniach mam dwie takie same odpowiedzi
- dwie te same odp
- dwie takie same odpowiedzi
- dwie takie same odp
- Pojawiła się dwa razy ta sama odpowiedź
- nie pasują odp w tym pytaniu
- 2 te same odpowiedzi
- taka sama odpowiedź
- dwie odp
- takie same odp
- skaż prawdziwe informacje dotyczące melatoniny: 1. Jest indolem, pochodną szyszynkę 3. Produkcja wzrasta pod wpływem światła 4. Pozytywnie wpływa i wpływając na rytm okołodobowy 6. Ma właściwości antyoksydacyjne i hamuje
- dwie te same odpowiedzi 4,5,6
- dwie odpowiedzi były dokładnie takie same
- dwie takie same odpowiedzi
- pytanie 3, informacje o melatoninie, występuje dwa razy ta sama odpowiedź
- Dwie poprawne odpowiedzi
- pytanie nr 2 o hormony w trackie cyklu
- dwie takie same odp
- sa 2 odpowiedzi 4,5,6
- dwie te same odp

Odpowiedź od Autora pytań do których były zastrzeżenia

proszę o podanie wyników testów po uwzględnieniu korekt 2 wiadomości

Od: Edyta Ewa Mały - edytamady@gmail.com
 Do: jakubwas@ump.edu.pl
 DW: Grzebiak Teresa - tgrzebiak@ump.edu.pl

13 listopada, 2023 12:18

HORMONY

W poniższym pytaniu z Hormonów 1 (zestaw 1) proszę uznać dwóch prawidłowych odpowiedzi B i E

1. Wskaż prawidłowe informacje dotyczące melatoniny:

1. Jest neuropeptydem, pochodzący z tryptofanu
2. Jest porządkowo wydzielany przez szyszynkę
3. Produkcja wzrasta pod wpływem światła
4. Przewodnie wpływa na jakość snu
5. Reguluje zegar biologiczny wpływając na rytm okołodobowy
6. Ma właściwości antyoksydacyjne i hamuje procesy starzenia

A. 1, 2, 3, 5
 B. **1, 5, 6**
 C. 1, 3, 4, 5, 6
 D. 1, 3, 6
 E. **1, 5, 6**

W poniższym pytaniu z Hormonów 2 (zestaw 2) proszę uznać 2 prawidłowe odpowiedzi A i C

5. Wskaż, które hormony transportowane są w osoczu w formie związanej z białkami:

1. Hormony tarczycy
2. Kortyzol
3. PTH
4. Adrenalina
5. Kortyzol
6. Insulina

a. **1, 2, 4, 6**
 b. 2, 4, 6
 c. **1, 2, 5**
 d. 2, 3, 5
 e. 4, 5, 6

proszę o podanie wyników testów po uwzględnieniu korekt 2 wiadomości

1. 1, 4, 6
 2. 2, 3, 5
 3. 4, 5, 6

UKŁAD NERWOWY

W poniższych 2 pytaniach z układu nerwowego proszę uznać wszystkie odpowiedzi jako prawidłowe:

Farmakologiczna inaktywacja kanałów sodowych bramkowych potencjałem skutkuje

1

efektem przeciwbólowym poprzez aktywację potencjału czynnościowego

efektem przeciwbólowym poprzez zahamowanie potencjału czynnościowego

efektem sedatywnym poprzez aktywację potencjału spoczynkowego

efektem sedatywnym poprzez zahamowanie potencjału spoczynkowego

wypływem anionów organicznych z komórki - z neuronu

Zablokowanie kanałów sodowych bramkowych potencjałem skutkuje

1

efektem przeciwbólowym poprzez aktywację potencjału czynnościowego

efektem przeciwbólowym poprzez zahamowanie potencjału czynnościowego

efektem sedatywnym poprzez aktywację potencjału spoczynkowego

efektem sedatywnym poprzez zahamowanie potencjału spoczynkowego

wypływem anionów organicznych z komórki - z neuronu

Z wyrazami szacunku,
 Edyta Mały

tab. n.med. Edyta Mały, prof. UJLP

Informacja pracownika CITK o przeliczeniu

proszę o podanie wyników testów po uwzględnieniu korekt 2 wiadomości

Od: Jakub Wasielewski - jakubwas@ump.edu.pl
 Do: Edyta Ewa Mały - edytamady@gmail.com
 DW: Grzebiak Teresa - tgrzebiak@ump.edu.pl

14 listopada, 2023 10:55

Dzień dobry

Dziękuję za informacje odnośnie Pani decyzji o zastrzeżeniach.

Przeliczone wyniki zostały już przekazane do Katedry oraz do Koordynatora kierunku.

Z poważaniem
 Jakub Wasielewski

Pełną treść ogłoszenia - Odpowiedź wszystkim - Pełną - Więcej działań

Przykłady innych zgłoszeń stanowi załącznik 3.22., a analizy i przeliczenia stanowi załącznik 3.23.

Egzaminy, w których pytania opisane są weryfikowanymi efektami uczenia się pozwalają na wygenerowanie raportu zbiorczego dla Rady Programowej kierunku, Koordynatora oraz Dziekana w celu ewaluacji procesu kształcenia, metod i narzędzi.

W przypadku przedmiotów przedklinicznych i klinicznych, egzamin końcowy jest podzielony na dwie części: egzamin praktyczny z udziałem pacjenta oraz egzamin teoretyczny. Taki dwuetapowy proces umożliwia ocenę zarówno umiejętności praktycznych, jak i teoretycznych, co ma kluczowe znaczenie w przygotowaniu przyszłych specjalistów do pracy zawodowej. Dzięki takiemu holistycznemu podejściu oceniającemu proces nauczania staje się bardziej efektywny, a osiągnięcia studentów lepiej

odzwierciedlają ich rzeczywistą wiedzę i umiejętności (załącznik 3.24.) W UMP prowadzone są zajęcia w Centrum Symulacji gdzie studenci są oceniani według najwyższych standardów z debriefingiem. Egzamin pre-OSCE i OSCE prowadzone są według regulaminu oraz procedur które stanowią załącznik 3.25., a przykładowy protokół oceny to załącznik 3.26.

Ad. 5 Inne formy oceny:

Egzamin formatujący po 2 roku oraz egzamin formatujący po roku 5. Testy te są w pełni oparte o efekty uczenia się z indywidualnym feedbackiem dla każdego studenta – pokazującym stopień opanowania wymaganych efektów uczenia się:

— + Skala automatyczna ▾

Analiza testu formatującego dla studentów VI roku kierunku lekarskiego 21/22
11 października 2021

liczba pytań w egzaminie	symbol efektu	opis efektu	procent opanowania
1	E.W15	podstawowe koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych;	50,6
2	E.W16	symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	42,6
8	E.W17	objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych zaburzeniach psychicznych, w tym: schizofrenii, zaburzeniach afektywnych, zaburzeniach nerwowych i adaptacyjnych, zaburzeniach odżywiania, zaburzeniach związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych, zaburzeniach snu;	49,5
1	E.W19	specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości;	73,8
3	E.W22	przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego;	42,3
1	E.W3 11)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, młodzieńczego zapalenia stawów, toczenia układowego, zapalenia skórno-mięśniowego;	35,7
8	E.W3 2)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wosierdzia i osierdzia, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, omdleń,	43,9
13	E.W3 3)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: ostrej i przewlekłej choroby górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczynioworuchowego,	41,7
3	E.W3 4)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów łitych typowych dla wieku dziecięcego,	53,1
3	E.W3 6)		43,9
4	E.W3 7)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: zaburzeń wzrostania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania i funkcji gonad,	61,9
1	E.W3 8)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: mózgowego porażenia dziecięcego, zapalenia mózgu i opon mózgowo- rdzeniowych, padaczki,	55,4
10	E.W3 9)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego,	35,5
16	E.W7 1)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wosierdzia, mięśnia serca, osierdzia, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego – pierwotnego i wtórnego, nadciśnienia płucnego,	54,0
7	E.W7 2)	przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań: chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy oskrzelowej, rozstrzenia oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego,	59,2

Ryc. 43. Przykład analizy stopnia opanowania efektów uczenia się weryfikowanych podczas testu formatującego. Analiza przygotowana na potrzeby Rady Programowej.

Student jednocześnie ma możliwość otrzymania indywidualnych raportów stopnia opanowania efektów (test formatujący po 2 i po 5 roku) w celu omówienia jego indywidualnych wyników z tutorem:

Przykładowe pliki stanowią załączniki 3.27 – 3.31

Numer indeksu: s82506

Symbol Efektu	Opis Efektu	Indywidualny Stopień Opanowania Efektów
C.U11	powiąże objawy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych;	100.0%
C.W44	zna objawy najczęściej występujących ostrych zatrąć, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków;	33.3%
E.U12	przeprowadza diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci;	100.0%
E.U16	planuje postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne;	66.7%
E.U24	interpretuje badania laboratoryjne i identyfikuje przyczyny odchyleń;	66.7%
E.W1	zna uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób;	61.5%
E.W10	zna i rozumie podstawowe zasady farmakoterapii chorób ludzi w podeszłym wieku;	50.0%
E.W15	zna podstawowe koncepcje patogenetyczne zaburzeń psychicznych;	50.0%
E.W16	zna symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych oraz zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;	33.3%
E.W17	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych;	0.0%
E.W17a	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: schizofrenii;	100.0%
E.W17b	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: zaburzeniach afektywnych i adaptacyjnych;	25.0%
E.W17c	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: zaburzeniach odżywiania	100.0%
E.W17d	zna objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach psychicznych, w tym: zaburzeniach związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych;	100.0%
E.W18	zna zasady diagnostyki i postępowania w stanach nagłych psychiatrycznych;	0.0%
E.W2	zna zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień ochronnych i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;	50.0%
E.W32	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybiczych, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, nabytym niedoborem odporności AIDS, sepsie i zakażeniach szpitalnych;	50.0%
E.W36	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza rodzinnego;	100.0%
E.W3b	zna i rozumie przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci: wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wśierdza i osierdza, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, omdleń.	57.1%

Ocena kompetencji społecznych studentów na I oraz V roku za pomocą standaryzowanego Kwestionariusza Kompetencji Społecznych Anny Matczak. Studenci otrzymują indywidualne wyniki testu z podziałem na steny w obszarach następujących Kompetencji Społecznych: kompetencje warunkujące efektywność w sytuacjach intymnych, kompetencje warunkujące efektywność w sytuacjach ekspozycji społecznej oraz kompetencje warunkujące efektywność zachowań w sytuacjach wymagających asertywności. Protokół z indywidualnymi wynikami umieszczony zostaje studentom na platformie sOLAT – do pobrania przez studenta do umieszczenia w portfolio). Indywidualne wyniki można omówić z psychologiem i/lub tutorem -załączniki 3.32. oraz 3.33.

W przypadku niepowodzenia na zaliczeniach lub egzaminach końcowych, studentom przysługują dwa terminy poprawkowe, a w uzasadnionych przypadkach zastrzeżeń co do poprawności przebiegu egzaminu, Dziekan może wyrazić zgodę na egzamin komisyjny.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kierunku lekarskim zajęcia w roku akademickim 2022/2023 prowadziło łącznie 1086 nauczycieli akademickich.

Tabela 10. Wykaz stopni nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim

profesor zwyczajny	74
profesor	99
profesor uczelni	21
adiunkt z dr hab.	115
adiunkt	199
asystent z doktoratem	91

asystent	134
starszy wykładowca ze stopniem	140
starszy wykładowca bez stopnia	10
wykładowca z doktoratem	43
wykładowca	81
doktorant	73
instruktor	3
lektor	3
RAZEM	1086

Szczegółową charakterystykę nauczycieli akademickich wraz z obsadą zajęć zamieszczono w wykazie materiałów uzupełniających – załączniki 2.1.2 oraz 2.1.4

Do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów należy zaliczyć:

1. Opracowanie zasad i wprowadzenie egzaminu typu OSCE (Objective Structured Clinical Examination) na roku 3 kierunku lekarskiego. Do chwili obecnej egzaminy odbyły się dwukrotnie, w przyszłym roku akademickim planowany jest egzamin OSCE także na roku 6.
2. Rozwój procesu dydaktycznego w oparciu o nowoczesne Centrum Symulacji Medycznej w którym prowadzone są zajęcia z ponad 20 przedmiotów. Opracowane zostały autorskie scenariusze symulacyjne z różnych dziedzin medycyny. Nowością są zajęcia z udziałem Symulowanych Pacjentów („*simulated patient*”, SP) osób przeszkolonych do odgrywania roli pacjentów na podstawie przygotowanych scenariuszy, w specjalnie do tego zaprojektowanych pomieszczeniach
3. Wprowadzenie do zajęć obowiązkowych Modułu Profesjonalizm i komunikacja dedykowanego studentom 1-6 roku kierunku lekarskiego, który skupiony jest na rozwijaniu kompetencji nietechnicznych, w tym m.in. komunikacji z pacjentem i jego rodziną (także z zakresu tzw. „*breaking bad news*”), komunikacji w zespole medycznym i w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym, a także zarządzania zespołem.
4. Wprowadzenie tutoringu jako stałego elementu procesu dydaktyczno-wychowawczego. Tutor grupy studenckiej odgrywa kluczową rolę w procesie indywidualnego wsparcia studentów.
5. Od wielu lat studenci naszego Wydziału utrzymują się w ścisłej czołówce w rankingach wyników Lekarskiego Egzaminu Końcowego.
6. Rozwijanie metod nowoczesnej edukacji w oparciu o uczelnianą platformę E-Learningową LMS (ang. learning management system) . Centrum E-Learningu, zarządzając zaawansowaną platformą, integruje ją głęboko z procesem dydaktycznym Wydziału. Platforma LMS umożliwia realizację kształcenia na odległość zarówno w modelu synchronicznym, który umożliwia interaktywne sesje w czasie rzeczywistym, jak i asynchronicznym, gdzie materiały można przeglądać i opracowywać według indywidualnego harmonogramu studenta.

Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej,

Wszyscy pracownicy na etatach naukowo-dydaktycznych mają obowiązek badań naukowych i przechodzą okresową ocenę. Wybrani prowadzący są opiekunami Studenckich Kół Naukowych i nadzorują ich pracę otrzymując za to 15 godzin dydaktycznych. Dodatkowo w ramach przedmiotów Wprowadzenie do badań naukowych (lata I – II) oraz Badania Naukowe (lata III – V) nauczyciele

akademyki UMP pełnią rolę opiekunów projektów badawczych realizowanych przez studentów kierunku lekarskiego.

Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Podstawowym założeniem i celem prowadzonej przez UMP polityki kadrowej jest dobór optymalnej pod względem kwalifikacji i wielkości zatrudnienia w stosunku do potrzeb Uniwersytetu kadry nauczycieli akademickich i pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. W tym celu każde nowe zatrudnienie nauczyciela akademickiego jest analizowane w pierwszej kolejności w zakresie potrzeb wynikających z zaplanowanych zajęć dydaktycznych, a także z realizowanych projektów badawczych.

Ocena kwalifikacji nauczycieli akademickich odbywa się natomiast na podstawie obiektywnych kryteriów oceny dorobku kandydatów do pracy w Uniwersytecie. Kryteria te zostały określone poprzez następujące uchwały Senatu Uniwersytetu:

- uchwałą nr 236/2019 z dnia 18 grudnia 2019 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach asystenta i adiunkta w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych) - załącznik 4.1.
- uchwałą nr 64/2020 z dnia 14 kwietnia 2020 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach adiunkta, profesora uczelni i profesora zwyczajnego – załącznik 4.2.
- uchwałą nr 90/2022 z dnia 22 czerwca 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku naukowego do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach profesorów uczelni i profesora zwyczajnego (z wyłączeniem pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i dziedziny nauk społecznych) – załącznik 1.3.
- uchwałą nr 169/2022 z dnia 23 listopada 2022 roku określającą minimalne kryteria dorobku pracowników dydaktycznych do ubiegania się o zatrudnienie na stanowiskach starszego wykładowcy, adiunkta i profesora uczelni. – załącznik 4.3.

Przy ocenie kwalifikacji osób ubiegających się o zatrudnienie w grupie pracowników badawczych i badawczo-dydaktycznych podstawowym kryterium jest wartość wskaźnika IF uzyskana z opublikowanych prac naukowych, w przypadku osób z ponad 8-letnim stażem na stanowisku adiunkta także wartość indeksu Hirscha oraz liczba cytowań, a w przypadku stanowisk profesorów dodatkowo kierowanie projektami badawczymi i promotorstwo doktoratów. W przypadku pracowników z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych najważniejsze kryteria to wartość punktacji MNiSW uzyskana z opublikowanych prac naukowych, kierowanie projektami badawczymi oraz autorstwo lub współautorstwo monografii. W odniesieniu do pracowników dydaktycznych kryteriami oceny są m. in. wykształcenie, pozytywna ocena dydaktyczna dotychczasowej pracy, doświadczenie w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod kształcenia w realizacji procesu dydaktycznego, kwalifikacje w zakresie projektowania zajęć dydaktycznych w oparciu o efekty uczenia się, wykorzystywania edukacji zdalnej lub metod symulacji w realizacji zajęć dydaktycznych i projektowania narzędzi oceny kwalifikacji studentów.

W odniesieniu do zatrudniania w jednostkach organizacyjnych wydziałów pracowników niebędących nauczycielami akademickimi polityka kadrowa ma na celu ujednoczenie w poszczególnych jednostkach Uniwersytetu proporcji zatrudnienia pomiędzy kadrą nauczycieli akademickich, a grupą pracowników zatrudnionych na etatach naukowo – technicznych i inżynieryjno – technicznych. Działania te uwzględniają charakter jednostki, specyfikę realizowanych zajęć dydaktycznych ze studentami oraz zakres prowadzonej działalności naukowej.

Kadra nauczycieli akademickich jest okresowo poddawana ocenie. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na stanowiskach badawczo – dydaktycznych są oceniani w zakresie pracy naukowej, kształcenia i wychowywania studentów lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. W stosunku do pracowników zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych ocena dotyczy kształcenia i wychowywania studentów lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Pracownicy zatrudnieni na stanowiskach badawczych są oceniani w zakresie pracy naukowej lub uczestniczenia w kształceniu doktorantów, pracach organizacyjnych na rzecz uczelni oraz przestrzegania przepisów o prawie autorskim i prawach pokrewnych, a także o własności przemysłowej. Kryteria oceny oraz tryb dokonywania ocen okresowych określa zarządzenie nr 44/20 Rektora Uniwersytetu z dnia 11 maja 2020 r. w sprawie ustalenia kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego ocen okresowych nauczycieli akademickich w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 4.4.). Ocenę przeprowadza Senacka Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Przed dokonaniem oceny Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego oraz Rada Samorządu Doktorantów są proszone o ocenę wypełniania przez ocenianego nauczyciela obowiązków dydaktycznych. Ocena ta jest każdorazowo sprawdzana przez Senacką Komisję ds. Oceny Nauczycieli Akademickich przed dokonaniem oceny danego nauczyciela akademickiego. Ponadto w Uniwersytecie prowadzona jest wśród studentów ankietowa ocena realizowanych zajęć dydaktycznych, której wyniki są jednym z kryteriów oceny kształcenia studentów. Wyniki oceny okresowej nauczycieli akademickich mają wpływ na dalsze decyzje w sprawie ich zatrudnienia, w tym określania stanowisk, które będą najbardziej odpowiednie do umiejętności i kwalifikacji danego pracownika. Brak pozytywnej oceny okresowej wstrzymuje możliwość przedłużenia umowy o pracę z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony.

Od roku 2023 prowadzona jest także roczna ocena pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Jej tryb i kryteria są ustalone zarządzeniem nr 34/23 Rektora Uniwersytetu z dnia 27 marca 2023 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu rocznej oceny pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, zatrudnionych na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 4.5.). Pozytywne wyniki oceny rocznej są warunkiem koniecznym do awansu stanowiskowego pracownika niebędącego nauczycielem akademickim, a w przypadku negatywnej oceny bezpośredni przełożony ocenianego pracownika jest zobowiązany do sporządzenia i wdrożenia planu naprawczego. Uzyskana końcowa ocena roczna ma wpływ na wysokość premii wypłacanej pracownikowi niebędącemu nauczycielem akademickim.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

UMP opracowało szereg mechanizmów wspierających i motywujących kadrę do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Należą do nich:

1) wsparcie finansowe

- wsparcie finansowe w opłatach publikacyjnych (tylko dla czasopism za 100 i więcej punktów ministerialnych) - roczny budżet 1.200.000 zł
- wsparcie finansowe młodych naukowców - roczny budżet przeznaczony na badania naukowe - 1.000.000 zł
- wsparcie finansowe zespołów badawczych w zakresie modernizacji infrastruktury badawczej - roczny budżet 3.500.000 zł

- 2) wsparcie merytoryczne
 - comiesięczne spotkania na kanale Nauka w UMP (prowadzone przez Prorektora ds. Nauki)
 - zatrudnienie copywriterów przygotowujących granty naukowe dla pracowników UMP
 - wsparcie merytoryczne ze strony pracowników Działu Nauki
 - spotkania z ekspertami z Horyzontalnych Punktów Kontaktowych
- 3) wsparcie w nawiązywaniu kontaktów
 - (współ)finansowanie zagranicznych wizyt studyjnych
 - zapraszanie naukowców z zagranicy (wykłady, seminaria, pokazowe zabiegi operacyjne itp.)
- 4) motywacja finansowa
 - premie motywacyjne za publikacje naukowe (wg wzoru IF publikacji x 1500 zł) - roczny budżet 1.000.000 zł
 - Nagrody Naukowe Rektora UMP
 - a) za publikacje / cykle publikacji
 - b) za efektywność naukową (dla kierowników jednostek)
- 5) motywacja wizerunkowa
 - promocja naukowców w mediach uczelnianych oraz społecznościowych
 - zapraszanie utalentowanych naukowców UMP do wygłaszania plenarnych wykładów na uroczystościach UMP
- 6) awans naukowy - powiązanie awansu naukowego (oraz oceny okresowej) z aktywnością naukową (lub naukowo-dydaktyczną) pracowników UMP - osiągnięcie granicznych kryteriów daje możliwość aplikowania o wyższe stanowisko

Dodatkowo UMP przygotowało szereg kursów, które dostępne są na platformie e-learningowej do samodoskonalenia i podnoszenia kompetencji w zakresie dydaktyki:

1. "Budowanie programu nauczania opartego na efektach kształcenia"
2. "Wykorzystanie platformy e-learningowej w procesie ewaluacji kwalifikacji studenta"
3. "Wykorzystanie platformy e-learningowej do tworzenia zajęć e-learningowych"
4. "Samodzielna praca na Platformie LMS"
5. "Zarządzanie informacją w procesie kształtowania ścieżki rozwoju studenta"
6. "Efektywne przekazywanie informacji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych"
7. "Jak stworzyć e-learning w 1,5h godziny w dowolnym miejscu?"
8. "Wykorzystanie bazy materiałów dydaktycznych w nauczaniu metodą flipped classroom"
9. "Kompleksowe ocenianie"
10. "Egzamin szyty na miarę - warsztaty przygotowania matrycy egzaminu"
11. "Analiza egzaminu - kopalnia wiedzy dla nauczyciela"
12. "Efekt - pytanie - odpowiedź"
13. "Kwestionariusz Kompetencji Społecznych"
14. "Wykorzystanie cyfrowej tablicy MS Teams w rozwijaniu interakcji ze studentem"
15. "Kapelusze myślowe - praktyczne wykorzystanie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych"
16. "Feedback, czyli jak skutecznie udzielać informacji zwrotnej"
17. "Ocenianie studenta - jak? I dlaczego tak?"
18. "Platforma "Wirtualny Pacjent" - 8 kroków do efektywnej (i efektywnej) edukacji zdalnej"
19. "Wstęp do procesu tutorskiego"

Do pozostałych działań należą:

- Cykl rozmów z Uczestnikami projektu Mistrzowie Dydaktyki „Poznaj naszych Mistrzów” (seria podcastów i wywiadów opublikowanych na łamach Faktów UMP)

- Seria artykułów opublikowanych na łamach Faktów UMP, np. Zastosowanie metody kapeluszy myślowych w budowaniu refleksyjnego dialogu z osobą uczącą się, Platforma „Wirtualny pacjent” - nowe narzędzie służące edukacji zdalnej, Budowanie interaktywnych ćwiczeń jako czynnik zwiększający zaangażowanie w przebieg zajęć, Asynchroniczne tablice dyskusyjne.

Odbyły się również szkolenia z projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni:

- Szkolenie dla nauczycieli akademickich w zakresie opracowania sylabusów zajęć na kierunku pielęgniarstwo umożliwiających śledzenie postępów studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.
- Szkolenie dla nauczycieli akademickich w zakresie tworzenia baz pytań egzaminacyjnych opartych na efektach uczenia się (EU)
- Szkolenie dla członków zespołów z zakresu regulacji prawnych obszaru dydaktyki.
- Szkolenie dla członków zespołów z zakresu ewaluacji jakości kształcenia.
- Szkolenie dla członków zespołów z zakresu nowoczesnych form nauczania.
- Szkolenie dla nauczycieli "Projektowanie zajęć w symulacji medycznej".
- Szkolenie dla nauczycieli "Nauczanie praktyczne metodą symulowanego pacjenta".

Na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu powstało Uczelniane Centrum Kształcenia (UCK), utworzone na podstawie Zarządzenia Rektora nr 112/2023 z dnia 27 września 2023 (załącznik 4.6.). Stworzono również indywidualną ścieżkę rozwoju dydaktycznego dla pracowników UMP (załącznik 4.3.)

Nauczyciele akademicy mają możliwość i otrzymują wsparcie w realizacji grantów (załącznik 4.7.) oraz szkoleń finansowanych również ze środków Unii Europejskiej (załącznik 4.8.)

Tabela 11. Rozwój kadry dydaktycznej

Rozwój kadry dydaktycznej						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Liczba przeprowadzonych doktoratów	35	24	11	164	235	92
Liczba przeprowadzonych habilitacji	7	12	8	14	19	16

Na UMP wdrożono również Regulamin przeciwdziałania mobbingowi (załącznik 4.9.) oraz procedurę w sprawie działania przeciw praktykom dyskryminacyjnym (załącznik 4.10.)

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na kierunku lekarskim prowadzone jest zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Weryfikacja osób zaliczonych do minimum kadrowego zgodnie z obowiązującą w Uczelni uchwałą Senatu (odniesieniu efektów kształcenia wyłącznie do dyscypliny naukowej – medycyny), lub alternatywnie zmiany rzeczony uchwały	Nie dotyczy
2.	Analiza przyczyn głębokiego spowolnienia w ostatnich latach rozwoju naukowego kadry wizytowanego Wydziału/Uczelni oraz podjęcie działań naprawczych z tym faktem związanych	Od bieżącej kadencji Władze Dziekańskie nie analizują rozwoju naukowego pracowników Wydziału. Zadania te w myśl statutu UMP leżą w kompetencjach Kolegiów Nauk. W bieżącej kadencji dokonano parametryzacji dyscyplin nauk i otrzymały one kategorię A w zakresie nauk o zdrowiu oraz farmaceutycznej oraz kategorię B+ w zakresie nauk medycznych. Szczególna uwaga dotyczy grupy pracowników NO tj. niepublikujących w całym okresie ewaluacji. W ocenie okresowej pracowników dorobek naukowy stanowi istotny element i w niektórych przypadkach jest powodem wystawienia oceny negatywnej mogącej skutkować zaprzestania zatrudnienia. Kierownicy jednostek w postępowaniach konkursowych są także rozliczani z aktywności naukowej swoich pracowników.
3	Należy podjąć działania zmierzające do usprawnienia funkcjonowania systemu ewaluacji nauczycieli akademickich	Uczelnia opracowała nowe kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk, w tym tryb i podmioty dokonujących oceny (załącznik 4.4.). Wszystkie przeprowadzane obecne oceny są na podstawie nowych kryteriów co istotnie poprawiło rzetelność dokonywanych ewaluacji nauczycieli akademickich.
4	Należy podjąć szeroko zakrojone działania promujące mechanizmy ewaluacji zarówno wśród studentów jak i nauczycieli akademickich	W sposób ciągły prowadzone są działania upowszechniające ewaluacje. Zasady reguluje Zarządzenie Rektora 18/17 z dnia 8 lutego 2017 (załącznik 4.11.). Celem procedury Ankietyzacji na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu jest pozyskiwanie reprezentatywnej opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, a także pracowników oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat jakości kształcenia i innych aspektów działania Uniwersytetu. Istotą badań ankietowych jest identyfikacja najważniejszych obszarów wymagających poprawy, podjęcie działań naprawczych i transparentna dokumentacja w atrakcyjnej i syntetycznej formie. Nauczyciele akademicy wypełniają ankiety dotyczące działalności dydaktycznej, których wyniki publikowane są na stronach Księgach Jakości Kształcenia. Wyniki ostatniej z dnia

		1 września 2023 umieszczone są na stronach www Uczelni. Studenci wypełniają także ankiety oceniające proces dydaktyczny a ich wyniki przekazywane są Dziekanowi Wydziału i są przesłanką do modyfikacji procesu dydaktycznego.
--	--	--

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna

Bazę dydaktyczną uczelni tworzą m.in. sale dydaktyczne określane systemowo jako *Sale dydaktyczne objęte centralnym planowaniem*. Do sal tych zaliczamy 18 sal wykładowych, jak i 33 sale seminaryjne, w tym 4 sale określane jako komputerowe. Dwie sale wykładowe zapewniają udział dla ponad 300 osób każda (344 oraz 304). Uczelnia dysponuje także dwiema dużymi salami konferencyjnymi w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym na odpowiednio 450 oraz 430 miejsc, które można połączyć uzyskując salę na 850 miejsc. (wykaz materiałów uzupełniających – załączniki 2.1.c)

Zaplecze kliniczne dla zajęć uniwersyteckich tworzą głównie podmioty lecznicze UMP, do których należą:

- Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Poznaniu,
- Ginekologiczno-Położniczy Szpital Kliniczny im. Heliodora Świącickiego,
- Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. W. Degi,
- Szpital Kliniczny im. Karola Jonschera,
- Uniwersyteckie Centrum Stomatologii i Medycyny Specjalistycznej.

Na terenie tych podmiotów znajdują się liczne jednostki kliniczne, które posiadają sale dydaktyczne nie objęte centralnym planowaniem, które służą jednocześnie do codziennej pracy klinicznej.

Większość egzaminów, zaliczeń i kolokwium częściowych odbywa się w formie elektronicznej w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia (CITK). Do prowadzenia testów wykorzystywana jest platforma OpenOlat.

Niektóre zajęcia kliniczne odbywają się na bazie szpitali poza uniwersyteckich w umiejscowionych tam jednostkach klinicznych UMP. Zajęcia tam są prowadzone przez zatrudnionych tam nauczycieli akademickich. Poza jednostkami Uczelni odbywają się zajęcia z medycyny rodzinnej oraz obowiązkowe praktyki wakacyjne. (załącznik 5.1.)

Nowe elementy bazy dydaktycznej i naukowej

W listopadzie 2018 roku uroczyście otwarto Centrum Symulacji Medycznej, mieszczące się przy ul. Przybyszewskiego 37a - na terenie Campusu Uniwersyteckiego. W tym wieloprofilowym Centrum prowadzone są zajęcia dla wielu roczników, wykorzystując zaplecze pozwalające przeprowadzić scenariusze licznych procedur medycznych oraz zrealizować program standaryzowanych pacjentów. (wykaz materiałów uzupełniających – 2.1.5b)

Oddano do użytku Collegium Humanum - Centrum Badań nad Człowiekiem UMP. Jest to budynek o powierzchni 3,3 tys. metrów kwadratowych na czterech kondygnacjach, w tym jednej podziemnej.

Swoją siedzibę mają tam: Katedra i Zakład Mikrobiologii Lekarskiej, Zakład Medycyny Środowiskowej, Zakład Immunologii oraz Katedra i Zakład Medycyny Sądowej.

Kolejnym nowym 3-obiektowym budynkiem, z którego zasobów mogą korzystać studenci kierunku lekarskiego to Collegium Pharmaceuticum.

Rozpoczęła się budowa długo wyczekiwanego Centralnego Zintegrowanego Szpitala Klinicznego. Jego pierwsze moduły, tzn. moduł Szpitalnego Oddziału Ratunkowego oraz pierwszych bloków dyscyplin zabiegowych oddane zostaną w drugim kwartale 2024 r. To nowe miejsca, w których swoje umiejętności będą nabywać studenci m.in. kierunku lekarskiego.

Finalizowana jest rozbudowa i przygotowywana przeprowadzka Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia do nowo wyremontowanych pomieszczeń po Katedrze i Zakładzie Medycyny Sądowej w Collegium Anatomicum.

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Budynki UMP są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Komunikacja między piętrami może odbywać się a pomocą wind. Przed budynkami lub w parkingach podziemnych znajdują się wyznaczone miejsca do parkowania dla osób z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia wyposażenie dla osób z niepełnosprawnością m.in.: w Czytelni Ogólnej Biblioteki znajduje się stanowisko pracy przystosowane dla osób z niepełnosprawnością wzroku. Mogą oni korzystać z elektronicznej lupy i czytnika, zamontowanych na odrębnym stanowisku komputerowym. Do dyspozycji studentów są program powiększający MAGic, klawiatura MAGic, powiększalnik Clear view plus, lupa elektroniczna Ruby XL HD/Freedom Scientific). Możliwe jest nieodpłatne wykonywanie skanów dokumentów i źródeł (4 documastery do skanowania i kopiowania materiałów). Przestrzeń biblioteki jest dostępna – obok spełniających reguły projektowania uniwersalnego przestronnych korytarzy, łazienek, wind – w windach zamontowane zostały komunikatory głosowe, przy przyciskach znajdują się tabliczki z napisami w systemie brajla, na piętrach usytuowane są dotykowe plany pięter, schody budynku posiadają oznakowanie haptyczne.

Technologie informacyjno-komunikacyjne

We wszystkich budynkach UMP dostępna jest sieć internetowa Edu-roam.

Studenci Wydziału Lekarskiego mają dostęp do platform e-learningowych OpenOlat. Na platformie sOlat prowadzone są zapisy na egzaminy i zaliczenia.

Platforma e-learningowa

Dostęp i funkcjonalność Platformy E-Learningowej LMS (ang. learning management system) na UMP są kluczowymi elementami w zapewnieniu nowoczesnej edukacji medycznej. Centrum E-Learningu, zarządzając zaawansowaną platformą, integruje ją głęboko z procesem dydaktycznym uczelni. Platforma LMS umożliwia realizację kształcenia na odległość zarówno w modelu synchronicznym, który umożliwia interaktywne sesje w czasie rzeczywistym, jak i asynchronicznym, gdzie materiały można przeglądać i opracowywać według indywidualnego harmonogramu studenta. Dzięki tej elastyczności, LMS staje się nie tylko narzędziem do zdalnego nauczania, ale także cenną bazą zasobów edukacyjnych wspierającą tradycyjne metody nauczania. LMS, stając się repozytorium materiałów dydaktycznych, stanowi o możliwości wprowadzania innowacji dydaktycznych, takich jak wykorzystanie metody Flipped Classroom czy Wirtualnego Pacjenta.

Uprawnienia dostępu do platformy są precyzyjnie zarządzane, co zapewnia, że każdy członek społeczności akademickiej, od studentów po wykładowców, otrzymuje dostęp zgodny z ich rolą i potrzebami edukacyjnymi. Ta zindywidualizowana kontrola dostępu pozwala na skuteczniejsze zarządzanie zasobami i aktywnościami edukacyjnymi, jednocześnie zabezpieczając dane osobowe i intelektualne.

Oprócz funkcjonalności, platforma LMS oferuje wsparcie wielojęzyczne, co jest istotne w kontekście międzynarodowej społeczności akademickiej Uniwersytetu. Obsługa języka polskiego i angielskiego zapewnia, że studenci i nauczyciele z różnych krajów mogą łatwo korzystać z platformy, co umacnia jej uniwersalność i dostępność.

Równie ważna jest responsywność platformy, która jest zaprojektowana tak, aby była kompatybilna zarówno z komputerami, jak i urządzeniami mobilnymi. Dzięki temu studenci i wykładowcy mogą uzyskiwać dostęp do materiałów dydaktycznych, wziąć udział w sesjach na żywo, przeglądać lekcje i uczestniczyć w dyskusjach forumowych, bez względu na to, gdzie się znajdują czy jakie urządzenie używają. To podkreśla zobowiązanie Uniwersytetu do zapewnienia elastycznych i dostępnych opcji edukacyjnych, dostosowanych do dynamicznego i mobilnego stylu życia współczesnych studentów.

Centrum E-Learningu i Studio Nagrań Centrum E-Learningu

Centrum E-Learningu oferuje nauczycielom akademickim kompleksowe wsparcie w tworzeniu treści dydaktycznych, które są następnie integrowane z platformą LMS. Jest to złożony proces, który wymaga nie tylko technicznej wiedzy, ale także umiejętności pedagogicznych, aby efektywnie przekształcić tradycyjne materiały dydaktyczne w format przyjazny dla e-learningu. Centrum zapewnia także wsparcie dla nauczycieli i wykładowców w zakresie opracowywania kursów, pomagając im dostosować ich metody nauczania do wymagań nauczania zdalnego.

Studio Nagrań, będące częścią Centrum E-Learningu, jest miejscem, gdzie tworzone są wysokiej jakości materiały audio i wideo, które znacząco wzbogacają doświadczenie e-learningowe. Możliwości Studia obejmują nagranie prezentacji multimedialnych, co pozwala na sprawne przeniesienie wykładów i prezentacji z sali wykładowej do formy cyfrowej, utrwalając wizualne i dźwiękowe aspekty nauczania. Studio umożliwia również nagrywanie wypowiedzi prowadzących, co nadaje osobisty charakter materiałom e-learningowym, a także rejestrację dyskusji i wywiadów, co jest szczególnie przydatne w kursach, które wymagają interaktywnego udziału i dyskusji.

Ważnym elementem pracy Studia Nagrań jest również profesjonalna obróbka audio dostarczonych materiałów, co zapewnia wysoką jakość dźwięku i klarowność przekazu. Obróbka ta obejmuje zarówno usuwanie niepożądanych szumów i zakłóceń, jak i dostosowanie jakości dźwięku do różnorodnych urządzeń odtwarzających.

Te zasoby, opracowane przez Centrum E-Learningu i Studio Nagrań, są kluczowe w kursach e-learningowych oferowanych przez Uniwersytet Medyczny w Poznaniu. Zapewniają one nie tylko wysoką jakość edukacji na odległość, ale także wzbogacają proces nauczania o elementy wizualne i dźwiękowe, które znacząco przyczyniają się do lepszego zrozumienia i przyswojenia materiału przez studentów.

Biblioteka Główna UMP

Biblioteka Główna UMP mieści się w trzykondygnacyjnym budynku o powierzchni 6200 m². Jest miejscem odbywania zajęć dydaktycznych, samodzielnego studiowania, wykonywania zadań indywidualnych i grupowych, samokształcenia, a także spędzania czasu wolnego. Biblioteka jest czynna od 8.00 do 24.00 (poza okresem wakacji) przez 6 dni w tygodniu. Otwarta, przyjazna przestrzeń budynku zachęca także do spędzania tu przerw między zajęciami.

W Bibliotece może pracować jednocześnie 450 osób. Dwie przestronne czytelnie - ogólna oraz czasopism - tworzą warunki do swobodnego dostępu do książek, podręczników i atlasów oraz czasopism. Działalność biblioteki jest skomputeryzowana i zautomatyzowana. Czterdzieści stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, e-zasobów oraz pakietu Office znajduje się w otwartej przestrzeni. Stanowiska pracy indywidualnej mieszczą się w 6 kabinach, również wyposażonych w

komputery. Sześć 12-osobowych Sal Nauki Grupowej pozwala na rozwijanie pracy zespołowej, co w znaczącym stopniu zaspokaja potrzeby studentów w uczeniu się i przygotowywaniu wspólnych projektów, a dwie Sale Pracowników Naukowych, również wyposażone w komputery, w przygotowywaniu zajęć oraz badań dla kadry dydaktycznej. Nowością w ofercie Biblioteki jest oddana do użytku Sala Profesorów Seniorów z pełnym dostępem do zasobów biblioteki i przyjazną przestrzenią do pracy.

Dostępna sieć bezprzewodowa EduRoam pozwala na korzystanie z zasobów licencjonowanych na własnych urządzeniach i dostęp do Internetu. Wypożyczenia książek mogą odbywać się w samoobsługowym magazynie książek, a zwroty wypożyczonych woluminów przez całą dobę w zautomatyzowanej wrzutni. Zamówienia książek realizowane są w e-katalogu z indywidualnych kont czytelniczych.

Zbiory biblioteki to blisko 200 tys. woluminów. Szczególnie przydatne są prenumeraty 140 polskich drukowanych czasopism. Biblioteka UMP posiada 221 406 licencjonowane zbiory elektroniczne znanych wydawców i dostawców : Springer, Wiley, Elsevier, Taylor& Francis, Cambridge i Oxford University Press, Lippincot Williams&Wilkins, McGrawHill, EBSCO, Proquest, Clarivate.

Użytkownicy mogą korzystać między innymi z baz takich jak: Medline Ultimate, CINAHL Ultimate, Embase, Access Medicine, Scopus, Web of Science, Science Direct, Cochrane. Licencjonowany serwis e-library oraz Ibuk umożliwia zdalny dostęp do kolekcji e-podręczników w języku polskim.

Unikalnym zasobem biblioteki są modele anatomiczne – 3 czaszki, szkielet, klatka piersiowa wraz z krtanią, mózg – do wypożyczenia w przestrzeni biblioteki i pracy samodzielnej studenta. Ponadto studenci i pracownicy dysponują dostępem do atlasu Complete Anatomy – nowoczesnej platformy do nauki anatomii. Połączenie nauki na modelach z atlasem pozwala dobrze przygotować się do egzaminów i zaliczeń.

Studenci pierwszych lat studiów odbywają online, w oparciu o platformę LMS obowiązkowe szkolenie biblioteczne.

Przestrzeń biblioteki jest dostępna – obok spełniających reguły projektowania uniwersalnego przestrzennych korytarzy, łazienek, wind – w windach zamontowane zostały komunikatory głosowe, przy przyciskach znajdują się tabliczki z napisami w systemie brajla, na piętrach usytuowane są dotykowe plany pięter, schody budynku posiadają oznakowanie haptyczne. Studenci z niepełnosprawnością wzroku mogą korzystać z elektronicznej lupy i czytnika, zamontowanego na odrębnym stanowisku komputerowym. Cała przestrzeń pozbawiona jest barier architektonicznych w postaci progów, punkty kontaktu z czytelnikiem mają obniżoną ładę w celu dogodnej komunikacji z osobami poruszającymi się na wózkach.

Możliwe jest odpłatne, samodzielne wykonywanie kopii dokumentów (4 documastery do skanowania i kopiowania materiałów).

Biblioteka prowadzi ciągłą ewidencję dorobku pracowników uczelni w oparciu o system Expertus ewidencja obejmuje 122891 wpisy. Poza komunikowaniem się poprzez stronę internetową i za pomocą formularza „Zapytaj bibliotekarza”, Biblioteka prowadzi także konto na Facebooku i Instagramie. Kadra Biblioteki uczestniczy corocznie w Konferencji Problemowej Bibliotek Medycznych, a także w innych, specjalistycznych szkoleniach i sympozjach.

Od kilku lat systematycznie zwiększają się zasoby biblioteczne udostępniane studentom kierunku lekarskiego.

Przegląd infrastruktury dydaktycznej

Na UMP działa specjalny zespół - Dział Zarządzania Majątkiem Uczelni. Do jego obowiązków należy systematyczny przegląd infrastruktury dydaktycznej. Uczelnia regularnie dokonuje remontów ogólnodostępnych sal dydaktycznych, a także zakupu nowoczesnego wyposażenia.

Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia

Opiekę nad jakością kształcenia zapewnia powołany przez Dziekana Wydziału Lekarskiego Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia.

W skład tego Zespołu wchodzi przedstawiciele: nauczycieli akademickich, Rady Programowej, Rady Pedagogicznej, Rady Uczelnianego Samorządu Studenckiego (RUSS), interesariuszy zewnętrznych.

Procedurę przeprowadzania hospitacji i oceny zajęć dydaktycznych określa zaktualizowane Zarządzenie Rektora 145/2021 w sprawie ustalenia "Procedury przeprowadzania hospitacji i oceny zajęć dydaktycznych UMP". W Protokole hospitacji zajęć dydaktycznych poza oceną przygotowania merytorycznego, realizacji założonych efektów uczenia się, organizacji zajęć, atmosfery zajęć oceniana jest także infrastruktura. W tym obszarze ewaluacji podlega: czy infrastruktura dydaktyczno-naukowa jest odpowiednia (sale dydaktyczne wyposażone w odpowiedni sprzęt, dostosowane do liczby studentów/doktorantów), czy wykorzystywane sprzęty i aparatura są odpowiednie (tam, gdzie to właściwe).

Zespół ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej

Na UMP działa nowy Uczelniany Zespół ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej, który utworzony został na podstawie Zarządzenia Rektora (załącznik 4.6.). Zadaniem Zespołu jest prowadzenie analiz służących zapewnieniu wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej dostosowanej do aktualnych i przyszłych zadań dydaktycznych realizowanych na Uniwersytecie. W ramach Uczelnianego Zespołu ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej analizie podlegają w szczególności:

- wielkość infrastruktury dydaktycznej;
- stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych;
- wyposażenie techniczne pomieszczeń z uwzględnieniem ich dostosowania do nowoczesnych form kształcenia;
- dostosowanie infrastruktury dydaktycznej Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Realizacji zadań Uczelnianego Zespołu ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej służą:

- okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej;
- opracowane i wdrożone procedury oceny infrastruktury dydaktycznej umożliwiające jej stały rozwój i modernizację;
- analizy informacji wynikających z dydaktycznych procedur projakościowych.

Bieżący nadzór nad właściwym i optymalnym wykorzystaniem zasobów bazy dydaktycznej Uczelni sprawuje Uczelniane Centrum Obsługi Studentów, które w oparciu o wewnętrzny Regulamin, dokonuje corocznej analizy wykorzystania i zapotrzebowania na sale dydaktyczne, z uwzględnieniem między innymi limitów przyjęć, uruchamianych nowych kierunków studiów, programów i ramowych planów studiów oraz bieżących wniosków kierowanych przez koordynatorów przedmiotów.

Na Uczelni działa Zespół ds. Obsługi Sal Dydaktycznych, którego zadaniem jest utrzymanie w stałej sprawności urządzeń audiowizualnych znajdujących się w salach dydaktycznych UMP.

Prawidłową eksploatację wyposażenia i pomieszczeń dydaktycznych Uczelni zabezpiecza Dział Eksploatacji Obiektów (DEO).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wskazane byłoby rozważenie możliwości uruchomienia jeszcze co najmniej jednego gabinetu medycyny rodzinnej	Uniwersytecki Szpital Kliniczny przy ul. Przybyszewskiego jest obecnie w trakcie rozbudowy oraz remontu Zakładu Medycyny Rodzinnej. W planach jest istotne poszerzenie bazy poradnianej w tym o gabinety medycyny rodzinnej. Czas realizacji - rok 2026.
2.	Wyposażenie większej liczby sal w stanowiska z systemem do egzaminowania	Obecnie trwają prace wykończeniowe oddania do użytku nowego Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia, w którym to znacznie zostanie zwiększona liczba stanowisk do przeprowadzania egzaminu. Czas realizacji to 2025 rok.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych biorą udział w pracach Rady Programowej WL oraz Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przede wszystkim jest to Prezes Wielkopolskiej Izby Lekarskiej oraz Dyrektorzy jednostek zatrudniających naszych absolwentów. Przy opracowaniu matrycy nowych efektów kształcenia, w związku z wprowadzonymi nowymi standardami w 2023 roku, brali udział także przedstawiciel lekarzy stażystów oraz rezydent. Ich zadaniem było wskazanie istotności danego efektu dla przyszłego absolwenta. Również w zespołach eksperckich dotyczących poszczególnych efektów, brali udział lekarze stażyści.

Interesariusze zewnętrzni w Radzie Programowej WL:

- Dr Krystyna MACKIEWICZ - Dyrektor Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego
- Dr Artur DE ROSIER – Wiceprezes, Wielkopolska Izba Lekarska
- Dr Jakub RZEŹNIK - Dyrektor NZOZ Centrum Medyczne Wieleń
- Dr Wojciech ROMANOWSKI - Dyrektor Wielkopolski Ośrodek Reumatologiczny SP SZOZ w Śremie

Interesariusze zewnętrzni w Wydziałowym Zespole Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- Dr n. med. Marcin ŻYTKIEWICZ – ordynator oddziału wewnętrznego Specjalistycznego Szpitala Miejskiego im Józefa Strusia w Poznaniu
- Dr Jakub RZEŹNIK - Dyrektor NZOZ Centrum Medyczne Wieleń
- Dr Wojciech ROMANOWSKI - Dyrektor Wielkopolski Ośrodek Reumatologiczny SP SZOZ w Śremie

Najbardziej ożywione kontakty Wydział ma z przedstawicielami Wielkopolskiej Izby Lekarskiej – głównie dr Mateuszem Szulcą, obecnym wice-prezesem ORL odpowiedzialnym za: sprawy związane z młodymi lekarzami, integrację środowiska lekarskiego, współpracę z organizacjami zrzeszającymi studentów medycyny oraz współpracę z Uniwersytetem Medycznym. Dr Szulca jest zapraszany na spotkania ze studentami kierunku lekarskiego m.in. 20.02.2024 nt. Wypalenia wśród zawodów medycznych. Corocznie dla studentów ostatniego roku studiów Wydział organizuje przy współpracy z Wielkopolską Izbą Lekarską spotkanie dotyczące stażu podyplomowego. Dziekan WL, będący także członkiem władz samorządu zawodowego, na bieżąco omawia zagadnienia związane z doskonaleniem programu studiów z przedstawicielami WIL.

Mówiąc o koncepcjach kształcenia warto wspomnieć o wyjątkowym posiedzeniu Rady Programowej WL w 2021 poświęconym likwidacji stażu podyplomowego. Dyskusja przy udziale przedstawicieli Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, stażystów oraz rezydentów była pierwszą próbą zmielenia się z tematem, który budził wówczas tak wiele emocji. Wnioski z tej dyskusji zostały przedstawione Radzie Wydziału Lekarskiego. Efektem tego spotkania było stanowisko Rady Wydziału Lekarskiego w tej sprawie. (załącznik 6.1.)

Obecny Prezes WIL dr Krzysztof Kordel prowadzi dla naszych studentów zajęcia z etyki oraz deontologii lekarskiej.

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu prowadzi współpracę z władzami miasta i województwa oraz placówkami funkcjonującymi w ich strukturze. Prowadzone są także rozmowy z przedstawicielami NFZ. Zakres i forma współpracy obejmuje między innymi:

- wysokospecjalistyczną działalność leczniczą na rzecz mieszkańców województwa wielkopolskiego i województw ościennych oraz w wybranych specjalnościach całego kraju,
- współpraca kliniczna i naukowa między jednostkami Wydziału a innymi szpitalami w regionie
- udział poszczególnych jednostek w realizacji regionalnych i ogólnopolskich programów profilaktycznych (np. projekty onkologiczne realizowane w ramach Instytutu Onkologii
- nadzór specjalistyczny poprzez siedziby konsultantów wojewódzkich i krajowych,

Wydział Lekarski realizuje, na podstawie podpisanych umów, zajęcia dydaktyczne w szpitalach miejskich oraz wojewódzkich. Na bazie obcej realizowane są także częściowo praktyki wakacyjne. (załącznik 1.7.)

W zakresie kształcenia WL prowadzi wieloletnią współpracę z jednostkami szkolącymi w ramach kształcenia podyplomowego (rezydentury i programy specjalizacyjne), a we współpracy z Wielkopolską Izbą Lekarską organizowane są podyplomowe kursy specjalizacyjne i dokształcające. Z przedstawicielami Komisji Kształcenia WIL omawiane są corocznie wyniki ankiet wśród lekarzy stażystów (załącznik 6.2.). Przedstawiciele Wydziału uczestniczą w pracach przy egzaminach specjalistycznych i Lekarskim Egzaminie Końcowym.

Wydział Lekarski bierze udział w programach stypendialnych władz samorządowych dedykowanych dla studentów kierunku. Na wydziale zatrudniony jest 1 konsultant krajowy oraz 39 konsultantów wojewódzkich w dziedzinach medycznych który wywierają istotny wpływ na politykę zdrowotną regionu. W ramach prowadzonych badań naukowych, prac rozwojowych oraz zadań z nimi związanych, przyznano 79 grantów (załącznik 4.7.)

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Współczesne uczelnie stają w obliczu dynamicznie zmieniającego się krajobrazu edukacyjnego, gdzie umiejętność dostosowania się i reagowania na globalne wyzwania jest kluczowa dla ich trwałego sukcesu. Jednym z najistotniejszych elementów tego nowego paradygmatu jest umiędzynarodowienie uczelni – proces dążący do poszerzania horyzontów akademickich poprzez integrację

międzynarodowych perspektyw, współpracę oraz wymianę wiedzy i doświadczeń na skalę globalną. W tym kontekście umiędzynarodowienie jest dla UMP jednym z najważniejszych strategicznych wyzwań, determinujących zarówno renomę, jak i wpływ Uczelni na arenie międzynarodowej. Umiędzynarodowienie w koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim, zakłada wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje nie tylko zgodne z rodzimymi standardami kształcenia, ale także umożliwiające funkcjonowanie na międzynarodowym rynku pracy. Konstrukcja programu studiów umożliwia mobilność studentów i kadry zarówno w programie kształcenia w języku polskim, jak i angielskim. Celem wymiany międzynarodowej dla studentów jest: poszerzenie ich wiedzy i umiejętności w zakresie różnych sposobów organizacji ochrony zdrowia jak i prowadzenia badań naukowych w dziedzinie nauk medycznych; umożliwienie studentom dostępu do doświadczeń i zasobów, innych niż te dostępne w UMP; rozwój kompetencji językowych; zachęcanie studentów do rozwijania dodatkowych umiejętności i kompetencji; nawiązywanie kontaktów międzynarodowych i inicjowanie współpracy; rozwijanie umiejętności pracy w środowisku wielokulturowym i wspieranie postawy tolerancji i wzajemnego szacunku. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia ma przygotować studenta do pracy w międzynarodowych zespołach badawczych.

Cel ten jest realizowany przez:

KSZTAŁCENIE W JĘZYKU ANGIELSKIM

Głównym sposobem podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku lekarskim oraz lekarsko-dentystycznym na naszym Uniwersytecie jest prowadzenie tych kierunków zarówno w języku polskim jak i w języku angielskim. Uniwersytet Medyczny w Poznaniu (UMP) jako pierwsza uczelnia publiczna w Polsce zainicjował nauczanie medycyny w języku angielskim. W październiku 2023 roku odbyły się obchody 30 rocznicy powstania kierunków anglojęzycznych na UMP, które były połączone z dwudniową międzynarodową konferencją poświęconą dydaktyce w zawodach medycznych. W wydarzeniu tym wzięli udział wybitni prelegenci, w tym dr Marta van Zanten z organizacji FAIMER oraz dr Boris Vilic z *National Board of Medical Examiners* (NBME), a także pracownicy, studenci oraz absolwenci UMP (<http://www.30years.bok-ump.pl/teksty.php?plik=index.php>).

Za studia w języku angielskim na UMP jest odpowiedzialna samodzielna jednostka ogólnouczelniana – Centrum Nauczania w Języku Angielskim (CNJA) – która zajmuje się zarówno rekrutacją, organizacją procesu kształcenia, promocją i marketingiem, koordynacją życia studenckiego i spraw bytowych, współpracą międzynarodową oraz monitorowaniem losów studentów. W chwili obecnej na naszej Uczelni na kierunkach nauczanych w języku angielskim: lekarskim oraz lekarsko-dentystycznym, a także w szkole doktorskiej kształci się około 637 studentów (531 program MD i 106 DDS) pochodzących z ponad 40 krajów świata, a liczba naszych zagranicznych absolwentów wynosi już ponad 3 tysiące osób. O jakości nauczania na UMP mogą świadczyć między innymi wysoka zdawalność amerykańskich medycznych egzaminów licencyjnych USMLE (Tabela 12), a także wysoki odsetek absolwentów, którym udaje się dostać miejsca rezydenckie w zarówno w USA jak i w innych krajach na świecie:

- residency match rate in the USA: 2017- 45%, 2018 - 45%, 2019 - 60%, 2020 - 63%, 2021 - 36%, 2022 - 61%, 2023 - 85%, **2024 - 83% (and 100% among current students)** – dane według *National Resident Matching Program* (NRMP)
- 90% overall passing rate for medical licensing exams in Taiwan
- 96% overall passing rate for dental licensing exams in Taiwan
- very good results in licensing exams in Thailand

Tabela 12. Zdawalność amerykańskich medycznych egzaminów licencyjnych USMLE

	2022 rok		2021 rok		2020 rok	
	Step 1	Step 2 CK	Step 1	Step 2 CK	Step 1	Step 2 CK

liczba osób zdających (pierwsze podejście)	46	34	54	43	27	25
% osób, które zdały egzamin	56,5%	82,4%	81,5%	79,1%	96,4%	96,2%

Nadrzędnym celem CNJA jest stały rozwój oferty edukacyjnej, a także dbanie o jej wysoką jakość, atrakcyjność i konkurencyjność. Cel ten jest konsekwentnie realizowany poprzez wprowadzanie nowych systemowych i strategicznych elementów podnoszących jakość kształcenia.

Rozwój oferty edukacyjnej oraz inicjatywy i strategie podnoszenia jakości kształcenia:

- **współpraca z firmą Kaplan Inc.** – od 2024 roku UMP poszerzyło zakres swojej wieloletniej współpracy z firmą Kaplan, która jest globalnym dostawcą usług edukacyjnych; wszyscy studenci medycyny i stomatologii w języku angielskim mają w chwili obecnej nieograniczony dostęp do zasobów cyfrowych platformy edukacyjnej firmy Kaplan przez cały czas trwania studiów; na platformie są dostępne liczne materiały edukacyjne, bazy pytań testowych z podziałem na zakresy tematyczne, a także pionierska aplikacja *i-Human Patients* służąca do symulacji interakcji z pacjentami; dostęp do zasobów platformy firmy Kaplan mają także wykładowcy, którzy mogą korzystać z takich narzędzi jak Kaplan’s Educator Portal czy też Quiz Builder; ponadto w programie studiów na trzecim roku kierunku lekarskiego, jednym z obowiązkowych przedmiotów jest dwumiesięczny kurs organizowany we współpracy z firmą Kaplan, który ma na celu weryfikację oraz utrwalenie wiedzy z zakresu nauk podstawowych, a także przygotowanie studentów do egzaminu CBS (ang. *Comprehensive Basic Science exam*) oraz egzaminu licencyjnego USMLE step 1
uwaga: dostęp do zasobów platformy edukacyjnej firmy Kaplan, a także kursu organizowanego we współpracy z firmą Kaplan mają także studenci kierunków polskojęzycznych, którzy są zainteresowani podchodzeniem do egzaminów licencyjnych w USA
- **egzamin NBME** (ang. *National Board of Medical Examiners*) – w celu utrzymania wysokich standardów kształcenia i egzaminowania, końcowe egzaminy przedmiotowe na kierunku lekarskim są standaryzowanymi, obiektywnymi i interdyscyplinarnymi egzaminami przygotowywanymi we współpracy z NBME; UMP posiada nowoczesne centrum egzaminacyjno-edukacyjne spełniające międzynarodowe standardy Prometrix, a także wyszkoloną kadrę proktorów do przeprowadzania tego typu egzaminów
- **egzamin OCSCE** (ang. *Objective Structured Clinical Examination*) oraz **Centrum Symulacji Medycznej** – w celu oceny umiejętności klinicznych w warunkach symulacyjnych, studenci medycyny mają obowiązek zaliczenia jednolitego wystandaryzowanego egzaminu praktycznego OCSCE, który jest przeprowadzany w nowoczesnym i doskonale wyposażonym Centrum Symulacji Medycznej (CSM) UMP; w CSM odbywają się nie tylko egzaminy OSCE, ale także liczne zajęcia, w tym zajęcia z udziałem Standaryzowanych Pacjentów (aktorów) w ramach przedmiotów obowiązkowych oraz fakultatywnych
- **szkoła letnia (Pre-Medical Summer Program 2024)** - w 2018 roku nawiązano współpracę z *The National Leadership Academies* (TNLA), w ramach której CNJA organizowało szkołę letnią dla uczniów i studentów z USA; w latach 2018-2022 odbyły się trzy edycje projektu „*FutureDocs Abroad*”; przedstawiciele CNJA brali również udział w corocznych Kongresach TNLA odbywających się w Lowell, MA; od 2023 roku CNJA kontynuuje projekt szkoły letniej samodzielnie; w pierwszej edycji wzięło udział 23 studentów z college’y, z którymi Uczelnia nawiązała współpracę - University of South Carolina Beaufort i Grove City College; w tym roku oferta szkoły letniej - *Pre-Medical Summer Program* - została poszerzona i skierowano ją do większej liczby college’y i kandydatów z zagranicznych biur rekrutacyjnych: <https://pums.ump.edu.pl/admissions/summer-program.html>
- **szkoła doktorska** - celem umiędzynarodowienia Szkoły Doktorskiej jest nawiązanie współpracy ze znaczącymi ośrodkami naukowo-badawczymi na świecie, a także zwiększenie mobilności doktorantów oraz rekrutacja doktorantów oraz promotorów z zagranicy; już w chwili obecnej w ramach Szkoły Doktorskiej są prowadzone przewody doktorskie pod kierunkiem dwóch promotorów, z których jeden

jest z UMP, a drugi z instytucji zagranicznej (program PUMSter); promotor z zagranicy ma również obowiązek prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami UMP.

Zgodnie ze strategią umiędzynarodowienia przyjętą przez Senat Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu na lata 2021-2030 Władze Szkoły Doktorskiej podjęły działania zmierzające do zrealizowania założonego celu; dzięki Współpracy Dyrekcji Szkoły Doktorskiej, Prorektora Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą oraz wielu innych osób zaangażowanych w przygotowanie wniosku, na przełomie 2020/2021 roku Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu uzyskał finansowanie projektu PPI/STE/2020/1/00014 pt. "*Towards unmet clinical and educational needs at PUMS*" złożonego w ramach Programu STER - Umiędzynarodowienie szkół doktorskich Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej NAWA. Projekt, określony akronimem PUMSTER był realizowany przez zespół Szkoły Doktorskiej UMP.

Przyznane UMP środki finansowe wyniosły 1 996 290 zł i pozwoliły przede wszystkim na utworzenie grupy anglojęzycznej Szkoły Doktorskiej umożliwiającej realizowanie kształcenia obcokrajowcom oraz nawiązanie współpracy z pracownikami zagranicznych Uczelni i Instytucji Naukowych.

Tabela 13. Harmonogram działań umiędzynarodowienia Szkoły Doktorskiej

04.2021	utworzenie grupy anglojęzycznej Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu; przygotowanie programu kształcenia w języku angielskim i przyjęcie pierwszych 6 doktorantów (obcokrajowców)
10.2021	nabór na rok akademicki 2021/2022 do grupy anglojęzycznej – przyjętych 19 doktorantów, w tym 6 obcokrajowców
10.2021	zorganizowanie Autumn School 2021 " <i>Towards unmet clinical and educational needs at PUMS</i> " – wykłady i warsztaty prowadzone on-line w języku angielskim, z udziałem zaproszonych polskich i zagranicznych ekspertów
2021	włączenie do programu kształcenia w Szkole doktorskiej na lata 1-3 przedmiotu Academic English, prowadzonego w formie ćwiczeń
06/07/2022	zorganizowanie Summer School 2022 " <i>Proteomics and metabolomics course</i> " – wykłady i warsztaty prowadzone on-line w języku angielskim, z udziałem zaproszonych polskich i zagranicznych ekspertów
10.2022	nabór na rok akademicki 2022/2023 do grupy anglojęzycznej – przyjętych 18 doktorantów, w tym 7 obcokrajowców
10.2022	zorganizowanie Autumn School 2022 " <i>Interprofessional collaboration - Let's meet patients' needs - together</i> " – wykłady i warsztaty prowadzone on-line w języku angielskim, z udziałem zaproszonych polskich i zagranicznych ekspertów
06.2023	zorganizowanie Summer School 2023 „ <i>Towards unmet clinical and educational needs at PUMS</i> ” – wykłady i warsztaty prowadzone on-line w języku angielskim, z udziałem zaproszonych polskich i zagranicznych ekspertów
10.2023	nabór na rok akademicki 2023/2024 do grupy anglojęzycznej – przyjętych 15 doktorantów, w tym 3 obcokrajowców
10.2023	zorganizowanie Autumn School 2023 – wykłady prowadzone on-line w języku angielskim, z udziałem zaproszonych polskich i zagranicznych ekspertów

Większość doktorantów z poszczególnych lat grupy anglojęzycznej ma kopromotora z zagranicznego ośrodka i w trakcie kształcenia wyjeżdża na miesięczny lub kilkumiesięczny staż do ośrodka promotora zagranicznego; wystąpiliśmy także z pytaniem o zawarcie umów współpracy pomiędzy Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu a Ośrodkami zagranicznymi zatrudniającymi promotorów zagranicznych naszych doktorantów. W latach 2022/2023 dzięki finansowaniu z NAWA przyznaliśmy środki finansowe w łącznej kwocie prawie 350 tysięcy złotych na miesięczne i dwumiesięczne staże zagraniczne dla doktorantów grupy anglojęzycznej. Od roku 2022 doktoranci grupy anglojęzycznej otrzymują stypendia za osiągnięcia naukowe, pierwotnie ze środków NAWA, aktualnie ze środków Uniwersytetu. Projekt i tym samym finansowanie naszych działań zakończyło się w grudniu 2023r., jednak JM Rektor UMP

podtrzymał chęć dalszego prowadzenia dwóch grup językowych w Szkole Doktorskiej naszego Uniwersytetu.

Współpraca na rynku krajowym oraz międzynarodowym

Sukces programów anglojęzycznych na UMP opiera się między innymi na sieci kontaktów zawodowych z licznymi organizacjami w kraju i zagranicą, a także na porozumieniach partnerskich z firmami i instytucjami na całym świecie.

- **współpraca z lokalnymi urzędami** - z myślą o jak najbardziej komfortowym pobycie zagranicznych studentów w Poznaniu, CNJA ściśle współpracuje z lokalnymi urzędami: Urząd Wojewódzki – Wydział ds. Cudzoziemców, Narodowy Fundusz Zdrowia, Straż Graniczna, Policja, Jednostki Konsularne i Ambasady
- **współpraca z zagranicznymi biurami rekrutacyjnymi** - CNJA współpracuje z licznymi zagranicznymi firmami rekrutującymi studentów zlokalizowanymi w Kanadzie, Norwegii, Tajwanie, Tajlandii, Mjanmar, Wielkiej Brytanii, Irlandii, Szwecji, Grecji oraz USA; oprócz swojej działalności rekrutacyjnej, biura te prowadzą także działania promocyjne na rzecz CNJA oraz całej Uczelni; UMP zatrudnia również własnego pracownika działającego na terenie USA w zakresie rekrutacji i partnerstw z amerykańskimi instytucjami; Uniwersytet jest członkiem sieci szkół *Council of International Schools*, zrzeszającej międzynarodowe szkoły średnie z całego świata oraz uczelnie otwarte na studentów zagranicznych; organizacja ta zajmuje się wymianą informacji, szerzeniem dobrych praktyk, dbaniem o dobro studentów i pomocą studentom w wyborze najlepszych studiów na rynku międzynarodowym; odpowiadając na potrzeby studentów międzynarodowych CNJA posiada internetowy system rekrutacyjny, który usprawnia obsługę tysięcy aplikacji kandydatów z całego świata
- **współpraca z instytucjami zarządzającymi pożyczkami na cele edukacyjne** – dzięki tej współpracy studenci anglojęzyczni UMP mają możliwość ubiegania się o pożyczki na cele edukacyjne udzielane przez:
 - USA: Sallie Mae oraz Veteran Affairs; w chwili obecnej UMP jest w trakcie składania aplikacji do amerykańskiego Departamentu Edukacji o przywrócenie pożyczek FAFSA (*Federal Student Aid*)
 - Norwegia: Lanekassen
 - Kanada: Ontario Student Assistance Program (OSAP), Manitoba oraz British Columbia
- **współpraca z zagranicznymi college'ami i uniwersytetami** – w celu rozwoju oferty edukacyjnej i dbania o jej atrakcyjność i konkurencyjność UMP współpracuje z wieloma zagranicznymi instytucjami szkolnictwa wyższego; porozumienie o współpracy (*Memorandum of Understanding*) zostało podpisane z:
 - Kristiania University College (KUC) z Norwegii oraz Grove City College (GCC) z USA - współpraca z KUC oraz GCC dotyczy przede wszystkim rozwoju i wymiany pracowników i studentów, rozwoju programów nauczania oraz wspólnych programów badawczych; podczas licznych wzajemnych wizyt nauczyciele i naukowcy z obu jednostek wymienili się doświadczeniami dydaktycznymi, porównali i udoskonaliли sylabusy wielu przedmiotów realizowanych w obu jednostkach, a także wymienili się wzajemnymi doświadczeniami w realizacji projektów badawczych; w ramach programu Erasmus+, w semestrze letnim bieżącego roku akademickiego wybrane zajęcia z biochemii na naszej Uczelni będzie prowadzić profesor Martin Frank Strand z KUC; od przyszłego roku akademickiego planujemy także wyjazd naszych nauczycieli akademickich do tej jednostki partnerskiej; w lipcu 2023 roku grupa studentów GCC wraz z nauczycielami brała udział w Szkole Letniej organizowanej przez naszą Uczelnię; studenci z GCC będą uczestniczyć w zajęciach organizowanych w ramach Szkoły Letniej (*Pre-Medical Summer Program*) również w tym roku akademickim
 - Morehead State University z USA, Temple University USA, University of South Carolina Beaufort z USA, University of Kentucky Louisville z USA - współpraca z tymi jednostkami dopiero się rozpoczęła i również będzie dotyczyć rozwoju i wymiany pracowników i studentów, rozwoju programów nauczania oraz wspólnych programów badawczych

Wsparcie dla studentów zagranicznych:

- **praktyki letnie – umowy z zagranicznymi jednostkami** - aby ułatwić studentom odbywanie klinicznych praktyk za granicą UMP zawiera liczne umowy z podmiotami klinicznymi i jest członkiem sieci AAMC VSLO (ang. *Visiting Student Learning Opportunities*); w chwili obecnej UMP ma podpisaną umowę z dziesięcioma szpitalami i podmiotami klinicznymi w USA:
 - Vernon Memorial Healthcare (Wisconsin, USA)
 - University Hospitals Cleveland Medical Center (Ohio, USA)
 - Riverside University Health System (California, USA)
 - UCSF Fresno Center for Medical Education & Research (California, USA)
 - Inspira Health Network (New Jersey, USA)
 - Catholic Health System (New York, USA)
 - Unity Healthcare, LLC (Indiana, USA)
 - Eisenhower Medical Center (California, USA)
 - St. Peter's Health Partners (New York, USA)
 - CorePath Laboratories (Texas, USA)
- **działania wspomagające rozwój karier i wejście na rynek pracy** - CNJA aktywnie i na bieżąco ubiega się o akredytację Uczelni w tych krajach, w których jest to niezbędne oraz prowadzi działania wspierające PKA w staraniach o światową akredytację *World Federation of Medical School (WFME)*, czy też akredytację amerykańskiego Departamentu Edukacji NCFMEA; CNJA organizuje warsztaty dla studentów z ekspertami i absolwentami informujące o szczegółach rynku pracy i profesjonalnych procesach licencyjnych w Polsce i za granicą, jak również udostępnia oferty pracy i pozostaje w kontakcie z zagranicznymi ośrodkami klinicznymi
- **pomoc psychologiczna dla studentów** – studenci anglojęzyczni UMP mają możliwość korzystania z bezpłatnego doradztwa i konsultacji psychologicznych w formie anonimowych rozmów telefonicznych lub też spotkań indywidualnych w ramach CAPS (ang. *Counseling and Psychological Services*)
uwaga: dostęp do bezpłatnych konsultacji psychologicznych mają wszyscy studenci UMP, zarówno studenci anglojęzyczni jak i polskojęzyczni
- **kompleksowa i profesjonalna obsługa studentów**, która obejmuje:
 - anglojęzyczny zespół specjalistów służący pomocą w sprawach administracyjnych, socjalnych, bytowych i kryzysowych
 - *campus tours* dla potencjalnych kandydatów na studia
 - *buddy program* - program wsparcia dla nowych studentów przez studentów starszych lat
 - *residential advisors* - wolontariusze spośród studentów, którzy pomagają rozwiązywać problemy codzienne w domach studenckich i wspomagają administrację osiedla studenckiego
 - *student advisor* - opiekun i doradca studentów
 - zapewnienie studentom łatwego dostępu do opieki medycznej prowadzonej w języku angielskim
 - *Orientation Days* - dni adaptacyjne dla nowych studentów, podczas których studenci zapoznają się z Uczelnią i miastem
 - *White Coat Ceremony* - uroczyste przywdzianie białych fartuchów przez studentów rozpoczynających zajęcia kliniczne z pacjentami
 - spotkania integracyjne *Global Village* - celem tej inicjatywy jest budowanie przestrzeni do międzykulturowej komunikacji pomiędzy polskimi i zagranicznymi studentami i studentkami UMP; spotkania organizowane w ramach tego projektu, który jest odświeżoną formułą przedsięwzięcia *Cultural Bridge* organizowanego w latach 2014-2015, są doskonałą okazją do zawierania znajomości, nawiązywania relacji, poznawania innych kultur, a także sposobem na budowanie sieci kontaktów zarówno prywatnych jak i zawodowych na całym świecie
 - dbanie o stały rozwój studentów: wspomaganie organizacji studenckich, stowarzyszeń i klubów, animacja akademickiego życia kulturalnego i sportowego, a także działań integracyjnych wśród wielokulturowej społeczności studenckiej, organizowanie dodatkowych warsztatów i wykładów
- **wizyty absolwentów ze szpitali Mayo Clinic** – w lutym 2024 UMP gościł po raz kolejny dwoje absolwentów pracujących w amerykańskiej sieci szpitali Mayo; podczas wizyt goście prowadzą

warsztaty i sesje informacyjne dla studentów, w czasie których przybliżają szczegóły codziennej pracy lekarzy różnych specjalizacji w Stanach Zjednoczonych oraz udzielają wskazówek dotyczących aplikacji na rezydenturę w tym kraju

- **międzynarodowe sieci organizacji studenckich i lokalne kluby studenckie** - na Uczelni jest zarejestrowanych i prowadzi działalność kilka oddziałów międzynarodowych organizacji studenckich:
 - IFMSA Poland-Poznan - Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny
 - AMSA Poznan Chapter - Poznański Oddział Amerykańskiego Stowarzyszenia Studentów Medycyny
 - ISPE – Studencki Oddział Międzynarodowego Stowarzyszenia Inżynierii Farmaceutycznej przy UMP
 - Władze Uniwersytetu wspierają także finansowo i logistycznie aktywności narodowych klubów studenckich: Irish and British Student Group, Lebanese Student Club, Thai Student Club, Indian Student Club, Pakistani Student Club, Burmese Student Club, itd., jak również wydarzenia na kampusie mające na celu prezentowanie informacji o różnych kulturach i integrację społeczności akademickiej (np. projekt *PUMS Global Village*)

Globalny marketing i budowanie świadomości marki

W ostatnich latach CNJA bardzo zintensyfikowało swoją aktywność promocyjną i marketingową na rzecz Uczelni, przyczyniając się do tego, że stała się ona marką rozpoznawalną i cenioną w wielu miejscach na świecie. Do stworzenia pozytywnego obrazu nie tylko Uniwersytetu, ale także miasta i kraju przyczyniają się poniższe działania:

- nowoczesna strona internetowa (<https://pums.ump.edu.pl/>) oraz obecność w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube, LinkedIn, X) – działalność prowadzona we współpracy ze studentami (*Student Volunteer Social Media Officer*)
- uczestnictwo w około 5-10 zagranicznych targach edukacyjnych i konferencjach dla kandydatów na studia rocznie, w takich krajach, jak USA, Kanada, Tajlandia, Wielka Brytania, czy Irlandia
- reklamy w zagranicznych audycjach radiowych i telewizyjnych, periodykach drukowanych, tematycznych portalach internetowych i mediach społecznościowych
- monitorowanie losów absolwentów i utrzymywanie kontaktu z ciągle rosnącą grupą absolwentów programów anglojęzycznych na całym świecie, liczącą już niemal 3000 osób; przy współfinansowaniu NAWA stworzyliśmy portal networkingowy dla absolwentów zagranicznych: *PUMS Community Hub*
- bezpośrednie spotkania informacyjne z uczniami szkół średnich i studentami organizowane na terenie zagranicznych szkół, m.in. w Norwegii, USA, i Tajlandii
- kontakt z Polonią oraz z ambasadami RP, mający na celu budowanie silnych i długotrwałych związków między Polską i Polakami żyjącymi za granicą i lokalnymi społecznościami
- organizacja oprowadzania po kampusie dla kandydatów, rodzin, a także większych grup zorganizowanych

UMIĘDZYNARODOWIENIE PROCESU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU POLSKIM

- **Wprowadzenie do badań naukowych** – przedmiot obowiązkowy dla studentów 1 i 2 roku kierunku lekarskiego; celem tego przedmiotu jest poznanie zasad prowadzenia badań naukowych, poznanie rodzajów i specyfiki badań klinicznych, a także poznanie najważniejszych źródeł informacji naukowych, w tym internetowych baz danych; w ramach tego przedmiotu studenci przygotowują pod opieką nauczyciela pisemne opracowanie problemu badawczego lub też publikację poglądową; podczas każdej edycji tego przedmiotu powstaje wiele bardzo wartościowych prac poglądowych napisanych w języku angielskim, które studenci z sukcesem publikują w międzynarodowych czasopismach o wysokim wskaźniku oddziaływania
- **Badania naukowe** - przedmiot obowiązkowy dla studentów 3, 4 i 5 roku kierunku lekarskiego, podczas którego studenci doskonalą wiedzę i umiejętności dotyczące prowadzenia badań naukowych; pod opieką nauczyciela akademickiego studenci planują, przygotowują i realizują program badawczy, którego wyniki przedstawiają na wewnętrznej “konferencji naukowej”; zespoły, którym uda się

osiągnąć wartościowe wyniki przygotowują oryginalne publikacje naukowe - analogicznie jak w ramach przedmiotu Wprowadzenie do badań naukowych

- **Lektorat z języka obcego** – studenci kierunku lekarskiego po ukończeniu lektoratu z języka posiadają wystarczające kompetencje językowe do odbywania zajęć w języku obcym, wypowiedzania się w danym języku oraz prezentowania swojej wiedzy; studenci aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu muszą wykazać się znajomością (w mowie i piśmie) odpowiednich pojęć specjalistycznych w obrębie języka medycznego, w rejestrach zawodowym i potocznym, umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów autentycznych, przygotowywania wypowiedzi ustnych i pisemnych w rejestrze zawodowym oraz potocznym oraz przygotowania i wygłoszenia prezentacji; do sposobów weryfikacji i oceny wiedzy należą:
 - bieżąca ocena przygotowania do zajęć
 - ocena aktywności na zajęciach
 - przygotowywanie projektów językowych
 - ocena formatująca - okresowe formy sprawdzenia wiedzy
 - ocena podsumowująca - egzamin pisemny i ustny; przygotowanie prezentacji na zadany/ wybrany przez studenta temat
- **integracja studentów - obcokrajowców studiujących w języku polskim** - na kierunku lekarskim w języku polskim studiuje 28 obcokrajowców.

Tabela 14. Statystyka obcokrajowców studiujących w języku polskim

Obcokrajowcy	
Obywatelstwo	Liczba studentów
ukraińskie	19
białoruskie	5
rosyjskie	2
etiopskie	2
RAZEM	28

- **Kaplan Inc.** – studenci kierunku lekarskiego zainteresowani podchodzeniem do egzaminów licencyjnych w USA mają dostęp do zasobów platformy edukacyjnej firmy Kaplan, a także kursu organizowanego we współpracy z firmą Kaplan
- **Program Erasmus PLUS** - wymiana studencka w programie Erasmus zapewnia wyjazdy na semestr/rok akademicki lub na praktyki wakacyjne; program obsługiwany jest administracyjnie przez Sekcję Współpracy Międzynarodowej, natomiast koordynatorem ze strony Wydziału jest Prodziekan ds. studentów IV, V i VI roku (<https://www.ump.edu.pl/erasmus-2021-2027>); zadaniem koordynatora jest promowanie programu oraz pomoc studentom w wybieraniu i dopasowywaniu wybranych przedmiotów do programu studiów realizowanego na UMP oraz zatwierdzenie uzyskanych zaliczeń i egzaminów na podstawie przedstawionej dokumentacji; statystyki dotyczące liczby studentów wyjeżdżających na studia i praktyki wakacyjne jest przedstawiona poniżej w punkcie dotyczącym Mobilności studentów i kadry akademickiej
- **Współpraca międzynarodowa z Uniwersytetami** - poza Uniwersytetami i Collega'ami, które są wymienione w punkcie dotyczącym kształcenia w języku angielskim, UMP ma podpisane są umowy międzynarodowe z innymi Uniwersytetami z całego świata - lista uczelni partnerskich znajduje się na stronie w zakładce: <https://www.ump.edu.pl/universytet/wspolpraca-miedzynarodowa/uczelnie-partnerskie>

W latach 2019-2020 kadra UMP brała udział w projekcie z udziałem funduszy Banku Światowego dotyczącym modernizacji programu nauczania i koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim dla West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University w ramach Contract No. SHIP-2.3/CS-02, Consulting services on modernization of education system – strategic partnership; w zespole przygotowano

program studiów dla 6-letniego kierunku lekarskiego dopasowany do standardów światowych i europejskich z uwzględnieniem specyfiki lokalnej zachodniego Kazachstanu i miejscowych uwarunkowań prawnych; wytyczono również kierunki zmian, elementy wymagające modyfikacji takie jak konieczność określenia efektów uczenia się, wypracowania matrycy efektów, modyfikacji systemu oceniania.

W ramach współpracy z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej w roku 2023 na zaproszenie Prorektora ds. Nauki gościliśmy w UMP naukowców z CHC Mission Hospital Los Angeles, USA (Dr Paul Wisniewski, Dr Dan Ludi oraz Dr Madison Markley), którzy wygłosili wykłady otwarte z chirurgii dla studentów kierunku lekarskiego.

W ramach współpracy Akademicki i Naukowy Poznań gościliśmy Profesora Williama Foulkes'a z McGill University, Montreal, Kanada (2017 rok) oraz Profesor Bożenę Michniak-Kohn z Rutgers University, USA (2022 rok).

W roku 2023 projekcie POWR.03.05.00-00-Z084/17 „Kształcenie, kompetencje, komunikacja i konkurencyjność - cztery filary rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu” dwóch wykładowców – prof. Michel Poulain z Belgii oraz dr Robert Kelly z Irlandii wygłosiło wykłady dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego w ramach konferencji naukowej "Lifestyle Medicine 4 Longevity. Let's create more Blue Zones".

- **Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny (IFMSA)** – organizacja bierze udział w międzynarodowej wymianie studentów kształcących się w języku polskim
 - a) **SCOPE (Standing Committee on Professional Exchange)** jest programem, w ramach którego studenci kierunku lekarskiego mają okazję wyjechać na praktyki kliniczne do innego kraju Europy i świata; w sezonie wymian 2023/2024 z Poznania w programie uczestniczyło ponad 50 osób, które wyjechało do krajów na różnych kontynentach
 - b) **SCORE (Standing Committee on Research Exchange)** stanowi alternatywę dla programów wymian klinicznych i oferuje możliwość rozwoju naukowego dzięki któremu studenci UMP mają okazję zdobycia doświadczenia w pracy laboratoryjnej lub badawczej; dodatkowo co roku w sezonie wakacyjnym organizacja przyjmuje studentów z całego świata chcących rozwijać swoje badawcze umiejętności na naszej uczelni, co stanowi ogromną szansę na międzynarodową promocję UMP

W miesiącach wakacyjnych miejscowy Oddział rokrocznie gości studentów z najróżniejszych zakątków świata, którzy przyjeżdżają do Poznania w ramach praktyk klinicznych i naukowych; co roku przyjmujemy kilkanaście osób, którym następnie zapewniamy miejsce realizacji praktyk w wielu oddziałach i klinikach szpitali naszego uniwersytetu, z którymi od lat współpracujemy; podczas pobytu nasi goście zakwaterowani są w akademikach UMP; dodatkowo organizujemy także dużo rozmaitych wyjść i aktywności dla przyjeżdżających studentów mających na celu ukazanie im lokalnej kultury Poznania, Wielkopolski i naszego kraju, ale także ułatwienie integracji społecznej i wymiany kulturowej zarówno z polskimi opiekunami, jak i innymi studentami

Liczba studentów wyjeżdżających z Oddziału Poznań:

rok akademicki 2023/24: 73 osoby (59 SCOPE, 14 SCORE) - na ten moment, substytucje ciągle trwają, a ostateczna liczba będzie większa

rok akademicki 2022/2023: 67 osoby (47 SCOPE, 20 SCORE)

rok akademicki 2021/2022: 65 osoby (55 SCOPE, 10 SCORE)

Liczba studentów przyjeżdżających do Poznania na praktyki z Programów SCOPE + SCORE (Praktyki Kliniczne i Naukowe):

rok akademicki 2023/24: rekrutacja trwa

rok akademicki 2022/2023: 33 osób (20 SCOPE, 13 SCORE)

rok akademicki 2021/2022: 23 osoby (16 SCOPE, 7 osób SCORE)

- **Studenckie Towarzystwo Naukowe na UMP** organizuje co roku międzynarodową konferencję *International Congress of Young Medical Scientists (ICYMS)*, w której biorą udział studenci z różnych krajów; w ubiegłym roku akademickim przez uczestników zagranicznych na konferencję zostało zgłoszonych 35 prac:
 - 1 praca z Węgier, Izraela, Ukrainy, Wielkiej Brytanii, Łotwy, Chorwacji, Turcji
 - 2 prace z Gruzji
 - 4 prace z USA
 - 7 prac z Rumunii
 - 15 prac z Litwy

MOBILNOŚĆ STUDENTÓW I KADRY AKADEMICKIEJ

W ramach programu Erasmus Plus studenci wyjeżdżali zarówno celem kontynuacji procesu kształcenia, jak i odbywania praktyk wakacyjnych.

WYJAZDY ERASMUS - STUDENCI

- rok akademicki 2017/2018 - 14 studia, 25 praktyki
- rok akademicki 2018/2019 - 23 studia, 12 praktyki
- rok akademicki 2019/2020 - 13 studia, 22 praktyki
- rok akademicki 2020/2021 - 22 studia, 6 praktyki
- rok akademicki 2021/2022 - 36 studia, 10 praktyki
- rok akademicki 2022/2023 - 39 studia, 16 praktyki
- rok akademicki 2023/2024 - 35 - studia, 17 praktyki

Kraje wymiany studentów dotyczą głównie Europy: Niemcy, Hiszpania, Francja, Włochy, Bułgaria, Turcja, Słowenia, Rumunia oraz Portugalia; w ramach współpracy międzyuczelnianej studenci brali udział w następujących wyjazdach: Toho University, Japonia – po 2 studentów w latach 2017/2018 i 2018/2019 (w roku akademickim 2023/2024 planowany jest wyjazd kolejnych 2 studentów) oraz Tbilisi State Medical University University, Gruzja - po 6 studentów w latach 2017-2019; w roku akademickim 2023/2024 zaplanowany jest także wyjazd 2 studentów do Aichi University, Japonia.

WYJAZDY ERASMUS - PRACOWNICY

- rok akademicki 2017/2018
1 nauczyciel w celu prowadzenia zajęć ze studentami Uniwersytetu w Pizie, Włochy
- rok akademicki 2019/2020
1 nauczyciel w celu prowadzenia zajęć ze studentami Uniwersytetu w Pizie, Włochy
- rok akademicki 2021/2022
1 nauczyciel w celu prowadzenia zajęć ze studentami Uniwersytetu w Pizie, Włochy
1 nauczyciel w celu prowadzenia zajęć ze studentami State Medical and Pharmaceutical University Nicolae Testemitanu, Mołdawia
do wyjazdu dwóch nauczycieli na zajęcia ze studentami na Uniwersytecie w Tbilisi nie doszło z powodu wybuchu wojny na Ukrainie
- rok akademicki 2022/2023
1 nauczyciel w celu prowadzenia zajęć ze studentami Uniwersytetu w Pizie, Włochy
1 nauczyciel wyjazd w celu szkoleniowym do Uniwersytetu w Porto, Portugalia
- rok akademicki 2023/2024 - zaplanowany 1 wyjazd w celach szkoleniowych do Uniwersytetu Antwerp, Belgia
Podczas współpracy z Uniwersytetem Medycznym im. Morata Ospanowa w Aktobe (Kazachstan) - w latach 2017-2019 na zajęcia ze studentami wyjechało 5 nauczycieli akademickich.

Tabela 15. Zestawienie wykładowców z zagranicy prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim.

Na UMP zatrudnieni są wykładowcy z zagranicy prowadzący zajęcia ze studentami oraz prowadzący badania naukowe. Mają zatrudnienie na różnych wydziałach, w zależności od jednostki; prowadzą jednak w znacznej większości zajęcia ze studentami kierunku lekarskiego. Liczba opublikowanych prac przez wykładowców z zagranicy w latach 2017-2024 wynosi 196, sumaryczny IF - 921,763, punktacja MNiSW - 16 989.

Imię i nazwisko oraz aktualny stopień naukowy	Charakter pracy	Stanowisko	Wydział	Jednostka
prof. Karl-Heinz Herzig	Nauczyciel akademicki	Profesor	Lekarski	Klinika Gastroenterologii Dziecięcej i Chorób Metabolicznych
prof. dr hab. Martin Witt	Nauczyciel akademicki	Profesor	Medyczny	Zakład Anatomii Prawidłowej
dr Milud Shadi	Nauczyciel akademicki	Starszy wykładowca	Lekarski	Klinika Chorób Kręgosłupa i Ortopedii Dziecięcej
prof. Zsolt Molna	Nauczyciel akademicki	Profesor	Lekarski	Klinika Anestezjologii, Intensywnej Terapii i Leczenia Bólu
dr hab. Boris Kramer	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Medyczny	Klinika Neonatologii
dr Matthew Ibb	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Medyczny	Katedra i Zakład Patologii i Profilaktyki Nowotworów
dr hab. Michał-Goran Stanišić	Nauczyciel akademicki	Profesor uczelni	Lekarski	Klinika Chirurgii Naczyniowej, Wewnętrzznacyniowej, Angiologii i Flebologii
dr Husam Samara	Nauczyciel akademicki	Starszy wykładowca	Medyczny	Zakład Immunologii
lek. Julia Słyńko-Krzyżostaniak	Nauczyciel akademicki	Wykładowca	Farmaceutyczny	Katedra i Zakład Farmakologii
dr hab. Ute Botzenhart	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Medyczny	Klinika Ortodontyki i Dysfunkcji Narządu Żucia
lek. Olga Słyńko-Medoń	Nauczyciel akademicki	Wykładowca	Farmaceutyczny	Katedra i Zakład Farmakologii
dr Mohit Tiwari	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Farmaceutyczny	Katedra i Zakład Technologii Chemicznej Środków Leczniczych
dr Marco Roy	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Medyczny	Katedra i Klinika Protetyki Stomatologicznej i Gerostomatologii
dr Sabina Brazevič	Nauczyciel akademicki	Adiunkt	Lekarski	Klinika Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej
dr Michał Nohawica	Nauczyciel akademicki	Asystent	Medyczny	Katedra i Klinika Chirurgii Stomatologicznej, Chorób Przyzębia i Błony Śluzowej Jamy Ustnej

BUDOWANIE MIĘDZYNARODOWYCH SIECI I ZESPOŁÓW BADAWCZYCH

W UMP prowadzony jest program wsparcia publikacji w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym, które są dofinansowywane przez Prorektora ds. Nauki. Kwota dofinansowania jest uzależniona od punktacji czasopisma i rodzaju wydawnictwa. Autorzy najwyższej punktowanej publikacji mogą liczyć na jednorazowe nagrody. Rozwijany jest również system wspierania pozyskiwania grantów i przygotowywanie aplikacji grantowych. Planowane jest wdrożenie systemu premii finansowych dla badaczy - tzw. "succes fee".

Obecnie kadra UMP prowadzi prace w zakresie następujących projektów międzynarodowych:

<https://www.ump.edu.pl/uniwersytet/wspolpraca-miedzynarodowa/programy-miedzynarodowe/realizowane-projekty>

WIELOKULTUROWOŚĆ ŚRODOWISKA AKADEMICKIEGO

- **spotkania integracyjne *Global Village*** - celem tej inicjatywy jest budowanie przestrzeni do międzykulturowej komunikacji pomiędzy polskimi i zagranicznymi studentami i studentkami UMP; spotkania organizowane w ramach tego projektu, który jest odświeżoną formułą przedsięwzięcia *Cultural Bridge* organizowanego w latach 2014-2015, są doskonałą okazją do zawierania znajomości, nawiązywania relacji, poznawania innych kultur, a także sposobem na budowanie sieci kontaktów zarówno prywatnych jak i zawodowych na całym świecie
- **studenci i naukowcy z Ukrainy** – po wybuchu wojny na Ukrainie tj. po 22 lutego 2024 do Polski przyjechała duża liczba studentów kierunku Lekarskiego z tego kraju; po spełnieniu kryteriów przenosin na UMP zostali objęci systemem wsparcia psychologicznego i pomocy koleżeńskiej. Łącznie w latach 2021/22, 2022/23 i 2023/24 przyjęto 40 studentów z Ukrainy na UMP. Podobnym programem wsparcia objęto pracowników naukowych z Ukrainy, zatrudniając ich w jednostkach UMP. Obecnie zatrudnionych jest 6 osób.
- **włączenie perspektyw międzykulturowych w program nauczania** w ramach nauczania przedmiotu Historia Medycyny, Profesjonalizm i komunikacja oraz w ramach fakultetów dotyczących wielokulturowości

MONITOROWANIE STOPNIA UMIEDZYNARODOWIENIA KSZTAŁCENIA

Stopień umiędzynarodowienia podlega corocznemu monitorowaniu w zakresie liczby wygłoszonych wykładów przez pracowników UMP na międzynarodowych konferencjach i zjazdach naukowych, liczby wizyt naukowców/nauczycieli z zagranicy, liczby zatrudnionych obcokrajowców oraz przygotowanych przez nich publikacji naukowych (szczegółowe statystyki w tym zakresie podano powyżej).

Również biuro CNJA regularnie prowadzi statystyki dotyczące studentów anglojęzycznych - obejmują one informacje dotyczące aktualnej liczby studentów, ich obywatelstwa oraz kraju zamieszkania, a także informacje dotyczące losów absolwentów. W roku akademickim 2023/2024 na anglojęzycznym kierunku medycznym kształcą się 531 studentów, a na anglojęzycznym kierunku lekarsko-dentystycznym 106 studentów.

Z oceny zewnętrznej Rankingu Uczelni Akademickich 2023 "Perspektyw" wynika, że UMP zajmuje 5 miejsce w Polsce wśród uczelni medycznych oraz 43 miejsce wśród wszystkich ocenianych uniwersytetów w kategorii stopnia umiędzynarodowienia. <https://2023.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-uczelniakademickich/criteria/umiedzynarodowienie>

Ocena wewnętrzna opiera się na analizie ankiet studenckich.

Zaplanowano następujące działania doskonalące w zakresie poprawy warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w postaci zwiększenia środków finansowych przeznaczonych na poprawę widoczności UMP w mediach o zasięgu międzynarodowym oraz zwiększenie wkładu własnego UMP w programach wymiany akademickiej Erasmus; ponadto zaplanowano rozbudowę Sekcji Współpracy Międzynarodowej do Działu Współpracy Międzynarodowej wraz ze zwiększeniem liczby zatrudnionych osób; Szkoła Doktorska prowadzi

doktoraty przez dwóch promotorów (w ramach programu PUMSter Szkoły Doktorskiej), z których jeden jest z UMP, a drugi z zagranicy; promotor zagraniczny ma również obowiązek dzielenia się swoją wiedzą ze studentami UMP; w przygotowaniu są również wspólne programy kształcenia z amerykańskimi kolegami; w oparciu o wiedzę i doświadczenie naukowców z zagranicy współpracujących z UMP aktualizacji podlegają programy kształcenia na kierunkach angielsko- i polskojęzycznym; planowana jest również rozbudowa przedmiotów: "Wprowadzenie do badań naukowych" i "Badania naukowe" na kierunku lekarskim o możliwości współpracy z naukowcami z zagranicy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Wsparcie w procesie studiowania

Realizację procesu dydaktycznego na kierunku lekarskim koordynuje Dziekan Wydziału Lekarskiego wraz z Prodzikanami (od lat I – III oraz IV-VI). Prodzikani pełnią również funkcję:

- Kierownika ds. praktyk wakacyjnych
- Wydziałowego koordynatora ds. Mostum oraz Erasmus+
- Przewodniczącego Komisji Socjalnej

Każdy ze studentów ma możliwość indywidualnego spotkania z odpowiednim Prodzikanem w ramach pełnionych przez nich dyżurów po wcześniejszym ustaleniu terminu z Kierownikiem Dziekanatu. Indywidualne sprawy studenckie są również omawiane i dyskutowane podczas cotygodniowych zebrań Kolegium Dziekańskiego, w których uczestniczy również przedstawiciel Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego. Dodatkowo Władze Dziekańskie organizują spotkania ze starostami lat w celu bieżącego wyjaśniania powstałych trudności.

W działaniach wspierających studentów uczestniczą również ich Opiekunowie lat (dwóch opiekunów na rok studentów) oraz Pełnomocnicy ds. praktyk wakacyjnych (dwóch pełnomocników na rok) oraz tutorzy.

Opiekun roku, zgodnie z Regulaminem Studiów, powoływany jest przez Dziekana w porozumieniu z organami Samorządu Studenckiego. To opiekun roku czuwa nad procesem wyboru starosty roku. Dodatkowo do zadań Opiekuna Roku należy organizacja Rady Pedagogicznej. Jest to organ doradczy i opiniodawczy w zakresie spraw związanych z kształceniem na danym roku. Podczas spotkania istnieje możliwość wymiany uwag i doświadczeń studentów oraz nauczycieli akademickich na temat realizowanych zajęć. Rady Pedagogiczne odbywają się dwa razy do roku, a protokoły z posiedzeń są przesyłane do Dziekanatu WL. Wnioski z posiedzeń przedstawiane są Radzie Wydziału Lekarskiego.

Pełnomocnicy ds. praktyk wakacyjnych są powoływani przez Dziekana. Ich zakres zadań reguluje Regulamin Praktyk Wakacyjnych (załącznik 3.7.):

- organizacja spotkania ze studentami podlegającymi obowiązkowi odbycia praktyk,
- przygotowanie imiennych list studentów lub skierowań na praktyki i innych niezbędnych dokumentów związanych z praktykami,
- przygotowanie zgodnie z obowiązującym wzorem porozumień indywidualnych oraz podpisywanie ich z upoważnienia Rektora,
- sporządzanie i prowadzenie rejestru porozumień indywidualnych,
- sprawowanie nadzoru nad przebiegiem praktyk,
- zaliczanie praktyk na podstawie wymaganych dokumentów oraz materiałów,

- przygotowanie zestawienia dotyczącego zrealizowanych praktyk na podstawie porozumień grupowych w poszczególnych podmiotach
- sporządzenie sprawozdania z realizacji praktyk,
- przygotowanie planu porozumień zbiorowych
- koordynowanie zawierania umów cywilno-prawnych z pracownikami placówek zewnętrznych sprawujących opiekę nad studentami skierowanymi na praktyki

Od naboru 2019/2020 wprowadzono na kierunku lekarskim funkcję tutora, który jest przez 6 kolejnych lat opiekunem grupy administracyjnej. W chwili obecnej 88 pracowników uczelni pełni funkcję tutora. Na Wydziale Lekarskim został powołany Pełnomocnik Dziekana ds. Tutoringu.

Celem zajęć jest:

- nawiązanie relacji „uczeń-mistrz”,
- stworzenie możliwości dla studentów do rozmowy/rozwiązywania problemów z konkretną osobą,
- analiza uwag pozytywnych i negatywnych na temat studentów,
- zlokalizowanie słabych punktów i próba ich weryfikacji,
- analiza testów kompetencji społecznych,
- tworzenie na koniec studiów listu rekomendacyjnego,
- skomunikowanie studenta z innymi osobami, które mogą wspomóc rozwój zainteresowań – naukowych, praktycznych

W trakcie przygotowywania jest system do tworzenia indywidualnego portfolio przez studenta. Cyfrowe portfolio umożliwi budowanie doświadczenia edukacyjnego, w którym kluczowe znaczenie ma tworzenie spersonalizowanych ścieżek uczenia się studentów opartych na własnych zainteresowaniach, mocnych stronach i celach rozwoju zawodowego. E-portfolio pozwala uczącym się w łatwy sposób dokumentować swoje osiągnięcia i umiejętności (jedną z funkcjonalności jest możliwość stworzenia CV za pomocą odpowiedniego kreatora).

Wiele możliwości wsparcia w procesie studiowania daje Regulamin Studiów UMP. Należy do nich przede wszystkim możliwość wnioskowania o:

- **Indywidualną Organizację Zajęć (IOZ)** – przysługuje studentom, którzy są członkami sportowej kadry narodowej, studentkom będącym w ciąży, studentom wychowującym dziecko, studentom z niepełnosprawnością, studentom, którzy przenieśli się z innej uczelni, studentom przyjętym w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz w innych uzasadnionych przypadkach, z zastrzeżeniem, że studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami – w przypadku odbywania studiów w formie stacjonarnej, nie można odmówić zgody
- **Indywidualny Tok Studiów (ITS)** – przysługuje studentom szczególnie uzdolnionym ze średnią ocen co najmniej 4,50
- **Indywidualny Program Studiów (IPS)** – przysługuje studentom realizującym i wracającym z programu Erasmus, studiującym w ramach wymiany studentów MOSTUM

Dodatkowo zgodnie z Regulaminem Studiów, student może ubiegać się o:

- Urlop losowy
- Urlop zdrowotny
- Przerwę w studiach

Spotkanie organizacyjne dla studentów I roku

Przejście z nauczania szkolnego w okres studencki może się wiązać z dużą ilością stresu, wielu pytań i całkowitej zmiany dotychczasowego sposobu nauczania i funkcjonowania studentów. Wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom, od 2017 roku Wydział Lekarski organizuje spotkania organizacyjne dla studentów I roku (w okresie pandemii odbywały się poprzez aplikację MS TEAMS). W ramach tego spotkania przedstawione są studentom najważniejsze zagadnienia z Regulaminu Studiów. Mają również okazję poznać swoich opiekunów lat, tutorów. Koordynatorzy przedmiotów realizowanych w ramach I roku w trakcie spotkania kierują parę słów do studentów, aby przybliżyć im tematykę zajęć. Miłym akcentem spotkania jest tzw. loteria bonusowa w ramach której można wylosować Atlasy Anatomiczne, możliwość spędzenia dyżuru internistycznego czy indywidualne zwiedzanie Centrum Symulacji Medycznej. Każdy ze studentów otrzymuje również papierową wersję informatora studenckiego (załącznik 8.1.) oraz gadżety studenckie (w roku 2023 była to torba materiałowa oraz długopis z logo uczelni).

Dostosowanie wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami

W uczelni działa Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych. Dane kontaktowe pełnomocnika i biura są powszechnie dostępne. Kontakt z pełnomocnikiem jest możliwy:

- telefonicznie
- mailowo
- poprzez formularz kontaktowy na stronie Biura ds. (<https://bon.ump.edu.pl/kontakt>)

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami w toku studiowania reguluje Regulamin Studiów UMP w § 28.:

1. Uniwersytet Medyczny zapewnia organizację i właściwą realizację procesu dydaktycznego, uwzględniając szczególne potrzeby studentów z niepełnosprawnością, w tym warunki odbywania studiów dostosowane do rodzaju niepełnosprawności.
2. Decyzję w sprawie dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb związanych z niepełnosprawnością podejmuje Dziekan Wydziału po zaopiniowaniu wniosku studenta przez Biuro osób niepełnosprawnych (Pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych).
3. Szczegółowe zasady przyznawania wsparcia w postaci dostosowania procesu dydaktycznego do potrzeb wynikających z niepełnosprawności ustala Rektor

Ponadto w Uczelni są stosowane zapisy Zarządzenia nr 12/24 Rektora z dnia 2 lutego 2024 roku w sprawie ustalenia procedur zapewnienia osobom z niepełnosprawnością wsparcia w procesie dydaktycznym oraz wsparcia bytowego i technicznego w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego (załącznik 2.6.) oraz Zarządzenie nr 76/23 Rektora z dnia 21 czerwca 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu wsparcia studentów lub doktorantów z ASD na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 8.2.).

Na stronie internetowej UMP znajduje się Deklaracja dostępności cyfrowej i architektonicznej (por. – <https://www.ump.edu.pl/deklaracja-dostepnosci>) oraz „Procedura ubiegania się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnością w Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego”. Pełnomocnik doraźnie współpracuje z nauczycielami akademickimi w kwestii zwiększania dostępności w trakcie zajęć dydaktycznych i praktyk studenckich. Razem z biurem Karier UMP informuje o możliwościach aktywnego poszukiwania pracy po ukończeniu studiów (por. – <http://biurokarier.ump.edu.pl/niepelnosprawnosca-rynek-pracy>).

Możliwe jest też zapewnienie sprzętów specjalnych i pomocniczych takich, jak np. lupy elektroniczne, programy powiększające, pętle indukcyjne, e-booki podczas zajęć dydaktycznych, samodzielnej pracy studenta w bibliotece lub podczas egzaminowania w Centrum Innowacyjnych Technik Kształcenia.

Paszport studenta z niepełnosprawnością zapewnia dostosowanie materiałów dydaktycznych do

indywidualnych potrzeb.

Stałe instytucjonalne wsparcie studentów z niepełnosprawnością odbywa się w oparciu o:

- działalność Biura ds. Osób Niepełnosprawnych i Pełnomocnika – indywidualne konsultacje i wsparcie w studiowaniu, sprawach socjalnych, doradztwo
- możliwość bezpłatnych konsultacji psychologicznych i terapia indywidualnej w Centrumm Wsparcia Psychicznego

Dzięki realizacji dwóch ważnych projektów: „Uniwersytet z wyobraźnią – program zwiększenia dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych” oraz „Asystent studenta z ASD”. Uniwersytet staje się coraz bardziej dostępny:

- powstała strona internetowa Biura Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych;
- powstały filmy promujące działalność Biura;
- badane były potrzeby i oczekiwania studentów z niepełnosprawnościami;
- uczestnictwo w zajęciach ułatwia „paszport osoby z niepełnosprawnością”;
- organizowane były warsztaty z doradcą zawodowym dla studentów z niepełnosprawnościami;
- pracownicy Biura zabiegają o finansowanie projektów;
- zwiększa się dostępność architektoniczna uczelni: zainstalowano systemy przywołujące portiera, oznakowuje się schody, zakupiono 8 foteli ewakuacyjnych, w windach zamontowano sygnalizację dźwiękową, obok przycisków w windach zamontowano tabliczki z napisami w brajlu, w budynkach zamontowane są plany tyflograficzne pięter,
- możliwe jest zorganizowanie transportu na zajęcia dydaktyczne dla studentów z niepełnosprawnościami;
- w bibliotece wzbogacono stanowiska dla osób z niepełnosprawnością wzroku o czytnik ekranu i powiększalnik; zakup nowoczesnego skanera do Biblioteki Głównej;
- pracownicy UMP (nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracji) mają możliwość uczestnictwa w e-learningowych (asynchronicznych) szkoleniach o niepełnosprawności (poziom podstawowy i zaawansowany).

Tworzone są kompleksowe warunki integracji i inkluzji.

Liczba studentów z niepełnosprawnością na kierunku lekarskim:

2020/2021 31

2021/2022 33

2022/2023 35

2023/2024 29

Wsparcie socjalne

W kwestii pomocy materialnej studenci mają możliwość ubiegania się o świadczenia opisane w ustawie o szkolnictwie wyższym i nauce. W ramach ustawy dostępne są stypendia: socjalne, dla studentów niepełnosprawnych oraz zapomogi. **Zasady wnioskowania o te formy zawarte zostały w Regulaminie świadczeń dla studentów** Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego (załącznik 8.3.), który aktualizowany jest we współpracy z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego.

Dodatkowo, dla studentów będących obywatelami Białorusi istnieje możliwość skorzystania ze wsparcia socjalnego, dotowanego przez miasto Poznań. Dla studentów kierunku lekarskiego realizowanych za odpłatnością prowadzona jest dodatkowo obsługa zaświadczeń o kredyt medyczny.

Tabela 16. Statystyka stypendiów socjalnych przyznawanych na kierunku lekarskim

rok akademicki	liczba wniosków o stypendia dla studentów kierunku lekarskiego					
	socjalne		dla studentów niepełnosprawnych		zapomogi	
	złożonych	przyznanych	złożonych	przyznanych	złożonych	przyznanych
2023/2024	81	65	29	29	125	101
2022/2023	87	78	37	35	191	167
2021/2022	117	103	34	34	311	277
2020/2021	125	107	32	32	167	157
2019/2020	146	124	30	30	131	123
2018/2019	182	167	33	33	86	73

Studenci UMP mają możliwość również ubiegania się o przyznanie miejsca w Domu Studenckim, zgodnie z Regulaminem (załącznik 8.4.). Na UMP funkcjonuje 5 Akademików, w których mogą zamieszkać łącznie 1504 osoby.

Wsparcie psychologiczne dla studentów

Po pandemii COVID-19 zauważalny jest **znaczny wzrost problemów psychicznych** wśród studentów. W znaczący sposób wzrosła ilość podań o urlopy dziekańskie związane z przechodzoną depresją. Dbając również o tę strefę studentów powstała w UMP Poradnia Zdrowia Psychicznego, **działająca nieodpłatnie od poniedziałku do piątku** w godzinach 8:00 – 19:00. Szczegółowe informacje na ten temat zawarte są na stronie internetowej UMP (www.ump.edu.pl/dydaktyka/wsparcie-psychologiczne) oraz Wydziału Lekarskiego.

Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Na Uczelni działają następujące programy wspierające krajową i międzynarodową mobilność studentów:

- **program MOSTUM**

Zgodnie z wolą Rektorów Uczelni Medycznych w dniu 21.02.2011 r. zostało podpisane Porozumienie podejmujące współpracę polegającą na utworzeniu i realizacji Programu Mobilności Studentów Uczelni Medycznych MOSTUM. Celem Programu jest wymiana studentów studiów stacjonarnych, których zainteresowania mogą być realizowane poza macierzystą uczelnią, poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej niż macierzystej uczelni. Szczegółowe zasady rekrutacji są dostępne na stronie internetowej: <https://ump.edu.pl/dydaktyka/mostum>

- **Program Erasmus+**

Akcja ta wspiera fizyczną i mieszaną mobilność studentów szkół wyższych na wszystkich kierunkach i cyklach studiów (studia pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia oraz jednolite studia magisterskie). Studenci mogą odbyć okres studiów za granicą w partnerskiej uczelni lub odbyć staż/praktykę w przedsiębiorstwie, instytucie badawczym, laboratorium, organizacji lub innej instytucji oferującej staż/praktykę. Łączenie studiów i praktyk jest możliwe. Studenci mogą łączyć okres studiów za granicą z praktyką/stażem. W ostatnich latach następująca liczba studentów brała udział w tym programie:

- rok akademicki 2017/2018 - 14 studia, 25 praktyki

- rok akademicki 2018/2019 - 23 studia, 12 praktyki
- rok akademicki 2019/2020 - 13 studia, 22 praktyki
- rok akademicki 2020/2021 - 22 studia, 6 praktyki
- rok akademicki 2021/2022 - 36 studia, 10 praktyki
- rok akademicki 2022/2023 - 39 studia, 16 praktyki
- rok akademicki 2023/2024 - 35 - studia, 17 praktyki

Szczegółowe informacje na temat programu Erasmus+ są dostępne na stronie internetowej: <https://ump.edu.pl/erasmus-2021-2027>

- **Program PoMost**

Program PoMost powstał na bazie porozumienia między Rektorami poznańskich szkół wyższych. (załącznik 8.5.). Jego zadaniem jest wspieranie mechanizmów doskonalenia jakości i poszerzania zakresu kształcenia studentów na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich. W ramach tego programu student może zrealizować wybrane przez siebie efekty uczenia się na innej poznańskiej uczelni.

W programie uczestniczą następujące uczelnie miasta Poznania:

1. Akademia Muzyczna im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu
2. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
3. Politechnika Poznańska
4. Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz w Poznaniu
5. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu
6. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
7. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu
8. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

Szczegółowa procedura i zasady realizacji programu PoMost dla studentów UMP są zawarte na stronie internetowej Uczelni (<https://www.ump.edu.pl/dydaktyka/pomost/dla-studentow-UMP>). Informacja na ten temat została również przedstawiona na Radzie Wydziału Lekarskiego przez Prorektora ds. Dydaktyki.

Dodatkowo w ramach współpracy międzyuczelnianej studenci brali udział w następujących wyjazdach:

- Toho University, Japonia – po 2 studentów w latach 2017/2018 i 2018/2019 (w roku akademickim 2023/2024 planowany jest wyjazd kolejnych 2 studentów)
- Tbilisi State Medical University University, Gruzja - po 6 studentów w latach 2017-2019;
- w roku akademickim 2023/2024 zaplanowany jest także wyjazd 2 studentów do Aichi University, Japonia.

Formy wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej oraz publikowaniu lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Podstawy dotyczące prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania jej wyników zostały wprowadzone do programu studiów. Na latach I – II studenci uczestniczą w zajęciach z przedmiotu „Wprowadzenie do badań naukowych”, a na latach III – V w przedmiocie „Badania naukowe”.

Przedmiot „Wprowadzenie do badań naukowych” składa się z dwóch części, które są realizowane na pierwszym oraz drugim roku studiów. Celem zajęć prowadzonych na pierwszym roku jest przygotowanie do realizacji pracy badawczej na roku drugim. Praca ta polega na napisaniu publikacji przeglądowej lub przygotowaniu pisemnego opracowania problemu badawczego pod kierunkiem Opiekuna naukowego. (załącznik 8.6.)

Przedmiot „Badania naukowe” składa się z trzech części, które realizowane są na trzecim, czwartym i piątym roku studiów. Celem zajęć jest realizacja projektu naukowego pod nadzorem opiekuna projektu. Projekt może być fragmentem większych badań naukowych (klinicznych/eksperymentalnych) realizowanych w jednostkach lub opierać się o dane archiwalne, lub badania ankietowe. (załącznik 8.7.)

W ramach pracy w Studenckim Towarzystwie Naukowym istnieje możliwość ubiegania się o Studenckie Granty Naukowe. Studenckie Granty Naukowe to inicjatywa organizowana przez Komisję ds. Studenckich Badań Naukowych (SBN) wchodzącą w skład Studenckiego Towarzystwa Naukowego (STN) UMP. Jej celem jest dofinansowanie grup studenckich z naszego Uniwersytetu, które planują prowadzenie eksperymentalnych lub ankietowych badań naukowych wymagających zakupu dodatkowych urządzeń, odczynników, zaplecza informatycznego itp. lub skorzystania z usług zewnętrznych. (załącznik 8.8.)

O dofinansowanie może ubiegać się student bądź grupa studentów, która spełnia poniższe wymogi:

- wszystkie osoby posiadają status studenta UMP w roku akademickim, w którym składany jest wniosek
- wszystkie osoby posiadają opłaconą składkę członkowską na rok akademicki w którym składany jest wniosek

Maksymalna wnioskowana kwota wynosi:

- dla badania ankietowego: 1000 zł
- dla badania doświadczalnego: 12000 zł

Do dnia dzisiejszego łącznie przez wszystkie lata wpłynęło 290 wniosków.

Do innych form wsparcia naukowego należą:

- udział w konferencjach i szkoleniach
- Obóz Naukowo-Szkoleniowy w Kołobrzegu

Wydarzenie od ponad 50 lat stanowi niepowtarzalną okazję dla studentów na poszerzenie swojej wiedzy praktycznej i teoretycznej w specjalistycznych gabinetach klinicznych oraz namiocie profilaktyki zdrowotnej pod okiem wykładowców Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu. Udział w projekcie jest **bezpłatny i możliwy tylko dla studentów UMP**.

- Letnia Szkoła Ultrasonografii

Jest to wydarzenie ogólnopolskie, które pozwala młodym adeptom medycyny rozwijać umiejętności praktyczne związane z obrazowaniem oraz zdobywać dodatkowe kompetencje przy pomocy doświadczonej kadry naukowej. W trakcie pięciodniowego kursu uczestnicy mają szansę odbyć szereg praktycznych zajęć klinicznych, warsztatów oraz zajęć teoretycznych. W tym roku zorganizujemy **pięć bloków klinicznych** z zakresu:

- a) kardiologii,
- b) pediatrii,
- c) endokrynologii,
- d) radiologii ogólnej,
- e) ginekologii i położnictwa.

Formy wsparcia w wejściu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Wszyscy nasi absolwenci mają możliwość rozpoczęcia stażu podyplomowego i uzyskania prawa wykonywania zawodu przyznanego przez Izby Lekarskie. Corocznie opracowywany jest Monitoring Losu Absolwentów (załącznik 1.8.). Ponadto nasi absolwenci mogą uczestniczyć w poniższych aktywnościach:

a) Szkoła Doktorska UMP

Absolwenci naszej Uczelni **mają możliwość kontynuowania kształcenia w Szkole Doktorskiej** Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. Szkoła Doktorska stwarza optymalne warunki kształcenia i prowadzenia badań naukowych w celu przygotowania doktorantów do uzyskania stopnia doktora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w trzech dyscyplinach naukowych: nauki farmaceutyczne, nauki medyczne i nauki o zdrowiu.

Głównym celem kształcenia w Szkole Doktorskiej jest przygotowanie doktorantów do wykonywania pracy o charakterze dydaktycznym oraz badawczo-rozwojowym, samodzielnego planowania własnego rozwoju naukowego oraz realizacji badań naukowych i opracowywania ich wyników w formie patentów, publikacji lub prezentacji podczas zjazdów naukowych, także w środowisku międzynarodowym.

Rekrutacja do szkoły doktorskiej odbywa się w **drodze otwartego konkursu i przeprowadzana jest na zasadach określonych przez Senat** (załącznik 8.9.). Rekrutacja prowadzona jest w języku polskim do grupy polskojęzycznej oraz w języku angielskim do grupy anglojęzycznej.

Edukacja doktorantów prowadzona jest w oparciu o program kształcenia i indywidualny plan badawczy (załącznik 8.10.). W każdym roku, czteroletniego okresu kształcenia, doktorant ma nie tylko możliwość, ale i obowiązek prowadzenia lub współuczestniczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych ze studentami.

Każdy doktorant do końca pierwszego roku kształcenia opracowuje indywidualny plan badawczy zawierający w szczególności harmonogram przygotowania rozprawy doktorskiej. Realizacja zatwierdzonego planu podlega ocenie śródkresowej, przeprowadzanej przez komisję.

Kształcenie doktorantów w szkole doktorskiej odbywa się w trybie stacjonarnym, trwa 8 semestrów i kończy się złożeniem rozprawy doktorskiej.

Każdy doktorant, spełniający kryteria określone w Ustawie PSWiN otrzymuje stypendium doktoranckie przez cały okres kształcenia w Szkole Doktorskiej, nie dłużej jednak, niż przez 4 lata.

Corocznie doktoranci mają możliwość wzięcia udziału w konkursie o przyznanie środków na granty z dotacji statutowej dla uczestników Szkoły Doktorskiej (mały grant badawczy i duży grant badawczy). Warunki przyznania środków grantowych określa odrębny regulamin (załącznik 8.11.).

Doktoranci naszego Uniwersytetu mają również możliwość złożenia wniosku o przyznanie dofinansowania aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych. W trakcie całego cyklu kształcenia każdy doktorant może uzyskać po jednym dofinansowaniu udziału w konferencji krajowej i zagranicznej. Dla doktorantów grupy anglojęzycznej przygotowano również dodatkowe stypendium za osiągnięcia naukowe, o które mogą się ubiegać po ukończeniu pierwszego roku kształcenia.

Informacje szczegółowe, aktualności, regulacje prawne, w tym Regulamin Szkoły Doktorskiej, Program kształcenia i inne regulaminy oraz formularze znajdują się naszej stronie internetowej (UMP – Dydaktyka – Szkoła Doktorska) <http://szkoladoktorska.ump.edu.pl/>.

Tabela 17 – 21. Statystyka przeprowadzonej rekrutacji do Szkoły Doktorskiej.

ROK 2019						
	LICZBA KANDYDATÓW	LIMIT	w tym: LIMIT PROJEKT (NCN/ WDOŻENIE)	EW. ZWIĘKSZENIE LIMITU I ODWOLANIA	LICZBA PRZYJĘTYCH PO REKRUTACJI	w tym. LICZBA PRZYJĘTYC PROJEKT
OGÓŁEM w tym:	58	38	5	2	45	5
grupa PL						
grupa EN						
wydział lekarski	20				19	0
grupa PL						
grupa EN						

ROK 2020						
	LICZBA KANDYDATÓW	LIMIT	w tym: LIMIT PROJEKT (NCN/ WDOŻENIE)	EW. ZWIĘKSZENIE LIMITU I ODWOLANIA	LICZBA PRZYJĘTYCH PO REKRUTACJI	w tym. LICZBA PRZYJĘTYC PROJEKT
OGÓŁEM w tym:	59	36	12	1	49	12
grupa PL						
grupa EN						
wydział lekarski w tym:	25				22	0
grupa PL						
grupa EN						

ROK 2021						
	LICZBA KANDYDATÓW	LIMIT	w tym: LIMIT PROJEKT (NCN/ WDOŻENIE)	EW. ZWIĘKSZENIE LIMITU I ODWOLANIA	LICZBA PRZYJĘTYCH PO REKRUTACJI	w tym. LICZBA PRZYJĘTYC PROJEKT
OGÓŁEM w tym:	71	49	14	2	51	14
grupa PL	47	25	kandydatów 14	1	26	14
grupa EN	24 (w tym 12 obcokrajowców)	24	kandydatów 0	1	25 (w tym 12 obcokrajowców)	0
wydział lekarski w tym:	18				11	0
grupa PL	13				6	0
grupa EN	5				5	0

ROK 2022						
	LICZBA KANDYDATÓW	LIMIT	w tym: LIMIT PROJEKT (NCN/ WDOŻENIE)	EW. ZWIĘKSZENIE LIMITU I ODWOLANIA	LICZBA PRZYJĘTYCH PO REKRUTACJI	w tym: LICZBA PRZYJĘTYCH PROJEKT
OGÓŁEM w tym:	62	44	14	0	44	17
grupa PL	46	23	kandydatów 9	0	26	12
grupa EN	16 (w tym 7 obcokrajowców)	21	kandydatów 5 (w tym 3 obcokrajowców)	0	18 (w tym 7 obcokrajowców)	5 (w tym 3 obcokrajowców)
wydział lekarski w tym:	13				8	0
grupa PL	9				4	0
grupa EN	4				4	0

ROK 2023						
	LICZBA KANDYDATÓW	LIMIT	w tym: LIMIT PROJEKT (NCN/ WDOŻENIE)	EW. ZWIĘKSZENIE LIMITU I ODWOLANIA	LICZBA PRZYJĘTYCH PO REKRUTACJI	w tym: LICZBA PRZYJĘTYCH PROJEKT
OGÓŁEM w tym:	47	34	6	6	38	4
grupa PL	30	16	kandydatów 3	4	23	3
grupa EN	17 (w tym 4 obcokrajowców)	12	kandydatów 1	2	15 (w tym 3 obcokrajowców)	1
wydział lekarski w tym:	26				21	0
grupa PL	19				16	0
grupa EN	7				5	0

b) Centrum Studiów Podyplomowych i Kształcenia Ustawicznego

Centrum Studiów Podyplomowych i Kształcenia Ustawicznego (CSPiKU) **rozpoczęło swoją działalność 1 października 2019 roku** na wniosek JM Rektora, prof. Andrzeja Tykarskiego z inicjatywy dr Rafała Staszewskiego, ówczesnego Dyrektora Generalnego Uczelni. Do głównych zadań tej jednostki należy:

- prowadzenie spraw dotyczące **kształcenia podyplomowego**, w tym związane z nadzorem nad studiami podyplomowymi oraz kursami i szkoleniami
- prowadzenie **kursów specjalizacyjnych** dla lekarzy i lekarzy dentyistów, kursy specjalizacyjne dla farmaceutów i diagnostów laboratoryjnych w ramach programów CMKP
- prowadzenie **studiów podyplomowych w ramach projektu pn. Innowacyjne kształcenie podyplomowe na rzecz rozwoju sektora biomedycznego w Polsce**, finansowany ze środków budżetu państwa przyznanych od Agencji Badań Medycznych w ramach Konkursu na opracowanie i realizację autorskiego programu studiów podyplomowych z zakresu nauk biomedycznych. Numer projektu: 2023/ABM/06/00001, Dofinansowanie: 3 448 185,00 PLN, Całkowita wartość: 3 448 185,00 PLN.

Dzięki ogromnemu zaangażowaniu naszych kierowników i koordynatorów studiów podyplomowych **liczba słuchaczy w 2023 r. wyniosła 1396 osób, a liczba absolwentów - 859**. Dla porównania - w 2020 roku (pierwszy rok działalności CSPIKU) liczba ta wynosiła 395 słuchaczy i 223 absolwentów. Od momentu uruchomienia Centrum **zwiększyliśmy ofertę studiów podyplomowych aż o 19 kierunków**. W chwili obecnej UMP jest w czołówce Uczelni pod względem ilości kierunków studiów podyplomowych wśród uczelni medycznych w Polsce.

Tabela 22. Wykaz kierunków i kierowników studiów podyplomowych.

	Kierunek	Kierownik
1	Arteterapia	dr Mirosława Cyłkowska-Nowak
2	Badania Kliniczne i Biomedyczne Badania Naukowe	dr hab. Jacek Karczewski, dr Rafał Staszewski
3	Data Science w Medycynie	dr hab. Magdalena Roszak
4	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	dr Anna Kostiukow
5	Estetyka Twarzy	prof. Aleksandra Dańczak-Pazdrowska (prof. Teresa Matthews-Brzozowska do ed. VII)
6	Fizjoterapia w neurologii dorosłych	dr Mateusz Romanowski
7	Geriatrya i Gerontologia z Elementami Opieki Paliatywnej	prof. dr hab. Katarzyna Wieczorowska-Tobis
8	Inwestycje i projektowanie w ochronie zdrowia	dr Magdalena Matuszewska (Politechnika Poznańska)
9	Kompleksowy system wsparcia rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu	dr Anna Kostiukow
10	Marketing na rynku farmaceutycznym	dr hab. Krzysztof Kus
11	Muzykoterapia w podejściu Nordoff Robbins	dr Wojciech Strzelecki, mgr Dominika Dopierała
12	Neurologopedia kliniczna	dr Mirosława Cyłkowska-Nowak
13	Opieka farmaceutyczna w geriatricii - teoria i praktyka	dr hab. Agnieszka Neumann-Podczaska, prof. UMP prof. Katarzyna Wieczorowska-Tobis
14	Podologia praktyczna	dr hab. Justyna Gornowicz-Porowska, dr Ewa Pelant
15	Podyplomowe Studia Uzupełniające dla Osób Wykwalifikowanych	prof. Judyta Cielecka-Piontek

16	Prawo Medyczne i Farmaceutyczne	prof. Monika Urbaniak
17	Profesjonalne doradztwo i opieka farmaceutyczna w aptece ogólnodostępnej	dr hab. Magdalena Waszyk-Nowaczyk dr Łucja Zielińska-Tomczak dr Magdalena Cerbin-Koczorowska (I i II edycja)
18	Psychodietetyka z elementami immunologii	dr hab. Jacek Karczewski prof. Paweł Bogdański
19	Psychologia w medycynie	prof. Ewa Mojs
20	Rehabilitacja widzenia	dr Hanna Buczkowska
21	Terapie wspierające w onkologii - Supportive Cancer Care	dr hab. Katarzyna Hojan, prof. UMP
22	Zarządzanie w Opiece Zdrowotnej	prof. Monika Urbaniak
23	Zioła w Profilaktyce i Terapii	dr Joanna Nawrot (prof. Wiesława Bylka – do edycji VIII)
24	Master of Business Administration (MBA) w systemie ochrony zdrowia z elementami badań klinicznych	Prof. Monika Urbaniak, dr Edyta Cudak
25	Innowacyjna edukacja medyczna w symulacji medycznej	mgr Piotr Ziemak Dr Maria Nowosadko
26	Zamówienia Publiczne w sektorze ochrony zdrowia	mgr Krzysztof Stangierski

Warto zauważyć, że na UMP są prowadzone **jedynie w Polsce studia podyplomowe** z:

- a) **Data Science w Medycynie** – studia współprowadzone z firmą Roche Polska dedykowane osobom, które chcą pracować z bazami danych i realizować projekty zespołowe w najbardziej innowacyjnym obszarze - naukach biomedycznych;
- b) **Inwestycji i projektowania w ochronie zdrowia** – studia współprowadzone z Politechniką Poznańską, które łączą obszar architektury, medycyny i zarządzania;

Zwiększyliśmy również liczbę **kursów specjalizacyjnych lekarzy i lekarzy dentystów**, choć liczba ta nie satysfakcjonuje nas jeszcze do końca. **W 2023 – 129 kursów**, w stosunku do 2022 roku było to 121 kursów, 105 w 2021, 83 w 2020 (początek pandemii Covid-19).

Szczegółowe informacje na temat działalności CSPiKU oraz prowadzonych kierunków znajdują się na stronie internetowej: www.podyplomowe.ump.edu.pl

c) Biuro Karier UMP

Biuro Karier UMP funkcjonuje w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu od 24 listopada 2008 r., a jego zadania realizuje Dział Promocji i Karier. Obsługiwane jest przez dwóch pracowników Działu Promocji i Karier. Kierownik Działu Promocji i Karier zasiada w Uczelnianym Zespole ds. Jakości Kształcenia.

Przedsięwzięcia realizowane przez Biuro Karier UMP mają na celu nie tylko umożliwienie studentom zwiększenia szans na znalezienie pierwszej pracy, ale także istotę działań stanowi wzbogacenie ich wiedzy i poszerzenie kompetencji. Do podstawowych zadań Biura Karier należą także działania polegające na przygotowaniu absolwentów i studentów naszej uczelni do poruszania się po rynku pracy – pomoc w pisaniu dokumentów aplikacyjnych, szkolenia z przygotowania się kandydata do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej, informowanie o ofertach pracy, praktyk, staży studenckich, wolontariatów na stronie internetowej Biura Karier oraz na tablicach informacyjnych Działu Promocji i Karier.

Zadania realizowane przez Dział Promocji i Karier w obrębie aktywizacji zawodowej studentów oraz poszerzenia wiedzy i kompetencji :

- zaangażowanie Działu Promocji i Karier w realizację projektu pn. **„Program rozwijania umiejętności zawodowych studentów kierunku lekarskiego w zakresie budowania relacji lekarz-pacjent w modelu promocji zdrowia.”** , w ramach którego Dział promocji i Karier odpowiadał za organizację wydarzenia pn. **(ZA)BIEGANIE** , gdzie studenci kierunku lekarskiego mieli możliwość podniesienia swoich kompetencji w ramach prowadzonej strefy profilaktyki i promocji zdrowia obejmującej m.in. stanowisko Marrow Hero
- rejestracje potencjalnych dawców szpiku; stanowisko Serce masz tylko jedno - badanie stężenia glikemii przygodnej oraz ciśnienia tętniczego ; stanowisko Zdrowe żywienie
- edukowanie we współpracy z SKN dietetyków o diecie jej wpływie na zdrowie, otyłości i chorobach cywilizacyjnych; stanowisko Pink Lips i Remember - nauka samobadania piersi oraz jąder, edukowanie na temat badań profilaktycznych kierunku nowotworów jak np. rak piersi, rak szyjki macicy, rak jąder; stanowisko Phisis - masaże sportowe dla uczestników wydarzenia; stanowisko Szpital Pluszowego Misia - stanowisko dla najmłodszych, poprzez zabawę osvajanie ze szpitalem, personelem medycznym i edukowanie o postawach zdrowotnych; stanowisko Wydziału Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Poznaniu – edukacja o bezpieczeństwie
- organizacja cyklu szkoleń pn. Etykieta nie tylko w biznesie obejmujących zagadnienia z zakresu m.in. etykiety podczas spotkań biznesowo-dydaktycznych czy też sztuki korespondencji <https://biurokarier.ump.edu.pl/aktualnosci/etykieta-nie-tylko-w-biznesie-zapraszamy-na-cykl-szkolen>
- współorganizacja spotkania ze specjalistami chirurgii urazowej i traumatologii: Paul Wiśniewski, Bryan E. Love, Aaron Marcos Strumwasser oraz Hector Daniel Ludi (kwiecień 2023)
- realizacja zadania administrowania stroną [www https://bon.ump.edu.pl/](https://bon.ump.edu.pl/) Biura ds. Osób Niepełnosprawnych w ramach projektu „Uniwersytet z Wyobraźnią” - program zwiększenia dostępności UMP dla studentów niepełnosprawnych współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 na podstawie umowy o dofinansowanie nr: POWR. 03.05.00-00-A064/20 z dnia 27 listopada 2020 r.
- organizacja w porozumieniu z Formedis Medical Management & Consulting **VI edycji** projektu **AKADEMIA FORMEDIS** - Projekt „Akademia Formedis” ma za zadanie poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu zarządzania w obszarze ochrony zdrowia, wśród studentów zainteresowanych przyszłą karierą zawodową ww/w obszarze, czyli szkolenie młodego pokolenia profesjonalnej kadry menedżerskiej w ochronie zdrowia. <https://biurokarier.ump.edu.pl/akademia-formedis>
- współpraca ze studentami kierunku lekarskiego w ramach Poznańskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, w ramach którego studenci mają możliwość poszerzenia kompetencji poprzez organizację dla licealistów stoisk interaktywnych , warsztatów z laparoskopii czy też kursu szycia chirurgicznego.

Zadaniem stałym Biura Karier UMP jest realizowanie zadania monitorowania losów absolwentów, którego wyniki przekazywane są Władzom Uczelni, Dziekanom oraz Przewodniczącej Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia

Wsparcie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci mają możliwość angażowania się w prace następujących organizacji studenckich:

- Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (www.russ.ump.edu.pl)

Samorząd zapewnia wiele możliwości aktywnego uczestniczenia w życiu Uczelni poprzez:

- wpływ na nauczanie studentów realizowane w ramach Komisji ds. dydaktyki,
- czynny udział w podnoszeniu standardów nauczania w ramach przeprowadzanych hospitacji zajęć,
- możliwość reprezentowania Uczelni podczas oficjalnych uroczystości.

Samorząd to szansa na rozwijanie współpracy ze studentami z innych Uczelni i Wydziałów medycznych w całej Polsce w ramach Komisji Wyższego Szkolnictwa Medycznego działającej przy Parlamencie Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Samorząd to również szansa na podejmowanie własnych inicjatyw niekoniecznie związanych z medycznym profilem studiów poprzez naszą Komisję ds. kultury organizującą, imprezy studenckie, wyjazdy na narty, czy żagle, spływy kajakowe etc.

- Studenckie Towarzystwo Naukowe (por. **Formy wsparcia w prowadzeniu działalności naukowej**)
- Chór UMP (www.chor.ump.edu.pl)

Chór Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu istnieje od 1959 roku. Założony przez dra Jerzego Fischbacha, lekarza i dyrygenta w jednej osobie. Chór tworzą studenci i absolwenci Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (dawniej Akademii Medycznej) oraz innych wyższych uczelni miasta Poznania. Jest ważnym artystycznym elementem macierzystej uczelni, koncertując podczas licznych uroczystości akademickich. Bierze czynny udział w życiu kulturalnym miasta i kraju. Chór jest laureatem wielu czołowych nagród i wyróżnień konkursów i festiwali chóralnych w Polsce, Francji, Belgii, Czechosłowacji, Hiszpanii, Bułgarii, Niemczech, Szwajcarii, we Włoszech i na Węgrzech.

- PULS UM (www.pulsum.ump.edu.pl)

„Puls UM” - Gazeta Studentów UMP jest organizacją studencką działającą przy Uniwersytecie Medycznym im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu od stycznia 1996 roku. Założona przez studentów różnych kierunków medycznych, a aktualnie w jej skład wchodzi również osoby z innych Uniwersytetów takich jak: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu i Uniwersytet Artystyczny w Poznaniu. Misją redaktorów „Pulsu UM” jest informowanie czytelników o wszystkich aktualnych wydarzeniach na terenie Uczelni, życiu studenckim, działaniach społecznych, kulturze i sztuce, rozrywce oraz wielu innych. PULS UM jest założycielem autorskiego podcastu „rozGŁOŚNIA”, który dostępny jest na platformie Spotify. Zainicjowali jedną z największych w UMP zbiórek charytatywnych w ramach wsparcia Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy pod hasłem „Medyczny Pomaga”. Po pięciu edycjach wydarzenia zebrana kwota wynosi prawie 210 tysięcy złotych! 5. edycja ww. inicjatywy cieszyła się zarejestrowanym - po raz pierwszy w historii Uczelni - Sztabem 32. Finału WOŚP. Prawie 100. wolontariuszy i wolontariuszek, kilkanaście zawiązanych współprac z małymi i dużymi firmami, a całość wydarzenia zwińczył Finał Sztabu dnia 28 stycznia 2024 roku, w którym udział wzięło kilkuset uczestników.

- IFMSA – Oddział Poznań (www.poznan.ifmsa.pl)

Największa ogólnopolska organizacja zrzeszająca studentów kierunków medycznych oraz ich absolwentów, działająca nieprzerwanie od 1956 roku. IFMSA-Poland należy do Międzynarodowej Federacji Stowarzyszeń Studentów Medycyny – IFMSA (International Federation of Medical Students' Associations). IFMSA-Poland Oddział Poznań jest drugim największym Oddziałem IFMSA-Poland pod względem zrzeszonych osób członkowskich (stan na dzień 15.03.2024 - 225 osób) (załącznik 8.12.)

- Akademicki Związek Sportowy UMP (www.swfis.ump.edu.pl)

W ramach działalności Studium Wychowania Fizycznego i Sportu studenci mają możliwość zapisania się do wielu sekcji sportowych, które są w ofercie Studium np. piłka nożna, koszykówka, siatkówka, pływanie, unihokej, taniec, żeglarstwo. Co roku w maju organizowany jest Dzień Sportu.

System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Zgodnie z Regulaminem Studiów studenci, którzy mogą się pochwalić bardzo dobrymi wynikami w nauce mogą być wyróżniani:

- publiczną pochwałą ustną Rektora lub Dziekana
- listem wyróżniającym Rektora lub Dziekana
- nagrodą okolicznościową rzeczową lub pieniężną
- pierwszeństwem w kwalifikowaniu na praktyki zagraniczne, wyprawy, obozy naukowe lub sportowe

Dziekan Wydziału Lekarskiego przyznaje publicznie listy gratulacyjne studentom podczas posiedzeń Rad Wydziału. Są to wyróżnienia dla studentów, którzy otrzymali np. stypendium Miasta Poznania, Marszałka Województwa Wielkopolskiego, Ministra Zdrowia, najlepszy wynik testu formatującego, egzaminu PreOSCE, Laur Medyczny im. Wacława Mayzla przyznawany przez PAN. Wyróżniani są również studenci, którzy mogą pochwalić się osiągnięciami sportowymi na arenie ogólnopolskiej czy nawet międzynarodowej (np. Rafał Lipiński – wielokrotny mistrz świata dunkerów). W czasie pandemii wyróżnienia otrzymali studenci, którzy w aktywny sposób zaangażowani byli w pracę w Szpitalu Tymczasowym na Międzynarodowych Targach Poznańskich.

Przy zapisach na Specjalność Wybraną czy projekt w ramach przedmiotu Badania Naukowe o pierwszeństwie zapisów decyduje średnia ze studiów z poprzednich lat. Dodatkowo studenci VI roku są zobowiązani do podejścia do testu formatującego (od roku akademickiego 2023/2024 test formatujący jest obowiązkowym egzaminem). Uzyskanie z całego testu "formatującego" równe i powyżej 75% poprawnych odpowiedzi i równe i powyżej 80% poprawnych odpowiedzi z pytań z danego przedmiotu skutkuje dodatkowymi 3 punktami do końcowego wyniku egzaminu teoretycznego na VI roku z danego przedmiotu. Warunkiem dopisania punktów jest uzyskanie z egzaminu przedmiotowego minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Dodatkowo Dziekan WL od dwóch lat finansuje wyjazd na kurs MIRCIM (McMaster International Review Course in Internal Medicine) dla 10 studentów, którzy najlepiej napisali część internistyczną w trakcie testu formatującego.

Podczas Dyplomatorium Wydziału Lekarskiego wręczane są nagrody dla absolwentów:

- Medal Uniwersytetu Medycznego – za osiągnięcia w nauce i pracy społecznej, jeżeli absolwent uzyskał ocenę końcową ze studiów nie niższą niż 4,00
- List gratulacyjny Rektora – za szczególne osiągnięcia w pracy w studenckim ruchu naukowym, w pracy organizacyjnej i sportowej
- List gratulacyjny Dziekana – za wybitne osiągnięcia w nauce
-

Tabela 23. Zestawienie nagród dla Absolwentów Wydziału Lekarskiego w latach 2017-2023

Nagrody dla Absolwentów Wydziału Lekarskiego			
Rok ukończenia	Medal	List gratulacyjny Rektora	List gratulacyjny Dziekana
2023	15	22	5
2022	28	21	34
2021	28	30	17
2020	14	27	9
2019	14	20	8
2018	20	19	11
2017	20	16	10

Studenci mają również możliwość wnioskowania o stypendium rektora (w tym dla laureatów olimpiad przedmiotowych – dot. studentów pierwszego roku). Poza tym **Uczelnia aktywnie wspiera studentów UMP** w realizacji wniosków o stypendia Ministra Zdrowia oraz Marszałka Województwa Wielkopolskiego. Dodatkowo corocznie Władze Uczelni finansowo wyróżniają finalistów olimpiad przedmiotowych fundując im stypendium o nazwie „Finansowy zastrzyk Rektora”.

Tabela 24. Statystyka wniosków o stypendium Rektora, Ministra Zdrowia i Marszałka Województwa Wielkopolskiego

rok akademicki	rektora		Ministra Zdrowia		Marszałka Województwa Wielkopolskiego	
	złożonych	przyznanych	złożonych	przyznanych	złożonych	przyznanych
2023/2024	426	247	12	najwcześniej po 30.04	66	29
2022/2023	581	242	6	2	36	22
2021/2022	406	209	8	1	15	7
2020/2021	480	204	10	3		
2019/2020	407	197	8	3		
2018/2019	342	166	2	2		

Studenci mają możliwość również składania wniosków do Prorektora ds. Studenckich o dofinansowanie organizacji konferencji bądź udziału w niej. W ostatnich latach liczba takich dofinansowań przedstawia się następująco:

Tabela 25. Wykaz dofinansowań Prorektora ds. Studenckich

	organizacja konferencji studenckich	wyjazdy studentów na konferencje	Innych wydarzeń organizowanych przez studentów
2021	6	1	9
2022	2	6	12
2023	5	8	12

2024*	2		3
-------	---	--	---

*do chwili obecnej

Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje dotyczące możliwości wsparcia materialnego lub stypendiów za osiągnięcia naukowe zamieszczane są na bieżąco na stronie internetowej ucos.ump.edu.pl oraz komunikowane poprzez posty na FB UCOS. Na stronie internetowej Uczelnianego Centrum Obsługi Studentów oraz Dziekanatu WL znajdują się również informacje o stypendiach dedykowanych dla absolwentów kierunku lekarskiego chcących po ukończeniu studiów podjąć zatrudnienie na terenach objętych niedoborem lekarzy, oferowane przez jednostki organizacyjne samorządów terytorialnych.

Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków w sytuacjach dydaktycznych do następujących osób, przestrzegając hierarchii:

Koordynator przedmiotu -> Kierownik jednostki -> Tutor -> Opiekun Roku -> Prodziekan ds. danego roku -> Dziekan WL -> Prorektor ds. studenckich

W trudnych sytuacjach losowych należy zwracać się bezpośrednio do opiekuna grupy, roku lub kierować pismo do Prodziekana ds. danego roku.

W trosce o usprawnienie komunikacji między społecznością studencką a władzami rektorskimi naszej Uczelni powstała skrzynka rektorska: <https://ump.edu.pl/skrzynka-rektorska>

W uzasadnionych przypadkach Rektor kieruje sprawy do rzecznika dyscyplinarnego w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego

Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Obsługę administracyjną studentów wszystkich prowadzonych na uczelni kierunków studiów, w tym kierunku lekarskiego, zapewnia powstałe w 2020 roku **Uczelniane Centrum Obsługi Studentów (UCOS) we współpracy z Dziekanatem Wydziału Lekarskiego**. Od lutego 2023 r. do struktury UCOS włączone zostało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON).

UCOS czynny jest dla wszystkich studentów studiujących w języku polskim **od poniedziałku do piątku w godzinach udostępnionych na stronach internetowych, a także w wyznaczone soboty**. Poza godzinami dedykowanymi dla obsługi bezpośredniej, studenci mogą się kontaktować z pracownikami UCOS-u telefonicznie, mailowo lub poprzez aplikację Teams oraz Messengera. Obsługa spraw studenckich w Uczelnianym Centrum Obsługi Studenta prowadzona jest zarówno w formie bezpośredniej jak i pośredniej.

Pracownicy bezpośrednio obsługujący studentów zlokalizowani są w trzech salach obsługi: tzw. studenckiej, dyplomowej i stypendialnej. Oprócz wskazanych sal dedykowanych stricte obsłudze studenta w UCOS funkcjonuje również zespół pracowników związanych z planowaniem zajęć oraz rezerwacją sal. Nad sprawną realizacją zadań czuwa kierownik UCOS oraz dwóch zastępców kierownika, służących wsparciem w trudnych sytuacjach, również tych związanych z obsługą studenta.

Podczas obsługi bezpośredniej **wszyscy studenci obsługiwani są niezależnie od kierunku studiowania w ramach elektronicznego systemu kolejkowego Qcloud**, z uwzględnieniem pierwszeństwa obsługi dla osób z niepełnosprawnością oraz funkcji starosty. Podczas wizyty w UCOS student ma możliwość uzyskania niezbędnych dokumentów lub zaświadczeń, otrzymania wszelkich informacji oraz wsparcia w sprawach związanych z administracyjnym procesem kształcenia a w kwestiach wykraczających poza

obszar działań realizowanych w ramach UCOS-u zostaje pokierowany do odpowiednich jednostek lub biur. Pracownicy obsługi studenta, poza wspieraniem i obsługą wielokanałową prowadzą również teczki studentów zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz opracowują merytorycznie podania studenckie i przekazują je do dalszego procedowania przez dziekanów. Zadania UCOS są zawarte w Regulaminie Organizacyjnym UMP (załącznik 8.13.)

W ramach opieki nad danym wydziałem/kierunkiem UCOS dysponuje pracownikami odpowiedzialnymi za całość obsługi od momentu planowania zajęć, poprzez przebieg studiów aż do ich ukończenia. Dla realizacji spraw studentów kierunku lekarskiego dedykowani są 4 pracownicy UCOS odpowiedzialni za prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, promowanie oraz wystawienie dyplomów potwierdzających ukończenie studiów oraz 1 osoba odpowiedzialna za planowanie zajęć dla tego kierunku. Wsparcie w procesie pomocy materialnej realizuje osobno dwóch pracowników z sali stypendialnej.

W celu usprawnienia działań związanych z obsługą administracyjną procesu kształcenia **UCOS podejmuje czynności związane z digitalizacją procesów umożliwiającymi sprawniejsze załatwianie spraw** przez studentów np. obsługa podań i decyzji wewnętrznych, otrzymywanie zaświadczeń poprzez pocztę studencką, jak również elektroniczna weryfikacja profilaktycznych badań lekarskich.

Corocznie przeprowadzany jest również audyt dobrych praktyk w celu uaktualnienia procedur mających zoptymalizować działania podejmowane przez pracowników UCOS dla efektywniejszej obsługi studentów, testowane są nowe rozwiązania na bazie ubiegłorocznych doświadczeń np. wprowadzenie stanowiska do obsługi zaświadczeń w newralgicznym okresie rozliczenia rocznego (do 100 wniosków dziennie), organizacja spotkań w ramach Tygodnia dla pierwszaków, dedykowana obsługa stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego oraz Ministra Zdrowia.

Od czasu powstania UCOS, rola Dziekanatu WL w bezpośredniej obsłudze studenta została ograniczona. Pracownicy Dziekanatu skupiają się na **nadzorze nad procesem dydaktycznym na kierunku lekarskim (w podziale lata I-III oraz IV-VI)**. Ścisłe współpracują ze starostami lat i grup nad rozwiązywaniem bieżących problemów podczas zajęć. Dziekanat WL odpowiedzialny jest również za przygotowanie projektów rozstrzygnięć i opinii w indywidualnych sprawach studentów do dalszego procedowania przez Dziekanów, organizację uroczystości Wydziałowych (Dyplomatorium, Immatrykulacja, spotkanie organizacyjne dla studentów I roku), przygotowywanie we współpracy z Radą Roku oraz koordynatorami sesji egzaminacyjnej, organizację zapisów na Specjalność Wybraną dla studentów VI roku czy na grupy projektowe w ramach zajęć z przedmiotu Badania Naukowe. **Dziekanaty WL zajmują się również kompleksową obsługą absolwentów kierunku lekarskiego oraz wniosków o przyjęcie z innej uczelni.**

W obsłudze administracyjnej studentów **uczestniczy również Biuro Prorektora ds. Studenckich**. Do jego najważniejszych zadań należy przygotowanie projektów rozstrzygnięć i opinii w indywidualnych sprawach studentów do dalszego procedowania przez Prorektora ds. Studenckich, prowadzenie obsługi administracyjnej Komisji Dyscyplinarnej dla studentów i doktorantów, prowadzenie wykazu organizacji studenckich działających na Uniwersytecie, uczestniczenie w tworzeniu regulacji wewnętrznych związanych z zasadami pobierania opłat za świadczone usługi edukacyjne, pomocą materialną oraz systemem stypendialnym dla studentów.

W związku ze stale zmieniającą się rzeczywistością akademicką i wyzwaniem stawianymi przez kolejne pokolenia studentów **wszyscy pracownicy UCOS, Dziekanatu WL i Biura Prorektora ds. Studenckich zobowiązani są do podnoszenia swoich kwalifikacji stanowiskowych zarówno poprzez samodoskonalenie jak i udział w organizowanych w tym celu szkoleniach**. W samym roku 2023 odbyły się m.in. szkolenia dot.:

1. ochrony danych osobowych (online)

2. obsługi arkusza MS Office Excell -od poziomu początkującego do zaawansowanego (online)
3. obsługi MS Office Word -od poziomu początkującego do zaawansowanego (online)
4. Digital Marketingu i Social Ads (UCOS)
5. Profesjonalnej obsługi studentów i komunikacji -szkolenie warsztatowe dla pracowników dziekanatów i działu kształcenia dotyczące m.in. pracy z trudnym klientem, komunikacji ze studentami z zaburzeniami psychicznymi, pracy w zróżnicowanym kulturowo środowisku
6. Uczelnia wobec niepełnosprawności. Wyrównywania szans w dostępie do oferty kształcenia
7. Dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnością – dotyczące zasad tworzenia warunków kształcenia (online)
8. Stosowanie przepisów Kodeksu postępowania administracyjnego w sprawach studenckich i doktoranckich w świetle najnowszych zmian (Biuro Prorektora ds. Studenckich)
9. Odpowiedzialność dyscyplinarna studentów i doktorantów (Biuro Prorektora ds. Studenckich)

Aktualne potrzeby szkoleniowe i rozwojowe pracownicy UCOS, Dziekanatu WL i Biura Prorektora ds. Studenckich mogą składać na bieżąco bezpośrednio do swoich kierowników, jak również podczas corocznej rozmowy oceniającej.

O dobrej skuteczności i wysokim poziomie obsługi administracyjnej studentów mogą świadczyć **liczne wyróżnienia dla pracowników Dziekanatu WL oraz UCOS**, które wręczane są podczas Dyplomatorium absolwentów kierunku lekarskiego. Dodatkowo dwóch kolejnych kierowników Dziekanatu Wydziału Lekarskiego oraz Kierownik Biura Prorektora ds. Studenckich otrzymało ogólnouczelnianą **nagrodę Zorganizowani** przyznaną przez Władze UMP dla pracowników administracyjnych.

Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Szczegółowy tryb postępowania w sprawie ustalenia okoliczności i przyczyn wypadków, którym ulegli studenci i doktoranci UMP reguluje Zarządzenie nr 135/21 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 27 października 2021 roku w sprawie ustalania okoliczności i przyczyn wypadków studentów (załącznik 8.14.)

Wszyscy studenci rozpoczynający naukę na danym kierunku I, II stopnia oraz studiów doktoranckich muszą przejść szkolenie wstępne bhp (dostępne na platformie E-Learningowej) oraz mieć przeprowadzane instruktaże BHP w jednostkach przez cały tok studiów zgodnie z zarządzeniem Rektora UMP nr 102/17 w sprawie ustalenia szczegółowych zasad szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy studentów pierwszego roku studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz uczestników studiów doktoranckich (załącznik 8.15.).

Dodatkowo, Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. J. Strusia z Zakładem Opiekuńczo-Leczniczym SPZOZ, świadczy dla UMP usługi medyczne w zakresie profilaktyki i leczenia poekspozycyjnego dotyczącego zakażeń, skałczeń, przerwanie tkanki łącznej z narażeniem na materiał biologiczny zakaźny. Umowa obejmuje pracowników, studentów oraz doktorantów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu w związku z narażeniem na materiał biologiczny zakaźny w trakcie nauki.

Wszystkie informacje oraz formularze do wypełnienia są dostępne na wewnątrzuczelnianej platformie WISUS.

Zasady przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym na UMP reguluje Zarządzenie nr 8/20 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. K. Marcinkowskiego z dnia 28 stycznia 2020 roku w sprawie przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (załącznik 4.10.)

W Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym. Do jego zadań należy:

- prowadzenie rejestru spraw i ochrona tajemnic oraz danych osobowych objętych rejestrem;
- przedstawianie Senatowi raz w roku sprawozdania ze swojej działalności. Sprawozdanie jest podstawą dla wdrażania w Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego programów i działań mających przeciwdziałać praktykom dyskryminującym na Uczelni
- prowadzenie akcji promocyjnej i edukacyjnej mającej na celu przeciwdziałanie praktykom dyskryminacyjnym
- prowadzenie monitoringu i ewaluacji działań antydyskryminacyjnych.

Dodatkowo powołana została Komisja ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym, której zadaniem jest rozpatrywanie spraw dot. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w Uczelni, w szczególności obejmujących ocenę zdarzeń o charakterze dyskryminacyjnym, będących przedmiotem zgłoszenia do Pełnomocnika ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym w UMP. W skład Komisji wchodzi Pełnomocnik Rektora, przedstawiciel nauczycieli akademickich, administracji, Rady Samorządu Doktorantów oraz Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego.

Z początkiem roku akademickiego 2023/2024 każdy z nauczycieli akademickich został zobowiązany do odbycia szkolenia „Kultura i jakość kształcenia”, którego celem jest uwrażliwienie nauczycieli akademickich, jak mogą odbierać ich zachowania studenci. Został przygotowany przez Prorektor ds. Dydaktyki we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. przeciwdziałania praktykom dyskryminacyjnym oraz przedstawicielami Władz Dziekańskich. Stworzenie kursu wynika z dbałości o dochowanie najwyższych standardów etycznych i norm akademickich w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Studentów obowiązuje również Kodeks Etyki Studenta, w którym §19 stanowi, że studentowi nie wolno dyskryminować nikogo ze względu na rasę, narodowość, wyznanie, płeć, niepełnosprawność, wiek czy orientację seksualną. Powinien szanować odmienne od swoich przekonania i poglądy oraz z rozwagą korzystać z wolności słowa. (załącznik 8.16.)

W grudniu 2021 roku Zarządzeniem Rektora został powołany Uczelniany Zespół ds. Uzależnień, a Zarządzeniem nr 60/22 Rektora Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu z dnia 14 kwietnia 2022 roku (załącznik 8.17.) opracowano reguły w sprawie przeciwdziałania posiadaniu, używaniu i rozpowszechnianiu substancji i środków odurzających oraz alkoholu wśród studentów. Uczelnia zobowiązana jest do prowadzenia na rzecz studentów działań w zakresie profilaktyki uzależnień. Dokument zawiera zasady zachowania w przypadku uczestniczenia przez studenta w zajęciach w stanie wskazującym na spożycie alkoholu lub środków odurzających.

Na UMP działają również Komisje Dyscyplinarne zarówno dla nauczycieli akademickich, jak i studentów.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Uniwersytet jest wspólnotą nauczycieli i studentów, którzy współpracują w zakresie doskonalenia procesu nauczania. Wydział Lekarski realizuje te zadania poprzez włączanie przedstawicieli studentów do Rady Wydziału, Rady Programowej, Kolegium Dziekańskiego, Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Rad Pedagogicznych. Samorząd Studencki jest przedstawicielem społeczności studenckiej i Władze Dziekańskie utrzymują stały kontakt nie tylko z Radą Uczelnianą Samorządu Studenckiego (RUSS), ale także ze starostami lat i grup. Wszystkie sprawy studenckie omawiane są podczas posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, przy udziale przedstawicielki RUSS. Nad rozwiązywaniem bieżących problemów poszczególnych grup studenckich pracują pracownicy UCOS, Dziekanatu, Prodziekani oraz tutorzy - w zależności od rodzaju sprawy. Ponieważ na UMP Samorząd Studencki nie ma reprezentacji wydziałowej Dziekan corocznie spotyka się z wszystkimi starostami lat

studiów celem omawiania bieżących problemów. Podobne spotkania przeprowadzają Prodziekani spotykając się ze starostami grup poszczególnych lat studiów. Dwa razy do roku odbywają się Rady Pedagogiczne na których członkowie Samorządu Studenckiego oraz przedstawiciele jednostek prowadzących zajęcia na danym roku wymieniają uwagi i zgłaszają postulaty zmian. Przedstawiciel RUSŚ opiniują sylabusy przedmiotów oraz ustalają terminy egzaminów i zaliczeń. Samorząd Studencki przeprowadza także szkolenie w zakresie regulaminu studiów dla studentów I roku. Na posiedzeniach Rady Wydziału studenci mają możliwość podejmowania i komentowania spraw związanych z procesem dydaktycznym. Przedstawiciele samorządu studenckiego brali udział w opracowaniu najnowszych programów studiów w oparciu o nowe standardy kształcenia z roku 2023. Dwa razy w roku Przedstawiciele Dziekanatu spotykają się ze studentami w „Jagodzie” (leśniczówce prowadzonej przez RUSŚ). Na szczeblu Uczelni przedstawiciele samorządu pracują w Radzie Dydaktycznej, komisjach przyznających akademiki, stypendia naukowe oraz pomoc socjalną.

W zakresie pozostałych organizacji studenckich ścisła współpraca dotyczy przede wszystkim Studenckiego Towarzystwa Naukowego, których przedstawiciele zasiadają w Radzie Wydziału oraz są zapraszani na spotkania dotyczące prac naukowych studentów. Władze dziekańskie włączają się corocznie w organizację International Congress of Young Medical Scientists w Poznaniu (ICYMS), w bieżącym roku odbędzie się już 24 edycja tego wydarzenia.

Sposób, częstość i zakres monitorowania oceny systemu wsparcia oraz motywowania studentów
Wydział Lekarski zapewnia skuteczny system opieki i wspierania oraz motywowania studentów na wszystkich poziomach, począwszy od realizacji poszczególnych przedmiotów, przez opiekę na poszczególnymi latami studiów i praktykami, aż po nadzór władz dziekańskich i procedurę odwoławczą do władz rektorskich. Rozwój i doskonalenie systemu wspierania i motywowania studentów następuje na bieżąco. W trakcie każdego posiedzenia Kolegium Dziekańskiego, każdej Rady Pedagogicznej Roku, każdego spotkania prodziekanów z Komisjami Stypendialnymi RUSŚ oraz w trakcie części dydaktycznej Rady Wydziału omawiane są bieżące sprawy studenckie, w tym uwagi dotyczące funkcjonowania systemu wspierania i motywowania studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Uniwersytet Medyczny w Poznaniu zapewnia dostęp do informacji na temat swojej działalności głównie poprzez strony internetowe.

Biuletyn Informacji Publicznej

Najważniejsze informacje dotyczące działalności Uczelni i jej wewnętrznych regulacji są dostępne w Biuletynie Informacji Publicznej (www.bip.ump.edu.pl). Znajdują się tutaj również informacje o programach studiów, które są uchwalane podczas posiedzenia Senatu.

Strony internetowe

Strona internetowa Uczelni (www.ump.edu.pl) dostarcza wszystkich ogólnodostępnych informacji. Można na niej znaleźć informacje ogólne na temat UMP:

- Władze Uczelni
- Struktura Uczelni
- Ważne dokumenty
- Aktualne oferty pracy
- Inwestycje
- Wydawnictwo UMP

W łatwy i przejrzysty sposób można również odnaleźć informacje na temat rekrutacji na studia, działalności dydaktycznej oraz naukowej. Na stronie głównej pojawiają się również aktualności z życia Uczelni oraz kalendarz zbliżających się wydarzeń. Jest również na bieżąco aktualizowana baza pracowników, dzięki której w łatwy sposób można odnaleźć adresy mailowe oraz telefony. Ze strony można przejść do portalu pracowniczego (WISUS P) oraz studenckiego (WISUS S).

Oddzielną stroną internetową posiada również Wydział Lekarski (www.wl.ump.edu.pl). Strona zawiera informacje na temat Władz Wydziału, Rady Wydziału, Komisji Wydziałowych, procesu nostryfikacji dyplomu, programów i planów studiów, zasad przenosin na kierunek lekarski. Aktualizowane są również najważniejsze komunikaty kierowane do studentów i pracowników. Swoją stroną internetową posiada również UCOS, gdzie również zawarte są najważniejsze informacje dla studentów (www.ucos.ump.edu.pl). Ważna jest również strona internetowa poświęcona dydaktyce (www.dydaktyka.ump.edu.pl), na której znaleźć można najnowsze Zarządzenia Rektora, Uchwały Senatu z zakresu dydaktyki oraz Komunikaty Prorektor ds. Dydaktyki. Osobne strony posiadają również organizacje studenckie: Rada Uczelniana Samorządu Studenckiego (www.russ.ump.edu.pl), Studenckie Towarzystwo Naukowe (www.stn.ump.edu.pl) oraz Gazeta Studencka Puls UM (www.pulsum.ump.edu.pl).

Dodatkowo UMP oraz Wydział Lekarski, wychodząc naprzeciw zainteresowanym, posiadają strony na portalu Facebook. Uczelnia posiada również profil na serwisie YouTube, gdzie znajdują się skróty najważniejszych uroczystości. Od 2020 roku podczas Dyplomatorium WL jest prowadzona transmisja na żywo, która umożliwia uczestniczenie bliskim z całej Polski w uczestniczeniu w Uroczystości.

Trwają prace nad nowym wizerunkiem strony internetowej Uczelni, która będzie dostosowana dla osób z niepełnosprawnością. W najbliższym czasie zostanie ona wdrożona do użytku.

Aplikacja JUMP

Jest to aplikacja mobilna dedykowana dla studentów i doktorantów Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu. Aplikacja spełnia funkcję swobodnego, bezpłatnego narzędzia komunikacyjnego, zapewniającego dostęp do informacji bez ograniczeń czasu i miejsca. W ramach aplikacji użytkownik ma dostęp do modułów, zawierających dane użyteczne dla niego w studenckim życiu codziennym. W okresie od 1.10.2023 do dnia dzisiejszego odnotowaliśmy 1825 użytkowników.

Przewodnik informacyjny dla studentów I roku

Od 2017 roku Wydział przygotowuje informator dla studentów I roku (załącznik 8.1.), który jest wręczany studentom I roku podczas spotkania organizacyjnego. Znajduje się w nim słowo Dziekana, najważniejsze informacje dotyczące programu studiów, kontakty do UCOS, Dziekanatu WL czy opiekunów lat. Zawarte są też podstawowe informacje na temat dodatkowych ubezpieczeń, badań lekarskich czy tutoringu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy wypracować i wdrożyć mechanizmy oceny dostępności i aktualności informacji o procesie kształcenia i jego wynikach.	Z inicjatywy Prorektor ds. Dydaktyki powstała zakładka „Organizacja Kształcenia” na stronie internetowej Uczelni. Zawarte są tam wszystkie informacje dotyczące procesu kształcenia i jego wynikach. W jednym miejscu zawarte są wszystkie ważne dokumenty dotyczące dydaktyki, informacje o systemie jakości kształcenia, procedurach projakościowych oraz raporty ewaluacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Przyjęto i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Politykę jakości w zakresie projektowania, realizacji i doskonalenia programów studiów nadzoruje Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości, obejmujący działania Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK). System ten wspierany jest przez działania Rad Programowych, Uczelnianego Zespół ds. Oceny, Rozwoju i Doskonalenia Infrastruktury Dydaktycznej oraz Uczelniane Centrum Kształcenia.

Wśród zadań Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia są:

- przegląd i analiza programów studiów pod kątem ich zgodności z realizowaną koncepcją kształcenia, zapotrzebowaniem rynku pracy oraz przepisami prawa;

- współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na wszystkich etapach organizacji procesu kształcenia na kierunkach studiów;
- analiza badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia i skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się;
- prowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem ich zgodności z założonymi efektami uczenia się oraz stosowności wykorzystywanych metod i środków dydaktycznych do ich realizacji;
- wdrażanie opracowanych procedur służących zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia;
- koordynowanie prawidłowego funkcjonowania opracowanych procedur weryfikacji osiągania efektów uczenia się oraz ich analiza;
- koordynowanie wdrażania nowoczesnych technik kształcenia i metod dydaktycznych;
- nadzór nad funkcjonowaniem systemu Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego na Wydziale;
- przedstawianie Dziekanowi propozycji działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia;
- opracowanie i wdrażanie działań naprawczych wynikających z uwag i zaleceń pokontrolnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych zewnętrznych instytucji akredytujących;
- przedstawianie corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania systemu zarządzania jakością kształcenia na Wydziale;
- analiza sposobów i zasad oceniania studentów/uczestników SD, w tym stosowanych kryteriów i procedur.

Podstawową aktywnością członków Zespołu jest prowadzenie hospitacji zajęć na wszystkich latach studiów obejmujących zarówno zajęcia stacjonarne, zajęcia online jak i praktyki wakacyjne. Harmonogram hospitacji jest przygotowywany na początku każdego roku akademickiego i przedstawiany Dziekanowi do akceptacji, a następnie przesyłany do członków Zespołu. Wybór zajęć do planowanych hospitacji wynika z analizy dotychczasowych hospitacji, ankiet studenckich oraz wniosków z Rad Pedagogicznych i Kolegium Dziekańskiego, w których uczestniczy Przewodniczący Zespołu lub osoba przez niego delegowana. Zakłada się, że w danym roku akademickim hospitacji poddawanych jest 10% wszystkich zajęć. Hospitacje prowadzone są w zespołach trzyosobowych obejmujących dwóch nauczycieli oraz jednego przedstawiciela studentów. Z inicjatywy członków Zespołu, na prośbę Dziekana oraz studentów Zespół prowadzi także hospitacje interwencyjne. Hospitacje dokumentowane są w ujednoliconym protokole, który obejmuje zarówno uwagi studentów jak i prowadzących zajęcia. Studenci jak i prowadzący zajęcia mają możliwość swobodnego wypowiedzenia się w tym szczególnie w przypadku studentów bez obecności prowadzącego zajęcia. Protokoły z hospitacji są analizowane i przesyłane Dziekanowi. Na początku każdego roku akademickiego Przewodniczący Zespołu przedstawia wnioski na Radzie Wydziału.

W skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich reprezentujący grupy przedmiotów realizowanych na kierunku lekarskim, przedstawiciel studentów oraz interesariusze zewnętrzni (przedstawiciel Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, dyrektor szpitala klinicznego, dwaj lekarze pracujący w opiece ambulatoryjnej). Zgodnie z obowiązującymi, w tym nowopowstającymi aktami prawnymi, Rada opracowuje propozycje zmian w programie studiów oraz ramowych planach w celu ich dostosowania do obowiązującego prawa oraz udoskonalenia.

Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia współpracuje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi na wszystkich etapach organizacji procesu kształcenia na kierunku. Powoływane przez Dziekana Wydziału Lekarskiego Rady Pedagogiczne pełnią rolę doradczą i opiniotwórczą w zakresie wszystkich spraw związanych z kształceniem na danych roku studiów. Posiedzenia Rad Pedagogicznych odbywa się co najmniej raz w semestrze. W pracach udział biorą Dziekan, opiekun roku, nauczyciele akademicy odpowiedzialni za realizację programu studiów na

danym roku, koordynatorzy zajęć, pełnomocnik ds. praktyk, przedstawiciele Samorządu Studenckiego i Rady Roku oraz przedstawiciele Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia i Rady Programowej. Posiedzenia Rady Pedagogicznej są okazją do szczegółowej analizy procesu kształcenia na danym roku, realizacji programu i zgłaszania przez studentów i nauczycieli akademickich uwag i wniosków naprawczych. Rada Programowa opiniuje realizację procesu dydaktycznego, przedstawia propozycje modyfikacji realizacji programów w oparciu o uwagi zgłaszane przez jej członków, nauczycieli akademickich, interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i zewnętrznych. Rada zajmuje stanowisko w sprawach dotyczących kluczowych zmian w programie kształcenia na kierunku lekarskim. Wszystkie jednostki Wydziału odpowiedzialne za tworzenie, doskonalenie, realizację i modyfikację programów kształcenia współpracują ze sobą.

Interesariusze wewnętrzni:

- Rada Wydziału WL – 176 członków w tym 35 studentów
- Kolegium Dziekańskie – Dziekan, 3 Prodziekanów, 1 student
- Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia – 18 członków w tym 1 student
- Rada Programowa WL – 33 członków w tym 1 student,

Interesariusze zewnętrzni:

- Przedstawiciel Wielkopolskiej Izby Lekarskiej jest stałym członkiem Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Władze WL uzyskują od Wielkopolskiej Izby Lekarskiej informacje dotyczące m.in. uzyskiwania prawa wykonywania zawodu lekarza oraz zaświadczeń potwierdzających kwalifikacje zawodowe zgodnie z dyrektywą Unii Europejskiej, dla absolwentów Wydziału.
- Dyrektor szpitala
- Ordynator oddziału
- Lekarze pracujący w opiece ambulatoryjnej
- W przypadku studentów anglojęzycznych dodatkowo przedstawiciel NBME, dwóch absolwentów naszego wydziału pracujących w USA jako kierownicy rezydentur oraz przedstawiciele uczelni współpracujących z UMP z Norwegii i USA

W projektowaniu programu studiów przyjętym na WL – opartym na metodzie SPICES (por. Kryterium I, załącznik 10.1.) - wyróżnić można 2 etapy:

ETAP I - PRZYGOTOWANIE

1. **Powołanie Rady Programowej** - multidyscyplinarnego zespołu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni (nauczyciele akademicy, reprezentujący dyscypliny, do których przyporządkowany będzie kierunek studiów - w roli ekspertów merytorycznych, osoba posiadająca wykształcenie w obszarze edukacji medycznej lub pedagogiki - w roli eksperta metodycznego, osoba posiadająca wiedzę z zakresu przepisów prawa o szkolnictwie wyższym, jako głos doradczy: specjaliści – praktycy – przedstawiciele zawodów związanych z nauczaną dziedziną, potencjalni pracodawcy absolwenci kierunku, z uwzględnieniem zróżnicowania możliwych ścieżek zawodowych; absolwenci i studenci kierunku lub ewentualnie kierunków pokrewnych).

2. **Ustalenie koncepcji i celów kształcenia**

3. **Ustalenie sylwetki absolwenta** - wynika z koncepcji i celów kształcenia oraz bezpośrednio odnosi się do profilu, w którym kształcenie będzie prowadzone. Jest zbiorem ogólnych cech absolwenta ujętych w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pozwalających na kolejnych etapach określić kluczowe i szczegółowe efekty uczenia się, jakie w procesie kształcenia będzie musiał zdobyć absolwent, by uzyskać założone dla kierunku kwalifikacje zawodowe.

4. **Ustalenie efektów uczenia się** - dla kierunku lekarskiego oparte na standardach uczenia się - Rozporządzeniu MNiSW z 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza-dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego i Polskiej Ramie Kwalifikacji PRK.

5. **Nadanie efektom uczenia się odpowiednich form zajęć, metod dydaktycznych i sposobów weryfikacji** - istotnym jest, by efektów o charakterze praktycznym nie realizować na zajęciach teoretycznych.

ETAP II - WDROŻENIE

1. **Opracowanie Ramowego Planu Studiów** - podział zajęć i grup zajęć na poszczególne lata studiów, przydział godzin kontaktowych do poszczególnych zajęć, ustalenie liczby godzin zajęć realizowanych w formie e-learningu, jeśli tę formę przewidziano w programie studiów, ustalenie liczby godzin samodzielnej pracy studenta, nadanie odpowiedniej liczby punktów ECTS do poszczególnych zajęć (zasady obliczania i przypisywania zajęciom punktów ECTS określa Informator Systemu ECTS)

2. **Przygotowanie przewodników dla Koordynatorów zajęć/grup zajęć** - z podstawowymi informacjami dotyczącymi przedmiotów należących do danej grupy zajęć, przypisanymi do zajęć pakietów efektów uczenia się oraz innych informacji niezbędnych do prawidłowej organizacji zajęć.

3. **Opracowanie sylabusów do zajęć** - zadaniem prowadzących i koordynatorów zajęć jest opracowanie (przed rozpoczęciem zajęć) szczegółowego planu prowadzenia zajęć, podanie szczegółowych treści programowych bądź ich aktualizacja oraz ewentualne dodanie tych efektów uczenia się, które uznane zostaną za niezbędne lub istotne dydaktycznie. Na WL sylabusy opracowywane są w uczelnianym systemie Elektronicznego Przewodnika Dydaktycznego – EDP.

4. **Opracowanie procedur dyplomowania** - co stanowi ostateczne potwierdzenie uzyskania przez absolwenta kwalifikacji zawodowych nadawanych po ukończeniu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu. Ogólnie przyjęte na Uniwersytecie zasady dyplomowania określone zostały w regulaminie studiów, natomiast ze względu na specyfikę kierunków – szczegółowe rozwiązania powinny znaleźć się w jego programie.

Program studiów na cały cykl kształcenia opracowuje Rada Programowa danego kierunku studiów. Podlega on opinii Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, Rady Wydziału oraz Rady Dydaktycznej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Dydaktycznej Dziekan kieruje program do zatwierdzenia przez Senat UMP.

Przed kolejnym rokiem akademickim, na podstawie: uwag zebranych na Radach Pedagogicznych poszczególnych lat, ankiet wypełnianych przez studentów, uwag RUSSu, przeprowadzonych hospicjacji oraz dyskusji na Radzie Wydziału poświęconej dydaktyce, opracowywane są ewentualne zmiany w programie kształcenia. Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia. Program studiów, który nie uległ zmianie przed kolejnym naborem, nie wymaga ponownego zatwierdzenia przez Senat UMP.

W trakcie cyklu kształcenia w programie studiów mogą być wprowadzane wyłącznie zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową oraz zmiany konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez PKA lub dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących (załącznik 1.5.).

Na UMP działa system ankietyzacji zajęć. Ankiety są przeprowadzane wyłącznie w formie elektronicznej, za pośrednictwem studenckich kont w systemie obsługi studenta WISUS.

Szczegółowe zasady przeprowadzania ankiet w Uniwersytecie określa zarządzenie Rektora UMP nr 18/17 (załącznik 4.11.). Wszystkie ankiety przeprowadzane na Uniwersytecie są anonimowe. System WISUS rejestruje wyłącznie fakt wypełnienia ankiety, nie identyfikując respondenta w bazie danych i raporcie z badania ankietowego. Grupą docelową ankiet mogą być studenci, doktoranci i słuchacze

studiów podyplomowych. Udział w ankietach jest dobrowolny, a z tytułu ich wypełnienia bądź niewzięcia udziału w badaniu, respondentom nie grożą jakiegokolwiek konsekwencje. Badania ankietowe przeprowadzane są cyklicznie w każdym roku akademickim: ocenie podlegają przedmioty obowiązkowe i fakultatywne oraz indywidualnie nauczyciele prowadzący.

Wśród ankiet przedmiotowych wyróżnia się następujące ich rodzaje:

- a) ankiety niekliniczne/podstawowe – oceniające istotne parametry składające się na jakość kształcenia w ramach przedmiotu;
- b) ankiety kliniczne/zawodowe – rozbudowane w porównaniu do ankiet nieklinicznych/podstawowych o ocenę umiejętności praktycznych przygotowujących do wykonywania zawodu.

W całym Uniwersytecie obowiązuje jednolity kwestionariusz dla wszystkich kierunków studiów. Jedynie zajęcia z j. obcego, WF oraz te w j. angielskim są poszerzone o dodatkowe pytania dostosowujące do ich specyfiki. Umożliwia nam to dużą porównywalność wyników pomiędzy różnymi kierunkami. Ankietyzacja obejmuje wszystkie przedmioty (obowiązkowe i fakultatywne) wraz z prowadzącymi je nauczycielami akademickimi. Oceniani są oni poprzez pięciostopniową skalę Likerta w 5 kluczowych obszarach: ogólna ocena, umiejętności komunikacyjne, przekazywanie wiedzy, nauczanie umiejętności praktycznych, motywowanie do pracy własnej.

Udało się opracować automatyczną generację raportów z ankiet w uczelnianym intranecie. Każdy nauczyciel otrzymuje na swoim koncie przejrzysty raport z indywidualnej oceny nauczycieli (ION), który umożliwia rzetelną analizę jak odbierane jest jego nauczanie na wszystkich prowadzonych zajęciach w roku akademickim. Każdy koordynator przedmiotu otrzymuje raport z oceny przedmiotu i wszystkich prowadzących. Dziekani Wydziałów otrzymują rankingi nauczycieli w oparciu o ION

Wyniki Lekarskiego Egzaminu Końcowego są każdorazowo analizowane przez Kolegium Dziekańskie, Radę Programową i WZDiZJK oraz przedstawiane Członkom Rady Wydziału, w zakresie poszczególnych części tematycznych tego egzaminu. Każdorazowo dyskutowane są wszystkie możliwe przyczyny wpływające na uzyskanie przez absolwentów punktacji średniej lub poniżej średniej. Koordynatorzy wskazanych przedmiotów przedstawiają plan poprawy w odniesieniu do szczegółowych standardów kształcenia.

Na kierunku anglojęzycznym prowadzone są zewnętrzne egzaminy przez National Board of Medical Examiners. Wyniki tych egzaminów są przedstawiane jako indywidualny wynik studenta, ze szczegółową analizą osiągniętych efektów uczenia się w danej dziedzinie jak również jako wynik na tle światowej kohorty. Analizowane są również wyniki egzaminów licencyjnych (m.in. USMLE) jak również odsetek osób, które dostały się na rezydentury w USA, Kanadzie, UK (tzw. matching rate).

Analizie zostaje również poddany raport Biura Karier na temat losów naszych absolwentów.

Poprawa organizacji zajęć dydaktycznych na WL następuje poprzez dostosowywanie harmonogramów zajęć do potrzeb zgłaszanych przez kadrę akademicką i studentów. Cykliczne spotkania ze studentami poszczególnych lat, rady pedagogiczne, ankiety studentów, hospitacje zajęć, uwzględnianie zgłaszanych uwag koordynatorów przedmiotów, pozwalają na coraz lepszą organizację procesu kształcenia.

Dzięki systemowi zarządzania jakością kształcenia dokonywane są na Wydziale Lekarskim m.in. okresowe przeglądy planów i programów nauczania ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się, monitorowania procesu kształcenia oraz zbierania opinii o programach kształcenia (w ramach ogólnouczelnianego systemu ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz ankiet wśród absolwentów, które organizuje Biuro Karier UMP) wraz z ich analizą i podejmowaniem ewentualnych działań naprawczych.

Interesariusze wewnętrzni: przedstawiciele jednostek odpowiedzialnych za realizację przedmiotów (nauczyciele akademicy, samodzielni pracownicy nauki, specjaliści w określonych dziedzinach medycyny), przedstawiciele Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego, Władze WL, Rada Programowa, Rady Pedagogiczne, Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK) - uczestniczą w opracowaniu i doskonaleniu programów kształcenia oraz koncepcji kształcenia, zgodnych z KRK.

Interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład zespołów odpowiedzialnych za doskonalenie programów kształcenia i dostosowywanie ich do aktualnych potrzeb rynku pracy (Rady Programowej oraz WZDiZJK). Opinia interesariuszy zewnętrznych to istotny głos w dyskusji na temat efektywności i jakości kształcenia, praktycznego nauczania i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Interesariuszami zewnętrznymi są przedstawiciel Wielkopolskiej Izby Lekarskiej, ordynator oddziału i dyrektor szpitala.

Absolwenci kierunku lekarskiego są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej. Wysoki poziom kształcenia bazuje na wieloletnich tradycjach, wynikających z 100-letniego doświadczenia w prowadzeniu studiów lekarskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Analiza przyczyn niskiej zwrotności studenckich ankiet	Na uczelni został powołany Pełnomocnik ds. Ankietyzacji. Zdefiniowane przyczyny niskiej zwrotności: 1. studenci nie widzą sensowności wypełniania ankiet, jeśli nie widzą ich efektów - usprawniono system publikacji wyników ankiet, podsumowanie wyników trafia również bezpośrednio do Dziekana i Przewodniczącego WZDiJK, 2. możliwość wypełnienia ankiety pojawia się zbyt późno po zakończeniu zajęć - zmodyfikowano harmonogram udostępniania ankiet Wyniki ankiet studenckich stały się elementem oceny pracowniczej nauczycieli akademickich oraz są elementem brany pod uwagę w trakcie kontynuacji zatrudnienia na UMP.
2.	Należy uwzględnić w pracach WSZJK mechanizmy umożliwiające wszechstronną weryfikację programów kształcenia m.in. w zakresie zgodności formalno-prawnej z obowiązującymi przepisami i standardami	Na Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, funkcjonuje Uczelniany System Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Uczelniany Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZDiZJK) oraz Wydziałowe Zespoły Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZDiZJK), w Centrum Nauczania w Języku Angielskim (CNJA) Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia CNJA (ZDiZJK CNJA) a w Szkole Doktorskiej (SD) Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia Szkoły Doktorskiej (ZDiZJK SD). Obsługę administracyjną Uczelnianego Zespołu Doskonalenia i

		Zapewnienia Jakości Kształcenia zapewnia Biuro Obsługi Prorektora ds. Dydaktyki, które konsultuje kwestie prawne z prawnikiem zatrudnionym w UMP.
3	Należy zweryfikować zasady określania nakładu pracy studenta w ramach studiów w celu odpowiedniego dostosowania punktacji ECTS do realnego nakładu czasu pracy studenta.	<p>Od 2019 r. na UMP funkcjonuje Informator Systemu ECTS (European Credit Transfer System) Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu</p> <p>Przy tworzeniu nowego programu dla kierunku lekarskiego zespół ekspertów z Rady Programowej dokonał wyceny efektów uczenia się pod kątem ważności - podział efektów uczenia się na kluczowy, ważny i poboczny oraz oszacował czasochłonność zaangażowania nauczyciela i studenta w realizację i weryfikację poszczególnych efektów uczenia się.</p>

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczona, liczna i dobrze przygotowana kadra nauczycieli akademickich, dodatkowo wspierana przez uczelniany system rozwoju dydaktycznego pracowników. 2. Dobre wsparcie organizacyjne, socjalne i społecznościowe studentów (Uczelniane Centrum Obsługi Studentów, Dziekanat, program tutoringu, akademiki, stypendia, organizacje studenckie) 3. Konsolidacja bazy dydaktycznej w obrębie Campusu UMP 4. Nowoczesne Centrum Symulacji Medycznych oraz rozbudowane systemy wspierania procesu dydaktycznego (np. platforma LMS, nowe centrum egzaminacyjne) 5. Równoległe prowadzenie od ponad 30 lat kształcenia w języku angielskim wymuszające dostosowanie naszych standardów nauczania do wymogów uczelni zagranicznych. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duże obciążenie kadry nauczającej wynikające z dużej liczby nadgodzin oraz dodatkowych obowiązków naukowych i usługowych. 2. Niskie zarobki nauczycieli akademickich zwłaszcza w porównaniu z prywatnym sektorem służby zdrowia 3. Duże grupy ćwiczeniowe (5-6 osobowe) zwłaszcza na 6 roku nauczania praktycznego 4. Mała liczba sal seminaryjnych i ćwiczeniowych w szpitalach klinicznych 5. Planowane w najbliższych dwóch latach duże remonty w kilku istotnych budynkach i związane z tym konieczne czasowe relokacje jednostek
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększające się zapotrzebowanie na lekarzy w systemie opieki zdrowotnej w Polsce i na świecie 2. Pewne zatrudnienie dla wszystkich absolwentów chcących podjąć pracę w zawodzie lekarza. 3. Wysoki prestiż zawodu lekarza oraz gwarancja wysokich zarobków 4. Otwarcie największego w regionie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększające się limity przyjęć narzucone przez Ministerstwo Zdrowia 2. Możliwe transfery studentów z innych Uczelni (w tym zagranicznych jak Ukraina lub polskich z zamykanych uczelni nie spełniających kryteriów kształcenia) 3. Pojawienie się nowych kierunków lekarskich w Poznaniu, regionie i kraju co spowoduje zmniejszenie progu rekrutacyjnego dla kandydatów. 4. Kryzys edukacji na poziomie liceum, co skutkuje pojawianiem się studentów bez ugruntowanej wiedzy z zakresu biologii, chemii, matematyki i fizyki niezbędnych do studiowania medycyny. 5. Odływ kadr dydaktycznych do innych Uczelni lub pozauniwersyteckich ośrodków służby zdrowia.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Poznań, dnia 04.04.2024

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I	340	339	94	138
	II	328	325	94	117
	III	314	323	59	119
	IV	277	347	26	100
	V	293	337	42	95
	VI	301	375	-	1
Razem:		1853	2046	315	570

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	...				

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...				
	...				
II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	2020/21	228	300	32	-
	2021/22	277	336	63	-
	2022/23	275	293	63	-
Razem:		780	929	158	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12 semestrów nabór 2018/2019 – 360 ECTS nabór 2019/2020 – 381 ECTS nabór 2020/2021 – 382 ECTS nabór 2021/2022 – 379 ECTS nabór 2022/2023 – 378 ECTS nabór 2023/2024 – 378 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁵	nabór 2018/2019 – 5707 godz. nabór 2019/2020 – 5366 godz. nabór 2020/2021 -5325 godz. nabór 2021/2022 – 5474 godz. nabór 2022/2023 – 5474 godz. nabór 2023/2024 – 5470 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	nabór 2018/2019 -220,06 ECTS nabór 2019/2020 -202,68 ECTS nabór 2020/2021 – 193,4 ECTS Nabór 2021/2022 – 203,2 ECTS nabór 2022/2023 – 201,87 ECTS nabór 2023/2024 – 200,37 ECTS

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	nabór 2018/2019 – 360 ECTS nabór 2019/2020 – 381 ECTS nabór 2020/2021 – 382 ECTS nabór 2021/2022 – 379 ECTS nabór 2022/2023 – 378 ECTS nabór 2023/2024 – 378 ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nabór 2018/2019 – 8 ECTS nabór 2019/2020 – 12 ECTS nabór 2020/2021 – 12 ECTS nabór 2021/2022 – 12 ECTS nabór 2022/2023 – 12 ECTS nabór 2023/2024 – 12 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	nabór 2018/2019 – 28 ECTS nabór 2019/2020 – 24 ECTS nabór 2020/2021 – 24 ECTS nabór 2021/2022 – 24 ECTS nabór 2022/2023 – 24 ECTS nabór 2023/2024 – 24 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁶	600 godzin (5 miesięcy)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Od naboru 2019/2020: 60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
<p>1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>1./</p> <p>nabór 2018/2019 – 5901/158 nabór 2019/2020 – 5760 / 394 nabór 2020/2021 – 5760 / 482 nabór 2021/2022 – 5760/866 nabór 2022/2023 – 5760/712 nabór 2023/2024 – 5760/621</p> <p>2./</p> <p>nabór 2018/2019 – 5901/158 nabór 2019/2020 – 5760 / 394 nabór 2020/2021 – 5760 / 482 nabór 2021/2022 – 5760/866 nabór 2022/2023 – 5760/712</p>

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Profesjonalizm i komunikacja	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	75	7
Procedury Medyczne	Seminaria, ćwiczenia	35	3
Diagnostyka Laboratoryjna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	68	6
Zajęcia z tutorem	ćwiczenia	25	5
Wprowadzenie do badań naukowych	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	44	4
Anatomia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	160	13
Biofizyka z elementami podstaw obrazowania	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	55	4
Fizjologia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	120	9
Histologia z embriologią i cytofizjologią	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	120	11
Biochemia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	60	5
Biologia molekularna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Chemia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Etyka	Wykłady	10	1
Pierwsza pomoc	Seminaria, ćwiczenia	40	2
Promocja zdrowia	Wykłady, seminaria	15	1

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Język angielski	Seminaria	60	3
Wprowadzenie do medycyny i zajęcia z tutorem	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	17	1
Praktyki wakacyjne	ćwiczenia	600	20
Fakultety	seminaria	180	10
Mikroorganizmy, pasożyty i podstawy immunologii	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	95	9
Patofizjologia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	90	7
Fizjologia kliniczna	Ćwiczenia	30	2
Biochemiczne podłoże chorób	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	70	6
Molekularne podłoże chorób	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Patomorfologia 1/2	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	4
Genetyczne podłoże chorób	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	25	2
Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne	Wykłady, ćwiczenia	20	2
Historia medycyny	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	20	1
Epidemiologia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	15	1
Psychologia kliniczna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	25	2
Język angielski 2/2	Seminaria	60	3
Patomorfologia 1/2	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	6
Radiologia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	50	5
Farmakologia z toksykologią	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	110	8
Genetyka kliniczna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	40	2

Immunologia kliniczna	Wykłady, ćwiczenia	30	2
Ratownictwo przedszpitalne w urazach	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	30	2
Dermatologia z wenerologią w tym poradnia	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	40	3
Edukacja zdrowotna	Wykłady, seminaria, ćwiczenia	15	1
Biostatystyka	Ćwiczenia	30	2
Choroby wewnętrzne	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	545	35
Pediatrica	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	365	22
Neonatologia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	30	2
Chirurgia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	390	24
Ortopedia z traumatologią	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	60	4
Medycyna rodzinna	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	130	9
Transplantologia i terapia komórkowa	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	26	2
Ginekologia i położnictwo	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	240	13
Farmakologia i toksykologia w symulacjach medycznych	seminaria/ćwiczenia	28	2
Nagłe stany zagrożenia życia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	36	2
Psychiatria	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	145	11
Rehabilitacja	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	20	1
Zdrowie publiczne	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	15	2

Onkologia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	77	7
Medycyna paliatywna	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	30	2
Choroby zakaźne, tropikalne i pasożytnicze	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	70	5
Badania naukowe	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	60	5
Deontologia	Wykłady	10	1
Geriatryka	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	30	2
Medycyna nuklearna	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	10	1
Neurologia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	95	5
Diagnostyka różnicowa objawów	ćwiczenia	25	1
Farmakologia kliniczna	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	40	2
Otolaryngologia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	65	5
Audiologia z foniatrią	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	15	1
Medycyna ratunkowa	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	94	6
Okulistyka	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	60	4
Anestezjologia i intensywna terapia	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	70	5
Medycyna sądowo i prawo medyczne	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	55	4
Medycyna społeczna	Wykłady/seminaria/ćwiczenia	15	1
Specjalność wybrana	ćwiczenia	180	12
Razem:		5700	381

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Communication skills within multicultural context - diversity and equality	ćwiczenia	letni	Stacjonarne i niestacjonarne	angielski	20

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)¹¹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹¹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

7. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
8. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
9. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).